Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «12» апреля 2022 г., №11

Зав. кафедрой педагогики Н.А. Горлова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Математика

Мытищи

2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы вожатской деятельности» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ№ 121 от 22.02.2018 и Положения «О формировании ФОС» (МГОУ, 2018г.).

Год начала подготовки 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	***Уровень сформированности***	***Этап формирования***	***Показатели***	***Критерии оценивания***	***Шкала оценивания***
УК-3	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** способы осуществления социального взаимодействия **Уметь.** Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** способы осуществления социального взаимодействия **Уметь.** Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности **Владеть.** Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
УК-8	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **Уметь.** Применять эти знания ситуаций в условиях ДОЛ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **Уметь.** Применять эти знания ситуаций в условиях ДОЛ **Владеть**. Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ОПК-1	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Нормативно правовые актами в сфере образования и нормами профессиональной этики регулирующие вожатскую деятельность **Уметь**. применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Нормативно правовые актами в сфере образования и нормами профессиональной этики регулирующие вожатскую деятельность **Уметь**. применять эти знания в процессе самовоспитания качества	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация:	61-100 баллов

			ответственного выполнения вожатской деятельности. **Владеть** Способностью осуществлять вожатскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	зачет	
ОПК-3	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» **Уметь.** Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» **Уметь.** Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть.** Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
0ПК-4	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**.**	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Реферат	41-60 баллов

			Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **.** **Уметь.** Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть.** Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
0ПК-6	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» **Уметь.** Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» **Уметь.** Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть.** Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ОПК – 8	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» **Уметь.** Применять знание о	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов

			психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания детей в условиях организации их досуга и отдыха средствами вожатской деятельности	Реферат Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» **Уметь.** Применять знание о психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания детей в условиях организации их досуга и отдыха средствами вожатской деятельности **Владеть.** Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний об организации досуговой и культурно-просветительской деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ПК-2	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия» **Уметь**. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия» **Уметь**. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности **Владеть.** Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся средствами вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ДПК-7	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование» **Уметь.** Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях.	**Знать.** Содержание и объем	Текущий контроль:	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа.	понятия «педагогическое проектирование» **Уметь.** Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого **Владеть.** Способностью осуществлять проектирование воспитательных программ вожатого	устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: зачет	
ДПК-12	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся» **Уметь.** Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся» **Уметь.** Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности **Владеть.** Готовностью применять методы воспитания **в** процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Профиль: Иностранный язык (английский язык + китайский или испанский языки).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	***Уровень сформированности***	***Этап формирования***	***Показатели***	***Критерии оценивания***	***Шкала оценивания***
УК-3	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** способы осуществления социального взаимодействия **Уметь.** Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. **Промежуточная аттестация:** зачёт	41-60 баллов

	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** способы осуществления социального взаимодействия **Уметь.** Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности **Владеть.** Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест **Промежуточная аттестация:** зачёт	61-100 баллов
УК-8	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных **Уметь.** Применять эти знания ситуаций в условиях ДОЛ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. **Промежуточная аттестация:** зачёт	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных **Уметь.** Применять эти знания ситуаций в условиях ДОЛ **Владеть**. Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест **Промежуточная аттестация:** зачёт	61-100 баллов
ДПК-2	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия» **Уметь**. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. **Промежуточная аттестация:** зачёт	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия» **Уметь**. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест **Промежуточная**	61-100 баллов

			Владеть. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся средствами вожатской деятельности	**аттестация:** зачёт	
ДПК-7	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование» **Уметь.** Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. **Промежуточная аттестация:** зачёт	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование» **Уметь.** Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого **Владеть.** Способностью осуществлять проектирование воспитательных программ вожатого	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест **Промежуточная аттестация:** зачёт	61-100 баллов
ДПК-12	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся» **Уметь.** Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. **Промежуточная аттестация:** зачёт экзамен курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся» **Уметь.** Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности **Владеть.** Готовностью применять методы воспитания **в** процессе формирования системы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест **Промежуточная аттестация:** зачёт	61-100 баллов

		регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности		

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Тематика рефератов

1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
2. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
3. Правовые основы информационной деятельности.
4. Поощрение и наказание как педагогические приемы.
5. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
6. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
7. Развитие вожатского движения.
8. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
9. Профессионально значимые качества личности вожатого.
10. Режим дня в летнем лагере и его организация.
11. Адаптация ребенка в летнем лагере.
12. Общая характеристика временного детского коллектива.
13. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
14. Психологические особенности детей подросткового возраста.
15. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
16. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
17. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
18. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
19. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
20. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
21. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
22. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
23. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского лагеря.

Тематика докладов /устных ответов, по результатам подготовки к практическим занятиям и выполнению заданий по самостоятельной работе

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт.
3. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
5. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
6. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых.
7. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
8. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
9. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
10. Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения.
11. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого.
12. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого.
13. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения.
14. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения.
15. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения.
16. Изучение группы, методы, формы, приемы.
17. Социальный статус ребёнка в отряде.
18. Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей.
19. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений).
20. Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом).
21. Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение еѐ членов.
22. Сплочѐнность малой группы и методы еѐ изучения.
23. Виды и формы отрядной работы.
24. Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые.
25. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.

26. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
27. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристкой деятельности.
28. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.
29. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
30. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация.
31. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.
32. Создание банка КТД. КТД для детей разного возраста: младшего, среднего и старшего возраста Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
33. Стадии организации коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие. Временная инициативная группа (ВИГ) как генератор идей, разработчик программы творческого дела, организатор микрогруппы, контролер и аналитик творческого дела.
34. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности.
35. Методика организации интеллектуально-познавательной игры.
36. Методика организации игры на местности.
37. Методика организации спортивной игры.
38. Методика организации творческого конкурса.
39. Методика организации шоу-программы.
40. Воспитательные функции вожатого.
41. Организационные функции вожатого.
42. Хозяйственные функции вожатого.
43. Спортивно-оздоровительные функции вожатого.

Задания:

1. Изучить правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ.
2. Изучить д*окументацию деятельности вожатого:* план смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.
3. Изучить рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого.
4. Изучить Кодекс поведения вожатого.
5. Изучить правила проведения экскурсий и турпоходов, правила проведения купания детей, правила выхода отряда за территорию лагеря.
6. Изучить требования безопасности перед проведением, во время проведения и после проведения массовых мероприятий.
7. Изучить требования по обеспечению безопасности при проведении спортивных мероприятий.
8. Изучить санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

9. Изучить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
10. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушение целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии.
11. Изучить требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
12. Изучить типологию конфликтов в детском оздоровительном лагере.
13. Изучить психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения.
14. Подготовить детское мероприятие на сплочение коллектива.
15. Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия.
16. Методика подготовки и проведения выставки.
17. Методика подготовки и проведения концерта.
18. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады.
19. Подготовить детское массовое мероприятие в соответствии с принципами разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях школы и детского лагеря.
20. Составить макет рекламы мероприятия.
21. Подготовить проект родительского дня.
22. Подготовить коллективное творческое дело: общественное.
23. Подготовить коллективное творческое дело: трудовое.
24. Подготовить коллективное творческое дело: экологическое.
25. Подготовить коллективное творческое дело: познавательное.
26. Подготовить коллективное творческое дело: спортивное.
27. Подготовить коллективное творческое дело: творческое.
28. Подготовить коллективное творческое дело: досуговое.
29. Подготовить интеллектуально-познавательную игру для детей подросткового возраста.
30. и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.
31. Подготовить огонек для детей подросткового возраста: огонек знакомств; огонек — анализ дела (дня, смены); огонек «Расскажи мне обо мне», огонек - откровенный разговор; проблемный огонек; прощальный огонек; тематический огонек, вечерний огонек.
32. Изучить правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Изучаемые вопросы	Содержание заданий	Формы отчётности
1.Нормативно-правовая документация по организации летнего	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Устное сообщение

детского отдыха: «Типовое положение о детском оздоровительном лагере», «Должностная инструкция вожатого», «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей» 2.Медицинские термины в области безопасности жизнедеятельности и медико-санитарного обеспечения отдыха детей в ДОЛ.	Подготовка устного сообщения	
1.Понятия «ребенок», «подросток», «детство» в современном научном дискурсе. Проблемы современного ребенка. 2. Режимные моменты в детском оздоровительном лагере (утренняя зарядка, детское чтение, тихие игры, дежурство по столовой и т. д.). .3. Этические и организационные требования к диагностике группы и личности ребенка.	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях. Подготовка реферата	Реферат
1. Сценарии КТД, 2. Отрядные мероприятия по каждому направлению досуговой педагогики (физкультурно-оздоровительное, познавательное, экологическое, творческое, эстетическое). 3.Сценарии игр на местности, игр на пляже, на воде, в дождливую погоду, в помещении; деловых и интеллектуальных игр, игр со словами, подвижных игр и др.	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Тестирование

Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:
   а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
   б) положение о детском оздоровительном лагере
   в) устав детского оздоровительного лагеря
   г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
   д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2.Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
   а) должностная инструкция вожатого
   б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
   в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
   г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:
   а) ответственность за организацию учета детей
   б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
   в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
   г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
   д) организация административного контроля качества воспитательной работы
   е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:
   а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
   б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
   в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
   г) контроль организации и качества питания воспитанников
   д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
   е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Какой документ не является нормативно-правовым документом, регламентирующим работу вожатого:
   а) Конституция РФ;
   б) Педагогический дневник вожатого;
   в) Трудовой договор.

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:
   а) определять рацион питания и меню блюд в день
   б)знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
   в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
   г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:
   а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
   б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
   в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
   г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения

д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ

е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников

б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников

в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков

г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения

д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду

е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому

б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста

в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней

г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе

д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы

е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10.Какие три периода выделяют в логике развития смены?

а) Подготовительный, организационный, итоговый;

б) Организационный, основной, итоговый;

в) Подготовительный, основной, итоговый.

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

а) оказание первой врачебной помощи;

б) оказание первой медицинской помощи;

в) оказание специализированной помощи;

г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Какая из педагогических задач не соответствует организационному периоду смены?

а) Выбрать органы самоуправления в отряде;

б) Сформировать правила и законы жизни отряда на смену;

в) Подвести промежуточные итоги развития временного детского коллектива.

13. Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в первый день смены?

а) Составление отрядных списков;

б) Медицинский осмотр детей;

в) Предъявление ЕПТ;

г) Формирование органов детского самоуправления.

14. Какие рубрики обязательно должен содержать отрядный уголок к концу организационного периода смены?

а) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, отрядный план-сетка;

б) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, стена гласности;

в) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, отрядная почта.

15. Какой отрядный сбор направлен на определение перспектив жизнедеятельности отряда на смену с учетом интересов, желаний и возможностей детей?

а) Основной сбор;
б) Организационный сбор;
в) Сбор – планирование.

16. На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек?

а) Спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии;
б) Веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька;
в) Грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы.

17. Какова позиция вожатого по отношению к детям в основной период?

а) Координационная;
б) Организаторская;
в) Наблюдательная.

18. Какой из вариантов не относится к методам стимулирования и мотивации?

а) Поощрение;
б) Наказание;
в) Соревнование;
г) Все варианты относятся.

19. На что мы в первую очередь обращаем внимание при работе со слепыми детьми?

а) На обеспечение безопасности перемещения ребенка;
б) На социализацию ребенка;
в) На адаптацию ребенка;
г) На питание ребенка.

20. К основным признакам аутизма можно отнести:

а) Навязчивые слова и действия;
б) Уход "в себя";
в) Избегание контактов с людьми;
г) Все перечисленные варианты.

Ключ ответов теста по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Вопрос 1 - Б

Вопрос 2 - Б

Вопрос 3 - В

Вопрос 4 -А

Вопрос 5 –Б

Вопрос 6-В

Вопрос 7 – А,Б

Вопрос 8 –Б, Д

Вопрос 9 – А, В, Е

Вопрос 10 - Б

вопрос 11-Б

Вопрос 12 - В

Вопрос 13 - Г

Вопрос 14 - Б

Вопрос 15 - А

Вопрос 16 - А

Вопрос 17 - А

Вопрос 18 -Г

Вопрос 19 - А

Вопрос 20 -Г

Перечень вопросов к зачёту

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.

29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой медицинской помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология решения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43. Огоньки. Формы и методы проведения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
- устное сообщение (максимальное количество баллов – 20);
- реферирование (максимальное количество баллов – 20);
- тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного сообщения

Критерии оценивания	**высокий**	**опти-мальный**	**удов-летвори-рительн**	**неудов-летвори-тельный**	**низкий**

			ый		
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов