

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2026 09:50:07  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0348671128058a5b78939fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях  
особого риска

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Психология кризисных ситуаций

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 20 » 04 2025 г. № ?  
Зав. кафедрой  
/Кутергина И.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Путивцев П.В, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....   | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..                    | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....   | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 20 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** систематизация знаний о современных инструментах психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.

**Задачи дисциплины:**

- иметь представление об этапах психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска;
- знать специфику психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска, владеть методами отбора кандидатов на работу особого риска, распределения и сопровождения персонала, знать факторы, влияющие на эффективность деятельности подразделения профессии особого риска;
- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах работы психолога по организации психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска;
- обладать навыками использования технологий психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины базовой части «Организация профессиональной деятельности психолога»; «Качественные и количественные методы исследования в психологии» и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения: «Психология деятельности в опасной профессии», «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска», «Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Организация психологической службы», «Психология труда», «Организационная психология» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления о системе психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения      |
|--------------------------------------|---------------------|
|                                      | Очно-заочная        |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2                   |
| Объем дисциплины в часах             | 72(18) <sup>1</sup> |
| Контактная работа:                   | 18.2                |

<sup>1</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|  |                     |
|--|---------------------|
| Лекции                                       | 6(6) <sup>2</sup>   |
| Практические занятия                         | 12(12) <sup>3</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2                 |
| Зачет  | 0.2                 |
| Самостоятельная работа                       | 46                  |
| Контроль                                     | 7.8                 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием   | Кол-во часов      |                      |
|--|-------------------|----------------------|
|  | Лекции            | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Психологические особенности профессий особого риска</b><br>Сущность, цели, задачи профессий особого риска. Классификация профессий особого риска. Принципы профессий особого риска. Психограмма специалистов профессий особого риска. Положение о психологической работе в организации профессий особого риска.   | 2                 | 3                    |
| <b>Тема 2. Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска как система изучения и развития деловых и личных качеств кандидатов на службу</b><br>Правовые основы организации психологического отбора. Принципы и общая структура психологического отбора персонала. Организация и проведение психологического отбора персонала в учреждении.   | 2                 | 3                    |
| <b>Тема 3. Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска как система повышения качества управления и эффективности функционирования подразделений</b><br>Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности: сущность, задачи. Содержание и основные направления социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности. Практика социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждении. | 2                 | 3                    |
| <b>ИТОГО:</b>  | 6(6) <sup>4</sup> | 12(12) <sup>5</sup>  |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Исследуемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|

<sup>2</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|  |   |                     |   |   |                        |
|--|---|---------------------|---|---|------------------------|
| Тема 1.<br>Психологические особенности профессий особого риска   | Сущность, цели, задачи профессий особого риска.<br>Классификация профессий особого риска. Принципы профессий особого риска.<br>Психограмма специалистов профессий особого риска.<br>Положение о психологической работе в организации профессий особого риска.                                       | 6                   | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники - | Устный опрос, конспект |
| Тема 2.<br>Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска как система изучения и развития деловых и личных качеств кандидатов на службу            | Правовые основы организации психологического отбора. Принципы и общая структура психологического отбора персонала. Организация и проведение психологического отбора персонала в учреждении.   | 20                  | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники   | Устный опрос, конспект |
| Тема 3.<br>Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска как система повышения качества управления и эффективности функционирования подразделений | Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности: сущность, задачи. Содержание и основные направления социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности.<br>Практика социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждении. | 20                  | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники   | Устный опрос, конспект |
| <b>ИТОГО</b>   |   | 46(46) <sup>6</sup> |   |   |                        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<sup>6</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования   |
|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>3. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания    | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|--|---|------------------------|---|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи профессий особого риска;</li> <li>- принципы профессий особого риска;</li> <li>- правовые основы организации психологического отбора;</li> <li>- принципы и общая структура психологического отбора персонала;</li> <li>- содержание и основные направления социально- психологического сопровождения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить классификацию профессий особого риска;</li> <li>- организовывать и проводить психологический отбор персонала в учреждении;</li> <li>- осуществлять социально- психологическое сопровождение профессиональной деятельности в учреждении.</li> </ul> | Устный опрос, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта |

|       |                 |   |  |   |  |
|-------|-----------------|---|--|---|--|
|       | Продви<br>нутый | 1. Рабо<br>та на<br>учебн<br>ых<br>заняти<br>ях<br>2. Са<br>мост<br>оате<br>льна<br>я<br>рабо<br>та | <b>Знать:</b><br>- сущность, цели, задачи профессий особого<br>риска;<br>- принципы профессий особого риска;<br>- правовые основы организации<br>психологического отбора;<br>- принципы и общая структура<br>психологического отбора персонала;<br>- содержание и основные направления<br>социально-<br>психологического сопровождения<br>профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- Проводить классификацию<br>профессий особого риска;<br>- организовывать и психологический отбор<br>персонала в учреждении;<br>- планировать социально- психологическое<br>сопровождение<br>профессиональной деятельности в учреждении.<br><b>Владеть:</b><br>- составлением<br>психограммы специалистов профессий особого<br>риска;<br>- подготовкой положения о психологической<br>работе в организации профессий особого риска;<br>- подготовкой прогностической модели<br>профессиональной пригодности;<br>- проведением психологического отбора<br>персонала в учреждении;<br>- методами социально- психологического<br>сопровождения<br>профессиональной<br>деятельности в учреждении. | Устны<br>й<br>опрос,<br>конспе<br>кт,<br>аннота<br>ция<br>текста,<br>доклад,<br>презент<br>ация | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>конспект<br>а Шкала<br>оценива<br>ния<br>аннотац<br>ии<br>текста<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>доклада,<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>презента<br>ции |
| СПК-3 | Порогов<br>ый   | 1. Рабо<br>та на<br>учебн<br>ых<br>заняти<br>ях<br>2. Са<br>мост<br>оате<br>льна<br>я<br>рабо<br>та | <b>Знать:</b><br>- сущность, цели, задачи профессий особого<br>риска;<br>- принципы профессий особого риска;<br>- правовые основы организации<br>психологического отбора;<br>- принципы и общая структура<br>психологического отбора персонала;<br>- содержание и основные направления<br>социально- психологического сопровождения<br>профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- Проводить классификацию<br>профессий особого риска;<br>- организовывать и проводить<br>психологический отбор<br>персонала в учреждении;<br>- осуществлять социально-<br>психологическое сопровождение<br>профессиональной деятельности в<br>учреждении.  | Устны<br>й<br>опрос,<br>конспе<br>кт  | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>конспект<br>а   |
|       | Продви          | 1. Рабо   | <b>Знать:</b>  | Устны   | Шкала  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>нутый</p> <p>та на учебн<br/>ых<br/>заняти<br/>ях</p> <p>2. Самост<br/>оате<br/>льна<br/>я<br/>рабо<br/>та</p> | <p>- сущность, цели, задачи профессий особого риска;</p> <p>- принципы профессий особого риска;</p> <p>- правовые основы организации психологического отбора;</p> <p>- принципы и общая структура психологического отбора персонала;</p> <p>- содержание и основные направления социально- психологического сопровождения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Проводить классификацию профессий особого риска;</p> <p>- организовывать и психологический отбор персонала в учреждении;</p> <p>- планировать социально- психологическое сопровождение профессиональной деятельности в учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- составлением психограммы специалистов профессий особого риска;</p> <p>- подготовкой положения о психологической работе в организации профессий особого риска;</p> <p>- подготовкой прогностической модели профессиональной пригодности;</p> <p>- проведением психологического отбора персонала в учреждении;</p> <p>- методами социально- психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждении.</p> | <p>й<br/>опрос,<br/>конспе<br/>кт,<br/>аннота<br/>ция<br/>текста,<br/>доклад,<br/>презент<br/>ация</p> | <p>оценива<br/>ния<br/>устного<br/>опроса</p> <p>Шкала<br/>оценива<br/>ния<br/>конспект<br/>а Шкала<br/>оценива<br/>ния<br/>аннотац<br/>ии<br/>текста</p> <p>Шкала<br/>оценива<br/>ния<br/>доклада,<br/>Шкала<br/>оценива<br/>ния<br/>презента<br/>ции</p> |
|--|---|--|--|--|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

#### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания  | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи,   | 7     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок  |   |
|  | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4 |
|  | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0 |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания  | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания  | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления.                | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; структурированность информации; отсутствует эстетичность в оформлении              | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; структурированность информации; отсутствует эстетичность в оформлении            | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.
2. Основные модели работы практического психолога в организации профессий особого риска.

3. Система психологической работы с персоналом в профессиях особого риска.
4. Основные правила пользования психологической информацией о специалистах в профессиях особого риска.
5. Принципы оформления результатов исследований и правила хранения информации.
6. Этические принципы и правила работы психолога в организации профессий особого риска.
7. Назначение и оснащение кабинета СПФИ.
8. Специальные средства психологической подготовки.
9. Сущность и этапы планирования психологической работы в рамках системы психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.
10. Величина трудоёмкости психологической работы и её детерминанты.
11. Методы определения трудоёмкости мероприятий системы психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.
12. Схема расчёта времени выполнения психологической задачи.
13. Анализ трудоёмкости психологических мероприятий.
14. Содержание плана психологической работы: основные разделы.
15. Анализ трудоёмкости организационно-методических мероприятий плана психологического обеспечения деятельности специалистов профессии особого риска.
16. Трудозатраты на проведение углубленного психологического изучения кандидатов на работу (службу).
17. Трудозатраты на проведение специального психофизиологического изучения кандидатов на работу (службу) с использованием полиграфа (СПФИ).
18. Трудозатраты на проведение психологической аттестации сотрудников, планируемых на руководящие должности или перемещение в другие подразделения.
19. Трудоёмкость мероприятия социально-психологического сопровождения.
20. Расчет трудоёмкости психологической работы с лицами с признаками затруднённой адаптации и акцентуациями характера.
21. Трудоёмкость работы по психологическому просвещению персонала.
22. Расчёт трудоёмкости психологической работы.
23. Основные задачи и функции отдела психологического обеспечения.
24. Права и ответственность отдела психологического обеспечения.
25. Организация деятельности отдела психологического обеспечения.
26. Функциональные обязанности начальника отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности особого риска.
27. Функциональные обязанности сотрудников по организации и осуществлению психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников особого риска.
28. Функциональные обязанности сотрудников по организации и проведению психодиагностики и профессионального психологического отбора.
29. Функциональные обязанности сотрудников по организации и проведению обработки и хранению психологической информации.
30. Структурная схема организации отдела психологического обеспечения деятельности особого риска.
31. Правовые основания организации психологического отбора.
32. Ограничение индивидуальных прав личности в углубленном психологическом изучении: сущность, содержание.
33. Личностно-деятельностные принципы профессионального отбора.
34. Процессуально-методические принципы профессионального отбора.
35. Профессионально-этические принципы профессионального отбора.
36. Психокоррекционное содержание профессионального отбора.
37. Структура психологического отбора персонала.
38. Углубленное психологическое изучение кандидатов на работу: цель, задачи.
39. Организация проведения углубленного психологического изучения кандидатов на работу профессии особого риска.
40. Этапы углубленного психологического изучения кандидатов на работу профессии особого риска.
41. Организация проведения психологического собеседования с кандидатами на работу профессии особого риска.
42. Организация проведения психологического обследования кандидатов на работу профессии особого риска.
43. Организация проведения заключительного собеседования с кандидатами на работу и специалистами профессии особого риска.

44. Содержание протокола психологического изучения кандидатов на работу, сотрудников, сотрудников резерва выдвижения профессии особого риска.
45. Психологическое обеспечение деятельности специалистов профессий особого риска: цель, задачи.
46. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения профессиональной деятельности профессии особого риска.
47. Направления реализации психологического обеспечения деятельности подразделений профессии особого риска.
48. Диагностическая технология психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников профессии особого риска: сущность, содержание.
49. Формирующая технология психологического сопровождения: цель, направления.
50. Корректирующая технология психологического сопровождения: назначение, основные направления.
51. Организация психологического сопровождения деятельности подразделений профессии особого риска.
52. Задачи психологического сопровождения деятельности подразделений профессии особого риска.
53. Психологическое моделирование профессиональной деятельности особого риска: назначение, содержание.
54. Содержание отчёта о результатах социально-психологического изучения подразделений профессии особого риска.
55. Особенности работы с психологической информацией.

#### **Примерная тематика конспектов**

1. Сущность, цели, задачи профессий особого риска.
2. Классификация профессий особого риска.
3. Принципы профессий особого риска.
4. Психограмма специалистов профессий особого риска.
5. Положение о психологической работе в организации профессий особого риска.

#### **Примерные тексты для аннотаций**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 630 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519653>
2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>

#### **Примерная тематика докладов**

1. Система психологической работы с персоналом профессии особого риска : приоритетные направления деятельности психолога.
2. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.
3. Основные модели работы практического психолога в организации профессий особого риска.
4. Психологическая оценка профессиональной пригодности персонала профессии особого риска.
5. Организация проведения психологического обследования кандидатов на работу профессии особого риска.
8. Применение аппаратных психофизиологических средств в психологическом отборе персонала профессии особого риска.
9. Психологическое обеспечение деятельности подразделений профессии особого риска: цель, задачи.

10. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения профессиональной деятельности особого риска.
11. Направления реализации социально-психологического обеспечения деятельности подразделений профессии особого риска.
12. Организация социально-психологического сопровождения деятельности подразделений профессии особого риска.
13. Психологическое моделирование профессиональной деятельности особого риска.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Система психологической работы с персоналом профессии особого риска : приоритетные направления деятельности психолога.
3. Основные модели работы практического психолога в организации профессий особого риска.
4. Психологическая оценка профессиональной пригодности персонала профессии особого риска.
5. Организация проведения психологического обследования кандидатов на работу профессии особого риска.
6. Применение аппаратных психофизиологических средств в психологическом отборе персонала профессии особого риска.
7. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения профессиональной деятельности особого риска.
8. Направления реализации социально-психологического обеспечения деятельности подразделений профессии особого риска.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.
2. Основные модели работы практического психолога в организации профессий особого риска.
3. Система психологической работы с персоналом в профессиях особого риска.
4. Основные правила пользования психологической информацией о специалистах в профессиях особого риска.
5. Принципы оформления результатов исследований и правила хранения информации.
6. Этические принципы и правила работы психолога в организации профессий особого риска.
7. Назначение и оснащение кабинета СПФИ.
8. Специальные средства психологической подготовки.
9. Сущность и этапы планирования психологической работы в рамках системы психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.
10. Величина трудоёмкости психологической работы и её детерминанты.
11. Методы определения трудоёмкости мероприятий системы психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.
12. Схема расчёта времени выполнения психологической задачи.
13. Анализ трудоёмкости психологических мероприятий.
14. Содержание плана психологической работы: основные разделы.
15. Анализ трудоёмкости организационно-методических мероприятий плана психологического обеспечения деятельности специалистов профессии особого риска.
16. Трудозатраты на проведение углубленного психологического изучения кандидатов на работу (службу).
17. Трудозатраты на проведение специального психофизиологического изучения кандидатов на работу (службу) с использованием полиграфа (СПФИ).
18. Трудозатраты на проведение психологической аттестации сотрудников, планируемых на руководящие должности или перемещение в другие подразделения.
19. Трудоёмкость мероприятия социально-психологического сопровождения.
20. Расчет трудоёмкости психологической работы с лицами с признаками затруднённой адаптации и акцентуациями характера.
21. Трудоёмкость работы по психологическому просвещению персонала.
22. Расчёт трудоёмкости психологической работы.
23. Основные задачи и функции отдела психологического обеспечения.

24. Права и ответственность отдела психологического обеспечения.
25. Организация деятельности отдела психологического обеспечения.
26. Функциональные обязанности начальника отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности особого риска.
27. Функциональные обязанности сотрудников по организации и осуществлению психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников особого риска.
28. Функциональные обязанности сотрудников по организации и проведению психодиагностики и профессионального психологического отбора.
29. Функциональные обязанности сотрудников по организации и проведению обработки и хранению психологической информации.
30. Структурная схема организации отдела психологического обеспечения деятельности особого риска.
31. Правовые основания организации психологического отбора.
32. Ограничение индивидуальных прав личности в углубленном психологическом изучении: сущность, содержание.
33. Личностно-деятельностные принципы профессионального отбора.
34. Процессуально-методические принципы профессионального отбора.
35. Профессионально-этические принципы профессионального отбора.
36. Психокоррекционное содержание профессионального отбора.
37. Структура психологического отбора персонала.
38. Углубленное психологическое изучение кандидатов на работу: цель, задачи.
39. Организация проведения углубленного психологического изучения кандидатов на работу профессии особого риска.
40. Этапы углубленного психологического изучения кандидатов на работу профессии особого риска.
41. Организация проведения психологического собеседования с кандидатами на работу профессии особого риска.
42. Организация проведения психологического обследования кандидатов на работу профессии особого риска.
43. Организация проведения заключительного собеседования с кандидатами на работу и специалистами профессии особого риска.
44. Содержание протокола психологического изучения кандидатов на работу, сотрудников, сотрудников резерва выдвижения профессии особого риска.
45. Психологическое обеспечение деятельности специалистов профессий особого риска: цель, задачи.
46. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения профессиональной деятельности профессии особого риска.
47. Направления реализации психологического обеспечения деятельности подразделений профессии особого риска.
48. Диагностическая технология психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников профессии особого риска: сущность, содержание.
49. Формирующая технология психологического сопровождения: цель, направления.
50. Корректирующая технология психологического сопровождения: назначение, основные направления.
51. Организация психологического сопровождения деятельности подразделений профессии особого риска.
52. Задачи психологического сопровождения деятельности подразделений профессии особого риска.
53. Психологическое моделирование профессиональной деятельности особого риска: назначение, содержание.
54. Содержание отчёта о результатах социально-психологического изучения подразделений профессии особого риска.
55. Особенности работы с психологической информацией.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая

подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачёта.**

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

4. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 630 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519653>
5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
6. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511308>
2. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 337 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519005>
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683>
4. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 520 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>
5. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 375 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519015>
6. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>
7. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие для вузов / сост. М. Н. Котлярова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 168 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-22.html>
8. Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 107 с. -Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip  
Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.