

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра ботаники и прикладной биологии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 2023 г.


/Алексеев А. Г./

Рабочая программа дисциплины Латинский язык

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль:
Биоэкология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом 
/Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой ботаники и
прикладной биологии

Протокол от « 24 » 05 2023 г. № 14

Зав. кафедрой 
/Поляков А. В./

Мытищи

2023

Автор-составитель
Немирова Евдокия Сергеевна, доктор биологических наук, профессор
Мануйлов Сергей Игоревич, кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г. № 920.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать студентам системные основы латинской грамотности, позволяющей, свободно пользоваться в практической и научной деятельности, профессиональными биологическими текстами на латинском языке.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами лексических и грамматических элементов, которые формируют биологические термины;
- развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов и терминов;
- развитие навыков работы с профессиональной информацией на латинском языке;
- чтение и перевод латинских текстов со словарем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин Ботаника (систематика низших и высших растений)», «Медицинская латынь».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Микробиология и вирусология», «Актуальные проблемы современной микробиологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	42,2
Лекции	14
Лабораторные занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Количество часов
-----------------------------	------------------

Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел I. Введение. Четыре периода в развитии литературного латинского языка. Латинский язык в эпоху Возрождения (XIV-XVI века). Труды К. Линнея (1707-1778). Основные классические ботанические сочинения после линнеевского времени. Значение латинского языка в современной терминологии. «Международный кодекс ботанической номенклатуры» (Иокогама, август- сентябрь 1993).	2	
Раздел II. Фонетика.		
Тема 1. Латинский алфавит. Произношение латинских гласных. Латинские дифтонги.		2
Тема 2. Произношение согласных звуков	1	
Тема 3. Произношение сочетаний согласных. Примеры.	1	
Тема 4. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Примеры. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко.	2	
Раздел III. Морфология.		
Тема 1. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова. Примеры.	2	
Тема 2. I склонение существительных. Словарная форма I склонения. Лексический минимум. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.		1
Тема 3. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -e, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Словарная форма прилагательных III склонения. Лексический минимум.		1
Тема 4. III еклонение существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. Словарная форма существительных III склонения. Примеры. Род существительных III склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум. Род существительных III склонения. Feminina - женский род. Лексический минимум. Род существительных III склонения. Neutra - средний род. Лексический минимум.	2	
Тема 5. IV склонение существительных. Словарная форма. Примеры. V склонение существительных. Словарная форма. Примеры.		2

Тема 6. Степени сравнения прилагательных - положительная, сравнительная, превосходная. Степени сравнения прилагательных, образованные от разных основ. Словарная форма. Лексический минимум. Образование названий родов и эпитетов таксонов более низкого ранга от имен и фамилий в форме существительного. Образование видовых и внутривидовых эпитетов от имен и фамилий в форме прилагательного. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.		2
Тема 7. Имя числительное. Образование числительных от 1 до 10. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Числительные-наречия. Образование числительных от 10 до 100. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Числительные-наречия. Образование числительных от 100 до 1000. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Числительные-наречия. Образование составных числительных после 100. Примеры. Латинские приставки и их значение		2
Тема 8. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Примеры.		2
Тема 9. Прилагательные, показывающие сходство с данным органом или частью растения. Примеры.		2
Тема 10. Прилагательные, уточняющие значение существительного. Примеры.		2
Тема 11. Прилагательные, указывающие на отношение менее крупного или менее важного органа к более крупному и более важному. Примеры.		2
Тема 12. Прилагательные, образуемые при помощи приставок от основ существительных, обозначающих органы растений. Примеры.		2
Тема 13. Прилагательные, характеризующих качество растений и их органов: форма, окраска, строение вещества. Примеры. Образование прилагательных, характеризующих поверхность растения или органа. Примеры. Образование прилагательных, характеризующих запах и вкус. Примеры.		2
Тема 14. Прилагательные, отражающие местообитание растений. Примеры.		2
Раздел III. Латинские крылатые выражения.		
Тема 1. Латинские пословицы, афоризмы. Крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки	2	2
Тема 2: Gaudeamus igitur		2
Раздел IV. Диагнозы (описания) видов растений. Правила написания латинских диагнозов растений. Примеры.	2	
Итого:	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Из истории ботанической номенклатуры	Система названий у Теофраста, Диоскорида, Плиния. Сущность номенклатурной реформы К. Линнея. Становление современной номенклатуры растений	8	Самостоятельное изучение	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	Опрос и собеседование
Тема 2. Наиболее употребительные слова, выражения и сокращения, встречающиеся в номенклатурных цитатах и протоколах	1. Изучение сокращений, встречающихся в номенклатурных цитатах и описаниях растений	7	Самостоятельное исследование	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	Опрос и собеседование
Тема 3. Крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки	Перечень латинских выражений, пословиц и поговорок	7	Самостоятельное изучение, запоминание наизусть	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	Опрос и собеседование
Итого:		22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированное	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: значение и место латинского языка в биологических науках; фонетическую систему латинского языка; правила постановки ударения в латинских словах; морфологическую систему латинского языка; крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки; слова студенческого гимна «Gau-deamus». Уметь: читать и переводить со словарем латинские диагнозы растений; правильно ставить ударение; склонять существительные и прилагательные; образовывать степени сравнения прилагательных; пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарем.	Опрос и собеседование	Шкала оценивания опроса и собеседования

Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: значение и место латинского языка в биологических науках; фонетическую систему латинского языка; правила постановки ударения в латинских словах; морфологическую систему латинского языка; крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки; слова студенческого гимна «Gau-deamus». Уметь: правильно произносить латинские названия растений; составлять диагнозы видов растений; использовать правила ботанической номенклатуры. Владеть: навыками перевода на русский язык с помощью словаря; основами терминологии ботанической науки; навыками составления латинских диагнозов растений; навыками использования крылатых латинских выражений и пословиц; навыками поиска необходимой информации посредством Интернет-ресурсов.	Тестирование	Шкала оценивания тестирования
-------------	--	---	--------------	-------------------------------

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	2
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальный балл: 35, по 5 баллов за опрос

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок	15
Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	23
Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	15

Работа не выполнена	0
---------------------	---

Максимальный балл: 35, по 15 баллов за тестирование

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса и собеседования

1. На какие слоги падает ударение в латинских словах?
2. По гласной какого слога определяется ударение в многосложном слове?
3. Как читается гласная предпоследнего слога, если она стоит перед другой гласной?
4. Где ставится ударение в двусложных словах?
5. Назовите признаки грамматического рода существительных I, II склонения. Приведите примеры.
6. Как определить склонение существительного?
7. Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.
8. На какие слоги падает ударение в латинских словах?
9. По гласной какого слога определяется ударение в многосложном слове?
10. Как читается гласная предпоследнего слога, если она стоит перед другой гласной?
11. Где ставится ударение в двусложных словах?
12. Назовите признаки грамматического рода существительных I, II склонения. Приведите примеры.
13. Как определить склонение существительного?
14. Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.

Примерные задания тестирования

Определите падеж, в котором написаны следующие выражения -
«Botanice est scientia naturalis quae vegetabilium cognitionem tradit» (Linneus)

1. Casus nominativus
2. Casus genetivus
3. Casus dativus
4. Casus accusativus
5. Casus ablativus

К I склонению относятся имена существительные, оканчивающиеся -

1. В nom. sing. на us, -er, а в gen. sing на - ae
2. В nom. sing. на a, а в gen. sing на - ae
3. В nom. sing. на -e, -al, -ar, а в gen. sing на - is
4. В nom. sing. на us, -er, а в gen. sing на - ae

В многосложных словах ударение падает на второй слог от конца если -

1. Предпоследний слог долгий
2. Предпоследний слог краткий
3. Гласная предпоследнего слога стоит перед несколькими согласными
4. Гласная предпоследнего слога стоит перед X и Z.

Примерные вопросы для зачета

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка.
2. Значение латинского языка в современной терминологии. «Международный кодекс ботанической номенклатуры».
3. Фонетика. Произношение латинских гласных, согласных и сочетаний согласных. Примеры.

4. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения.
5. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания.
6. I склонение существительных. Словарная форма I склонения. Примеры.
7. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Примеры.
8. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных.
9. III склонение существительных. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Освоение дисциплины предусматривает следующие формы текущего контроля: опрос и собеседование, тестирование.

Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	15-20
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	10-14
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5-9
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные бакалаврами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 359 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512857>
2. Прохоров, В. П. Ботаническая латынь : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515511>
3. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 458 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510481>

6.2. Дополнительная литература

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515463>
2. Немирова, Е.С. Латинский язык для биологов / Е. С. Немирова, С. И. Мануйлов. - М. : МГОУ, 2014. - 112с. – Текст: непосредственный
3. Попов, А. Н. Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари : учебник для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126087.html>
4. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513414>
5. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 110 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499162.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Флора и фауна» <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>
2. Проблемы эволюции <http://macroevolution.narod.ru/index.html>
3. Biological Journal of the Linnean Society <http://mc.manuscriptcentral.com/bjls>
4. Botanicus Digital Library <http://www.botanicus.org/browse/titles>
5. International Plant Names Index <http://ipni.org/>
6. Linnean herbarium <http://linnaeus.nrm.se/botany/fbo/welcome.html.en>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.