

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра финансово-экономического бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «11» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Власова Т.И./

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По учебной дисциплине**

Информационные технологии в управлении

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль:**

Государственная и муниципальная служба

**Квалификация**

Бакалавр

Мытищи

2024

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания      | Шкала оценивания                                                               |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;<br>Уметь:<br>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | Опрос<br>Тест<br>Реферат | Шкала оценивания опроса<br>шкала оценивания теста<br>шкала оценивания реферата |

|       |              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                |
|-------|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              |                                                             | способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                |
|       | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;<br>Уметь:<br>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеть:<br>-навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления | Опрос<br>Тест<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br>шкала оценивания теста<br>шкала оценивания практической подготовк и |
| ОПК-5 | Пороговый    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>методические основы построения, методы создания и принципы проектирования информационных технологий и компьютеризированных систем управления<br>Уметь:<br>-использовать в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          | Опрос<br>Тест<br>Реферат                 | Шкала оценивания опроса<br>шкала оценивания теста<br>шкала оценивания реферата                 |

|  |                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                               |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      |                                                             | информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                               |
|  | Продв<br>и-<br>нутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <p>Знать:<br/>методические основы построения, методы создания и принципы проектирования информационных технологий и компьютеризированных систем управления</p> <p>Уметь:<br/>-использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p> <p>Владеть:<br/>-программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.<br/>-навыками работы с информационными</p> | Опрос<br>Тест<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br>шкала оценивания теста<br>шкала оценивания практической подготовки |

|       |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                               |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                             | технологиями для повышения эффективности управления                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                               |
| ОПК-8 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>принципы работы современных информационных технологий<br>Уметь:<br>использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | Опрос<br>Тест<br>Реферат                 | Шкала оценивания опроса<br>шкала оценивания теста<br>шкала оценивания реферата                |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>принципы работы современных информационных технологий<br>Уметь:<br>использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности<br>Владеть:<br>навыками и методами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Опрос<br>Тест<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br>шкала оценивания теста<br>шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания теста

Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

8-10 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично);

5-7 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);

2-4 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);

0-1 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы                   | 0-4                 |
| 2. Личный вклад автора                      | 0-3                 |
| 3. Структурированность материала            | 0-2                 |
| 4. Постраничные ссылки                      | 0-2                 |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-2                 |
| 6. Оформление текста и грамотность речи     | 0-3                 |
| 7. Защита реферата                          | 0-4                 |
| Итого                                       | 20                  |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интервал оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                   | 17-20               |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                | 10-16               |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | 5-9                 |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-4                 |

### Шкала оценивания опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                       | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает выводы                                                                                                        | 0-2                 |
| 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне                                                              | 0-2                 |
| 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 0-3                 |
| 4. Понимает сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей                                                                             | 0-3                 |
| Итого                                                                                                                                                                     | 10                  |

### 1.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика рефератов

1. Классификация и возможности информационных технологий.
2. Классификация и возможности информационных систем.
3. Особенности и возможности компьютеров пятого поколения.
4. Особенности и возможности компьютеров шестого поколения.
5. Суперкомпьютеры.
6. Математические модели в экономике.
7. Информационные модели в экономике.
8. Защита данных в вычислительных системах.
9. Криптографическая защита данных.
10. Псевдодатчики случайных чисел.
11. Облачные технологии: плюсы и минусы.
12. Языки программирования: обзор, сравнение.
13. Брандмауэры: назначение и реализация.
14. Межсетевые фильтры.
15. Интернет и Интернет 2, сравнение возможностей.
16. Поисковые системы Интернет: обзор, сравнение.
17. Русскоязычные поисковые системы.
18. Каталоги ресурсов Интернет.
19. Базы знаний: обзор, назначение.
20. Примеры решения вычислительных задач с помощью баз знаний.
21. Обзор современных антивирусных средств.
22. UNIX – возможности и сравнение.
23. Linux - возможности и сравнение.
24. Системы компьютерного перевода, обзор, сравнение.
25. Объектное программирование, возможности и примеры.
26. Информационные модели и программирование бизнес-процессов.
27. Информационные системы и технологии как ресурсы управления.
28. Процесс и модели принятия управленческих решений.
29. Управление коммуникациями.

### **Примерные вопросы для опроса**

1. Понятие информации
2. Угрозы информационной безопасности России
3. Формы адекватности информации
4. Принципы организации системы информационной безопасности
5. Функциональные задачи стратегического менеджмента. Их реализация в условиях ИТ
6. Показатели качества информации
7. Основные этапы обработки информации
8. ИТ производственного менеджмента на предприятии
9. Информационные системы и технологии
10. Функциональные задачи производственного менеджмента, их реализация в условиях ИТ
11. Информационные технологии. Классификация информационных технологий
12. Информационный терроризм
13. Информационные системы. Классификация информационных систем
14. Требования к системе защиты информации
15. Особенности информационной технологии в организациях различного типа
16. Топология сети (ЛВС)
17. Локальная вычислительная сеть
18. Главные источники нарушений в системе информационной безопасности
19. Информативные потоки корпоративной системы
20. Основные действия при разработке системы обеспечения информационной безопасности объекта

### **Примерные вопросы к зачёту в 3 семестре**

- 1) Назначение вычислительных сетей.
- 2) Классификация вычислительных сетей в зависимости от территории ими охватываемой.
- 3) Классификация вычислительных сетей по топологии.
- 4) Сети с шинной топологией.
- 5) Сети с кольцевой топологией.
- 6) Сети с радиальной топологией.
- 7) Локальные сети рабочих групп.
- 8) Локальные сети отделов.
- 9) Локальные сети кампусов.
- 10) Многосвязная вычислительная сеть.
- 11) Хост компьютеры.
- 12) Архитектура Интернет.
- 13) Магистральная сеть.
- 14) Понятие протокола вычислительной сети.
- 15) Протокол IP.
- 16) Протокол TCP.
- 17) Протоколы передачи почтовых сообщений.
- 18) Понятие порта.
- 19) IP-адресация.
- 20) Система доменных имен.
- 21) Цифровой IP-адрес.
- 22) Группа трехбуквенных имен доменов.
- 23) Двухбуквенные имена доменов.



- 24) Серверы доменных имен.
- 25) Унифицированные указатели ресурса.
- 26) Одноранговые локальные сети.
- 27) Серверные локальные сети.
- 28) Поколения цифровых вычислительных машин.
- 29) Выделения в текстовом редакторе.
- 30) Навигация в текстовом редакторе.
- 31) Форматирование в текстовом редакторе.
- 32) Классификация информационных систем управления.
- 33) Создание презентации.
- 34) Режим Показ слайдов презентации.
- 35) Понятие о проектировании БД.
- 36) Обзор фильтров БД.

### **Примерные вопросы к экзамену в 4 семестре**

- 1) Панели инструментов в электронных таблицах.
- 2) Ввод данных в электронных таблицах.
- 3) Выделения в электронных таблицах.
- 4) Навигация в электронных таблицах.
- 5) Форматирование в электронных таблицах.
- 6) Формула суммирования в электронных таблицах.
- 10) Электронная таблица, арифметическая прогрессия.
- 11) Электронная таблица, геометрическая прогрессия.
- 12) Электронная таблица, мастер функций, примеры использования.
- 13) Вычисление тригонометрических функций, примеры.
- 14) Вычисление логарифмов, примеры.
- 15) Электронная таблица, функция МОПРЕД, решение системы линейных уравнений с двумя переменными, пример.
- 16) Электронная таблица, Подбор параметра, пример решения алгебраического уравнения третьей степени.
- 17) Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 10-ую, примеры.
- 18) Ввод формул, варианты, примеры.
- 19) Электронная таблица, абсолютный адрес, пример использования.
- 20) Электронная таблица, относительный адрес, пример использования.
- 21) Электронная таблица, вычисление определителя, пример.
- 22) Построение диаграмм в электронных таблицах.
- 23) Решение систем нелинейных уравнений.
- 24) Решение задач линейного программирования.
- 25) Решение задач нелинейного программирования.
- 26) Угрозы информационным системам.
- 27) Методы обеспечения информационной безопасности.
- 28) Методы защиты от компьютерных вирусов.
- 29) Защита информации от несанкционированного доступа.
- 30) Криптографическая защита информации.
- 31) Понятие симметричного и несимметричного шифрования информации.
- 32) Понятие об электронной подписи.
- 33) Принцип достаточности защиты.
- 34) Кодирование текстовых, числовых, графических и аудио данных.
- 35) Таблицы кодировки: ASCII, UNICODE.
- 36) Представление данных в 2-ой системе счисления.

- 37) Представление данных в 8-ой системе счисления.
- 38) Представление данных в 16-ой системе счисления.
- 39) Перевод чисел из 10-ой системы счисления в 2-ую, примеры.

### **Примерная тематика контрольных работ**

- 1. Роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний.
- 2. Характеристика, структура, типы, формы и виды экономической информации, ее свойства.
- 3. Классификаторы, коды и технология их применения. Способы кодирования информации.
- 4. Общероссийские классификаторы, применяемые в управлении персоналом.
- 5. Информационные технологии (ИТ) и информационные системы (ИС), применяемые в управлении персоналом: основные технологии, архитектура, технологические средства и программное обеспечение.
- 6. Достижения и тенденции развития в сфере информационных технологий (ИТ) и информационных систем. Современные изменения в бизнесе и управлении.
- 7. Сферы применения ИС в организации. Влияние ИС на управление персоналом.
- 8. Информационные системы. Основные понятия. Классификация информационных систем.
- 9. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.
- 10. Характеристика и классификация современных информационных систем управления предприятием. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.
- 11. Понятие корпоративных информационных систем (КИС). Стандарты интеграции систем. MRP, MRP II, ERP, CSRP.
- 12. Краткий обзор российского рынка систем управления предприятием.
- 13. Особенности реализации функций управления персоналом в корпоративных информационных системах.
- 14. Управление на основе бизнес-процессов. Функциональная и процессноориентированная организация управления. Понятие бизнес-процесса. Основные и вспомогательные (обеспечивающие) бизнес-процессы. Бизнес-процессы в сфере управления персоналом, взаимосвязь с другими бизнес-процессами предприятия.
- 15. Применение ИС, в том числе и ИС управления персоналом, для получения конкурентных преимуществ
- 16. Критерии выбора ИС в сфере управления персоналом. Анализ рынка ИС управления персоналом.
- 17. Основные возможности и технология работы в наиболее распространенных ИС управления персоналом.
- 18. Безопасность ИТ и ИС. Информационная безопасность - составляющая экономической безопасности. Основные определения. Концептуальная модель защиты информации. Виды защищаемой информации.
- 19. Требования, принципы и модель системы защиты ИС. Методы защиты. Классификация безопасности ИС.
- 20. Особенности защиты персональных данных в ИС
- 21. Современная концепция автоматизированных рабочих мест (АРМ), классификация и принципы построения; АРМ кадровой службы.
- 22. Системы построения ИС. Жизненный цикл ИС.
- 23. Методологии построения систем. Краткий обзор подходов к построению систем. Нотации описания бизнес-процесса. Нотация IDEF0.
- 24. Построение схем бизнес-процесса с помощью систем BPM
- 25. Совершенствование управления и реинжиниринг бизнес-процессов (БП). Современные подходы к реинжинирингу.
- 26. Роль и участие экономиста в разработке, реинжиниринге, внедрении ИС.

27. Интеллектуальные информационные технологии и системы поддержки принятия решений в сфере управления персоналом. Понятие искусственного интеллекта. Представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях.

28. Экспертные системы (ЭС). Структура и классификация экспертных систем.. Средства разработки интеллектуальных систем.

29. Применение интеллектуальных технологий в сфере управления персоналом. Применение технологий Data Mining (Добыча знаний).

30. Методы и способы расчета экономической эффективности от внедрения автоматизированных информационных технологий в сфере управления персоналом

### **Задание на практическую подготовку**

1.

Акционерное общество создано тремя членами, причем первый внес в качестве уставного капитала 1000 долларов, второй -100, а третий -10. Дивиденды составляют 5% в месяц. Составить таблицу для анализа прибыли от дивидендов по месяцам на год для каждого члена и общества в целом.

2.

Доход семьи: отец - 500, мать - 100, дочь - 10 долларов в месяц. Каждый экономит 20% дохода. Составьте таблицу для ежемесячной оценки накопления за год каждого члена и всей семьи.

3.

Тариф на электропоезде составляет 2 марки за проезд на одну зону, а на автобусе первая зона стоит 3 марки, а каждая последующая на 10% дешевле предыдущей. Составьте таблицу для оценки стоимости проезда на 10 зон.

4.

Три человека получили в наследство по 1000 долларов. Первый израсходовал его за год, второй сохранил, а третий удвоил за это время. Составить таблицу изменения наследства всех троих по отдельности и в сумме за год.

5.

Для выпуска продукции используется сырье, производимое тремя поставщиками А, В, С. Цена сырья А составила в январе 100 крон и ежемесячно возрастает на 2%, цена сырья В - 200 крон постоянна в течение года, а цена сырья С -300 крон и ежемесячно снижается на 2%. Составить таблицу, позволяющую контролировать цены поставщиков за год.

6.

Показать, что выражения  $x=\sin(a)$  и  $y=\cos(a)$  описывают окружность при изменении  $a$  от 0 до 6.28 радиан.

7.

Оформите таблицу позволяющую рассчитывать расход материалов для покраски в зависимости от площади поверхностей. Введите формулы в столбцы «Расход».

### **Примерные тесты**

#### **Задание 1.**

Какую из программ мастера функций MS Excel можно использовать для решения системы линейных уравнений:

1. Подбор параметра
2. Поиск решения
3. Вычисление функции натурального логарифма
4. Вычисление функции SIN

#### **Задание 2.**

Пользователь ПК может хранить свои данные в промежутке времени между сеансами работы

1. В постоянном запоминающем устройстве (ПЗУ);
2. В энергонезависимой памяти CMOS;
3. В оперативной памяти (RAM);
4. В любом из перечисленных видов памяти;
5. Ни в одном из перечисленных видов памяти.

**Задание 3.**

Разрешающей способностью (разрешением) монитора является:

1. Количество точек (пикселей) на квадратный сантиметр;
2. Размер диагонали экрана;
3. Количество отображаемых цветов;
4. Количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана;
5. Нет правильного ответа.

**Задание 4.**

В электронной таблице в ячейках B1 и C1 введены числа соответственно: 2 и 5. В ячейке D1 введена формула:

=ЕСЛИ(B1>C1; “b больше”, “c больше”).

В ячейке C1 после выполнения вычисления по этой формуле появится результат

1. b больше;
2. c больше;
3. 2;
4. 5;
5. нет правильного ответа.

**Задание 5.**

Массивы X и Y содержат следующие числа соответственно:

[3, 2, 1, 6, 4, 5] и [2, 6, 1, 5, 3, 4]

Значение выражения:  $X(Y(X(3))) - Y(X(Y(2)))$  будет равно:

1. -4
2. -1
3. 2
4. 4
5. нет правильного ответа

**Задание 6.**

Который из операторов VBA записан верно:

1. Dime a As Integer
2. sngFirst=10
3. a=cels(2,3)
4. c=InpytBox(“c=”)
5. Нет правильного ответа

**Задание 7.**

Основанием системы счисления, где каждое число записывается в виде последовательности единиц и нулей, является число ...

**Задание 8.**

В электронной таблице в ячейках B1 и C1 введены числа соответственно: 10 и 20, а в ячейках B2 и C2 того же листа введены числа: 30 и 40. Остальные ячейки листа не содержат данных. Затем в ячейке D1 введена формула: =B1+C1. По формуле был выполнен расчет, и в ячейке D1 появилось число. После этого через буфер обмена с

использованием инструментов «Копировать», «Вставить» данные из ячейки D1 были скопированы в ячейку E2. В результате какие числа видны на экране в ячейках D1 и E2 ?

1. 30 и 50;
2. 30 и 30;
3. 30 и 40;
4. 30 и 70;
5. Нет правильного ответа.

**Задание 9.**

Разрядность процессора определяется:

1. Разрядностью адресной шины;
2. Разрядностью шины данных;
3. Разрядностью командной шины;
4. Наибольшей разрядностью шин, перечисленных в п. 1,2,3;
5. Наименьшей разрядностью шин, перечисленных в п. 1,2,3.

**Задание 10.**

Связь между IP- адресами в сети Интернет и доменными адресами автоматически устанавливается с помощью:

1. Системы URL — адресации;
2. Сервера DNS;
3. Протокола передачи гипертекста;
4. Интернет-протокола TCP;
5. Нет правильного ответа.

**Задание 11.**

CyberGuard Firewall является разновидностью:

1. Брандмауэра;
2. Антивирусной программы–детектора;
3. Антивирусной программы–ревизора;
4. Антивирусной программы–вакцины;
2. Нет правильного ответа.

**Задание 12.**

Не является базовой следующая топология сети:

1. Звездообразная ;
2. В виде снежинки;
3. Общая шина;
4. В виде кольца;
5. Нет правильных ответов.

**Задание 13.**

Простой протокол передачи электронной почты это:

1. TFTP;
2. IP;
3. ICMP;
4. SMTP;
5. Нет правильных ответов.

**Задание 14.**

Сжатый образ исходного текста обычно используется:

1. Как результат шифрования текста для его отправки по незащищенному каналу;
2. В качестве ключа для шифрования текста;
3. Для создания электронно–цифровой подписи;
4. Как открытый ключ в симметричных алгоритмах;
5. Нет правильного ответа.

**Задание 15.**

Первичные ключи в базе данных MS ACCESS используются :

1. Только для связывания таблиц;
2. Только для ускорения работы со строками таблиц;
3. Только для идентификации строк в таблицах;
4. Только для защиты данных от несанкционированного доступа;
5. Верно указанное в пунктах 1 и 2;
6. Верно указанное в пунктах 1 и 4;
7. Верно указанное в пунктах 1, 2 и 3;
8. Верно указанное в пунктах 1, 2, 3 и 4.

**Задание 16.**

В БД объектами являются:

1. Только таблицы;
2. Только запросы;
3. Только формы;
4. Только отчеты;
5. Все, перечисленное в пунктах 1, 2, 3, 4;
6. Только, перечисленное в пунктах 1, 2;
7. Только, перечисленное в пунктах 1, 2, 3;
8. Только, перечисленное в пунктах 2, 3, 4.

**Задание 17.**

Какой функции нет в списке функций мастера функций электронной таблицы:

1. SIN
2. ASIN
3. TAN
4. CTAN
5. LN

**Задание 18.**

Какой категории функций нет в списке мастера функций электронной таблицы (версии 7 и 10):

1. Математические
2. Финансовые
3. Бухгалтерские
4. Логические
5. Работа с базой данных

**Задание 19.**

Если в 16-ой системе счисления умножить число А на число В, то что получится в ответе:

1. АВ
2. ВА
3. А0В
4. 6Е
5. Е6
6. Нет правильного ответа

**Задание 20.**

Intranet является:

1. Разновидностью региональной сети;
2. Локальной вычислительной сетью, использующей инфраструктуру глобальной сети Интернет;
3. Локальной сетью кампусов, объединяющей несколько мелких локальных разнородных сетей в одну;
4. Одноранговой локальной сетью;

5. Нет правильных ответов.

## **Тест 2.**

### **1. Цель информатизации общества заключается:**

- а) получением распределении материальных благ;
- б) удовлетворении духовных потребностей человека;
- в) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан и общества, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

### **2. Основные показатели качества информации(можно выбрать несколько):**

- а) достоверность
- б) честность
- в) изменчивость
- д) точность

### **3. Информация это**

- а) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- б) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
- г) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

### **4. По степени централизации технологического процесса ИТ делятся:**

- а) Централизованные технологии, децентрализованные и комбинированные
- б) Пакетные, диалоговые, сетевые
- в) Локальные, многоуровневые, распределенные

### **5. Основными классификационными признаками автоматизированных информационных систем являются:**

- а) уровень в системе государственного управления;
- б) область функционирования экономического объекта;
- в) виды процессов управления;
- д) степень автоматизации информационных процессов

### **6. Комбинированная сетевая организация автоматизированной информационной технологии имеет следующие преимущества:**

- а) экономия эксплуатационных расходов;
- б) возможность эффективной реализации архитектуры «клиент-сервер»;
- г) высокая адаптивность к требованиям пользователей за счет широкого спектра вариантов сочетания аппаратных и программных средств

### **7. Корпоративная вычислительная сеть-это**

- а) это интегрированная, многомашинная, распределенная система одного предприятия, имеющего территориальную рассредоточенность, состоящая из взаимодействующих локальных вычислительных сетей структурных подразделений и подсистемы связи для передачи информации
- б) Процесс, использующий совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления и обработки информации на базе программно-аппаратного обеспечения для решения управленческих задач экономического объекта
- в) Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, других технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений

### **8. Какой, должна быть роль ИТ-подразделения в управлении организацией?**

- а) ИТ-подразделение играет активную роль, определяя совместно с бизнес-руководством направления совершенствования практики управления бизнесом и, в конечном итоге, пути развития организации
- б) ИТ-подразделение обеспечивает работоспособность ИС, выполняет работы по модификации и адаптации их к требованиям бизнеса

в) ИТ-подразделение руководит взаимодействием с внешними исполнителями и отвечает только за соблюдение формальных требований к такому взаимодействию

**9. Что представляют собой каналы и источники поступления информации?**

а) Государственные статистические службы федерального и регионального уровня (статсборники, сайты, материалы переписи, выборочные обследования);

б) Опросы и аналитика социологических и маркетинговых компаний, получаемые из открытых и конфиденциальных источников;

в) Экспертные оценки, материалы научных конференций, прогнозы финансовых аналитиков, носимые гаджеты;

г) Всё перечисленное верно.

**10.** \_\_\_\_\_ интерфейс включает диалоговый процессор, интерпретирующий профессиональный язык пользователя, и планировщик, преобразующий описание задачи в программу ее решения на основе информации, хранящейся в базе знаний

**11. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»**

а) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

б) Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

в) Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

г) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

**12. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы**

а) планирование;

б) премирование;

в) учет;

г) анализ;

д) распределение;

е) регулирование.

**13.** \_\_\_\_\_ информационная технология — технология, включающая модели, методы и средства, формализующие и позволяющие использовать информационные ресурсы общества

**14. Тактический уровень принятия решений основан:**

а) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи

б) на руководителей высшего ранга

в) выработку и реализацию решений по устранению или минимизации нежелательных отклонений.

**15. Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях**

а) Локальные LAN (Local Area Net).

б) Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network);



- в) Глобальная (Wide Area Network).
- г) Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks).
- д) Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network).
- е) Сети железных дорог.
- ё) Сети автомобильных дорог.

#### **16. Основная задача ИТ**

- а) в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить информацию нового качества, на основе которой вырабатываются оптимальные управленческие решения
- б) выбор стратегии организации автоматизированной информационной технологии

**17.** \_\_\_\_\_ — система, представляющая определенные услуги по хранению и поиску данных определенной группе пользователей по определенной тематике.

**18. Из приведенных ниже записей выделите средства для протекания информационных процессов, которые должна обеспечивать информационная система:**

- а) хранение информации
- б) защита информации
- в) передача информации.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются опрос, тест, реферат, практическая подготовка.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за различные виды работ – 70 баллов, в течение 4 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях | 41-100 |
| содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; имеет компилятивный характер; предложения четко не сформулированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-40   |

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20           |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 10           |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 5            |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | 0            |

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                                                    | 30           |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                                       | 20           |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | 10           |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                                                   | 0            |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

#### **3 семестр**

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41-100                                                             | Зачтено                     |
| 0-40                                                               | Не зачтено                  |

#### **4 семестр**

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |