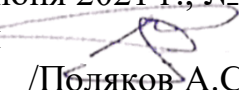


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Социально-психологическая работа с детьми и подростками,
употребляющими ПАВ

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
СПК – 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			поведения.		
СПК 2	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции. владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия.	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ».

Задание 2. Раскройте понятие психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы.

Задание 3. Охарактеризуйте роль аддиктологии в системе психологических наук.

Задание 4. Опишите вклад аддиктологии в изучение поведения человека.

Задание 5. Охарактеризуйте возрастную аддиктологию как междисциплинарную область: особенности объекта, предмета и задач исследования.

Задание 6. Охарактеризуйте специфические задачи аддиктологии, их решение в деятельности педагога-психолога.

Задание 7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.

Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения

Задание 1. Опишите классификацию групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).

Задание 2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «измененное состояния сознания» при реализации аддиктивного поведения.

Задание 3. Охарактеризуйте общие признаки аддиктивного поведения.

Задание 4. Опишите биопсихосоциальную модель формирования аддиктивного поведения.

Задание 5. Охарактеризуйте психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 6. Опишите критерии аддиктивного поведения (США - ассоциация психиатров).

Задание 7. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.

Задание 8. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 9. Опишите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.

Задание 10. Охарактеризуйте делинквентный тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 11. Охарактеризуйте патохарактерологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 12. Охарактеризуйте психопатологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 13. Раскройте понятие дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Задание 14. Раскройте понятие школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Тема 3. Химические формы аддикций

Задание 1. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия психоактивное вещество.

Задание 2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «легальные» психоактивные вещества.

Задание 3. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий токсикоманическое и наркотическое вещество.

Задание 4. Охарактеризуйте группы наркотических веществ и наркотических лекарств.

Задание 5. Опишите классификацию токсических веществ (Э.А. Бабаян).

Задание 7. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий психической и физической зависимости.

Задание 8. Опишите общее звено патогенеза формирования химической зависимости.

- Задание 9. Дайте определение и раскройте основные содержания понятий «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу.
- Задание 10. Опишите мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
- Задание 11. Опишите модели формирования аддиктивного поведения.
- Задание 12. Кратко охарактеризуйте стадии формирования аддиктивного поведения.
- Задание 13. Охарактеризуйте психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
- Задание 14. Охарактеризуйте общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
- Задание 15. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия токсикомания.
- Задание 16. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия никотиновая зависимость.
- Задание 17. Дайте краткую характеристику биологическим, психологическим и социальным факторам риска формирования никотиновой зависимости.
- Задание 18. Охарактеризуйте типы курильщиков по М.Е. Бурно.
- Задание 19. Опишите основные формы никотиновой зависимости по В.К. Смирнову.
- Задание 20. Опишите стадии формирования никотиновой зависимости.
- Задание 21. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «никотиновый абстинентный синдром».
- Задание 22. Охарактеризуйте мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними.
- Задание 23. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «летучие ароматические вещества».
- Задание 24. Кратко охарактеризуйте понятие «энергетики».
- Задание 25. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.
- Задание 26. Охарактеризуйте типы токсикоманов.
- Задание 27. Опишите особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.
- Задание 28. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.
- Задание 29. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «алкогольная аддикция».
- Задание 30. Раскройте содержание классификации бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю.
- Задание 31. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.
- Задание 32. Опишите универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости.
- Задание 33. Кратко охарактеризуйте теории формирования алкогольной зависимости (социальная, психиатрическая, психоаналитическая, теория стресса, психологическая проекция, иллюзорно-компенсаторная деятельность, нарушения индивидуально-исполнительного уровня, изменения личностно-смыслового уровня).
- Задание 34. Раскройте сущность классификации алкогольных аддикций по Ц.П. Короленко.
- Задание 35. Кратко охарактеризуйте группы алкогольных расстройств (острая алкогольная интоксикация; атипичные варианты алкогольного опьянения; патологические формы алкогольного опьянения).
- Задание 36. Опишите стадии формирования алкогольной зависимости.
- Задание 37. Опишите особенности формирования подросткового алкоголизма.
- Задание 38. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.
- Задание 39. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «наркотическая аддикция».
- Задание 40. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.
- Задание 41. Опишите персоналогические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.
- Задание 42. Охарактеризуйте группы наркотических веществ.
- Задание 43. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятия негативной, позитивной привязанности, физической зависимости.
- Задание 44. Опишите особенности формирования психической и физической зависимости.

- Задание 45. Опишите симптомы наркотического опьянения.
- Задание 46. Раскройте содержание понятия большой наркоманический синдром.
- Задание 47. Опишите этапы формирования психофизиологической зависимости.
- Задание 48. Опишите клинические стадии формирования наркотической зависимости.
- Задание 49. Опишите особенности формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.
- Задание 50. Раскройте сущность моделей формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.
- Задание 51. Опишите отношение к наркотикам в различные периоды подросткового возраста.
- Задание 52. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.

Тема 4. Основные аспекты деятельности психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи.

- Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс».
- Задание 2. Опишите роль психологических и психосоциальных факторов в формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних.
- Задание 3. Раскройте содержание общих диагностических критериев аддиктивного поведения.
- Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии токсикомании.
- Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии алкогольной аддикции.
- Задание 6. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии наркотической аддикции.
- Задание 7. Опишите особенности использования «ПДО» А.Е. Личко.
- Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность понятия «психокоррекция».
- Задание 9. Раскройте сущность психокоррекции как части воспитательного процесса.
- Задание 10. Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «адаптация».
- Задание 11. Охарактеризуйте формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
- Задание 12. Охарактеризуйте принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
- Задание 13. Дайте определение понятию коррекционная программа и раскройте сущность функций, задач и методики составления.
- Задание 14. Раскройте сущность понятий индивидуальная и групповая коррекционная программа.
- Задание 15. Охарактеризуйте необходимый уровень профессионального опыта и компетентности специалиста, проводящего психокоррекционные мероприятия.
- Задание 16. Раскройте сущность понятия когнитивно-бихевиоральная коррекция и раскройте сущность целей, задач и принципов.
- Задание 17. Охарактеризуйте понятие стимулирование позитивной мотивации.
- Задание 18. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы саморегуляции.
- Задание 19. Охарактеризуйте понятие когнитивное реструктурирование.
- Задание 20. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы угашения отклоняющегося поведения.
- Задание 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы формирования позитивного поведения.
- Задание 22. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.
- Задание 23. Дайте определение и раскройте сущность понятия «профилактика».
- Задание 24. Дайте определение и раскройте сущность понятий первичная, вторичная, третичная профилактика.
- Задание 25. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
- Задание 26. Опишите схему анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).
- Задание 27. Перечислите и охарактеризуйте принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий.

Задание 28. Перечислите и охарактеризуйте аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задание 29. Охарактеризуйте необходимый уровень профессионального опыта и компетентности специалиста, проводящего психопрофилактические мероприятия.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования».

Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения».

Доклад «Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции».

Доклад «Общие диагностические критерии аддиктивного поведения».

Доклад «Формы и методы коррекции аддиктивного поведения».

Доклад «Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ».

Тематическое выступление «Роль аддиктологии в системе психологических наук».

Тематическое выступление: «Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения»

Тематическое выступление «Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Тематическое выступление «Модели и стадии формирования аддиктивного поведения».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества».

Тематическое выступление «Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних».

Тематическое выступление «Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования.
2. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).
3. Общие признаки аддиктивного поведения.
4. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.

5. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
6. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
7. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
9. Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
10. Понятие токсикоманического и наркотического вещества.
11. Понятие психической и физической зависимости.
12. Мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
13. Модели формирования аддиктивного поведения.
14. Стадии формирования аддиктивного поведения.
15. Психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
16. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
17. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости.
18. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.
19. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.
20. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.
21. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.
22. Особенности формирования подросткового алкоголизма.
23. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.
24. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.
25. Персоналогические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.
26. Симптомы наркотического опьянения.
27. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.
28. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.
29. Диагностические критерии аддиктивного поведения.
30. «ПДО» А.Е. Личко.
31. Психокоррекция как части воспитательного процесса.
32. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
33. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
34. Коррекционная программа: функции, задачи и методики составления.
35. Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цель, задачи, принципы и методы.
36. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.
37. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
38. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя:

написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	До 10
Реферат	До 10
Презентация	До 20
Опрос	До 20
Тестовые задания	До 20
Экзамен	До 20

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12-16 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7-11 баллов - содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-6 баллов - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, - содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
33-39	отлично	17-20
27-32	хорошо	13-16
14-26	удовлетворительно	7-12
0-13	неудовлетворительно	0-6

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не

	всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено