

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая диагностика окружающей среды

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/Н.В. Сидячева/

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая диагностика окружающей среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-психологическая диагностика окружающей среды» являются формирование комплексного представления о методах социально-психологической диагностики, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях диагностических средств в психологии, подготовка к практическому использованию конкретных методов социальной диагностики окружающей среды.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- изучение основных методов получения и интерпретация результатов социально-психологического тестирования окружающей среды, знание алгоритмов и этапов применения методов социальной диагностики при изучении окружающей среды;

- формирование представлений о принципах и возможностях применения методов социально-психологической диагностики, позволяющих решать задачи исследования окружающей среды;

- формирование позитивного отношения к профессии психолога и социального педагога, содействие развитию мотивации к ее овладению; воспитание культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке к практической деятельности, развитие качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, формирование образа профессионального практика (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);

- формирование готовности к освоению профессиональной составляющей психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

СПК 6 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области методов исследования окружающей среды.

Курс взаимосвязан с курсами «Общая психология», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога, знакомит его с новейшими тенденциями в области психологии и диагностики, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

Учебная дисциплина реализуется на 3 году обучения, в 5 семестре в полном объеме в форме лекционных курсов, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	60,2
Лекции	24
Лабораторные	12
Практические	36
КАТТ	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол. часов		
	Лекц.	Практич.	Лаб
Раздел I. Общие характеристики методов социальной диагностики Тема 1. Методологические основы социальной диагностики Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. Области применения социальной диагностики. Основные диагностические задачи	2	4	
Тема 2. Окружающая среда как объект социальной диагностики Структура, содержание и характеристики окружающей среды. Социальные группы, социально-психологические явления как объект социальной диагностики. Диагностики развития социального и личностного потенциала.	4	4	2
Тема 3. Качественные и количественные методы социальной диагностики окружающей среды Диагностические методы следования окружающей среды. Определение понятий качественная и количественная методология, качественные и количественные методы социальной диагностики, преимущества и ограничения. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов социальной диагностики. Сочетание количественных и качественных методов диагностики окружающей среды.	2	6	4
Тема 4. Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной диагностики Методологические принципы социальной диагностики. Постановка проблемы социальной диагностики. Теоретический анализ проблемы диагностики. Выбор методологии. Определение цели, задач, объекта и предмета социальной диагностики. Научная система методов и приемов постановки социального диагноза. Типы социальных диагнозов. Принципы построения комплексного паспорта социальной среды, социально-психологического портрета личности.	4	4	2
Раздел II. Применение методов социальной диагностики в изучении окружающей среды Тема 5. Диагностика макро средовых условий жизнедеятельности человека Методы социальной диагностики демографической ситуации, состава местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций. Традиционный анализ документов и статей СМИ. Контент-анализ материалов электронных средств информации. Диагностика внешних проявлений организации труда и отдыха. Методы экспертного оценивания среды обитания	2	4	2

и качества жизни человека. Методы вербальной коммуникации в диагностике социальных проблем населения.			
Тема № 6. Социальная диагностика семейных отношений Тестовые методики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. Проективные методы социальной диагностики семьи. Социальная диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Социально-диагностические технологии изучения семейных трудностей.	4	4	
Тема 7. Методика диагностики социальных групп и групповых процессов Характеристика и процедура социометрического метода диагностики школьных групп. Морально-психологический климат школьного коллектива. Применение метода наблюдения в социальной диагностике трудовых коллективов. Социальная диагностика стилей руководства социальной группой. Опросные методы диагностики социальных процессов на производстве.	2	6	2
Тема 8. Методы социальной диагностики девиантного поведения Социальная диагностика средовых условий формирования отклонений в поведении. Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности, склонной к отклонениям в поведении. Биографический метод диагностики формирования девиантного поведения. Диагностика склонности к отклонениям методом «традиционного анализа документов». Психодиагностика признаков дезадаптивного поведения личности.	4	4	
Итого	24	36	12

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации на очной форме обучения является зачет в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет **самостоятельная работа** бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, привития навыков самостоятельности и инициативы, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической

печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы студентам. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и история психологии», «Вестник МГОУ», «Московский психотерапевтический журнал» (с 2010 года - «Консультативная психология и психотерапия»), «Журнал практического педагога», «Педагогическая диагностика» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- рефлексия лекционных и практических работ;
- подготовка к практическим занятиям, зачету по дисциплине;
- разработка отчетов по практическим занятиям.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление плана статьи, отрывка из монографии, книги;
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научной статьи;
- анализ практических ситуаций деятельности (рефлексия произошедшего за время лекционного курса или практической работы);
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- подготовка отчета по пройденному материалу.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать бакалавров в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит ориентиром в многочисленных произведениях, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последнее нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема №1 Методологические основы социальной диагностики.	1. Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. - проводят классификацию объектно-предметной области социальной диагностики; - выделяют типичные и особенные процедуры социальной диагностики. 2. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики.	5	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе	А/Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 12-38. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 9-15. 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 12-42 Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 10-22. 2. Собчик Л.Н. Диагностика	Эссе В эссе отразить объектно-предметной области социальной диагностики, диагностические задачи, область ее применения. Этические и правовые основы в диагностики социальной среды.

	- группируют принципы социальной диагностики; - проводят сравнительный анализ диагностических принципов гуманитарных наук; - изучают общие схемы и алгоритмы осуществления социальной диагностики окружающей среды; - отрабатывают базовую модель социальной диагностики окружающей среды.			индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 8-18. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 9-28. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 7-19. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 14-42.	
Тема №2. Окружающая среда как объект социальной диагностики	1. Сущность, структура, диагностические сферы окружающей среды. - определяют диагностические сферы окружающей среды; - классифицируют диагностические признаки окружающей среды. 2. Диагностические проблемы окружающей среды. - изучают основные противоречия окружающей среды; - группируют проблемы окружающей среды по основным сферам жизнедеятельности человека. - определяют возможности процедур социальной диагностики в исследовании окружающей среды.	5	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе	А/Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 12-38. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 9-15. 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 12-42 Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 10-22. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 8-18. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 9-28. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 7-19. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 14-42.	Реферат. В реферате дать определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» социальной диагностики. Раскрыть сущность интерпретации и операционализации основных диагностических категорий окружающей среды. Представить диагностические признаки окружающей среды.
Тема №3 Качественные и количественные методы социальной диагностики	1. Разработка схем применения качественных методов в социальной диагностике окружающей среды. - выбирают проблему социальной среды	5	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе	А/Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 38-69. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 15-25. 3. Ясвин В.А. Образовательная	Контрольная работа. В контрольной работе отразить объект и предмет выбранного социально-

и окружающе й среды	(социально-психологическое явление или процесс) для изучения, анализируют возможности применения качественных методов в диагностике объекта исследования; - определяют качественные методы для социальной диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса; - проводят пилотажное исследование. 2. Разработка методики применения количественных методов в социальной диагностике окружающей среды. - выбирают социально-психологическое явление/процесс для изучения, анализируют возможности его диагностики с применением количественных методов; - определяют количественные методы для диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса; - проводят пилотажное исследование.			среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 42-57 Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 22-34. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 18-29. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 28-46. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 20-31. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 42-58.	психологическог о явления/процесс а, дать определения диагностируемы х понятий, структурную модель изучаемого явления/процесс а и методики диагностики его структурных компонентов.
Тема №4 Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной диагностики и	1.Методология обоснования выбора методов социальной диагностики окружающей среды. - изучают основные подходы измерения в социальной диагностике; - особенности применения номотетического и идеографического подходов диагностики окружающей среды; - изучают критерии, разделяющие методы социальной диагностики; - разрабатывают	5	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе и экзамену	А/Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 70-98. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 25-41. 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 58-79 Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 34-62. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных	Анализ практической задачи. В анализе отразить результаты работы по применению номотетического и идеографического подходов диагностики окружающей среды. Представить процедуру постановки социального диагноза и

	программу проведения наблюдения; - определяют методы обработки и интерпретации результатов исследования. 2. Научная система методов и приемов постановки социального диагноза объектам окружающей среды. - изучают научную систему методов и приемов постановки социального диагноза; - проводят типологизацию социальных диагнозов; - разрабатывают стандартную схему описания паспорта социальной среды; - отработывают алгоритм составления социально-психологического портрета личности.			отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 29-47. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 46-58. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 31-56. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 58-67.	прогнозов развития социальной среды.
Тема №5 Диагностика макро-средовых условий жизнедеятельности человека	1. Качественные и количественные методы социальной диагностики макро-условий жизнедеятельности человека. - изучают методику информационного обследования конкретного социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры района, численности, составе и динамике местного населения; - осваивают методы социально-исторического обследования (изучение истории заселения и освоения изучаемой территории, состав местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций; - изучают применение информативно-целевого анализа различных документов, статей СМИ,	5	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе и экзамену	А/Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 98-122. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 42-56. 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 80-99. Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 62-79. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 47-59. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 58-75. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 56-75. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.:	Реферат. В реферате отразить изучают применение информативно-целевого анализа различных документов, статей СМИ, материалов электронных средств информации

	материалов электронных средств информации; - разрабатывают индекс оценки социального и личностного потенциала окружающей среды. 2. Постановка социально диагноза и разработка прогнозов развития сфер социальной жизни. - разрабатывают научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления; - определяют причинно-следственные связи формирования объектов социальной среды; - стандартизируют процедуру подготовки социального диагноза; - разрабатывают прогнозы по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.			Питер, 2010. – С. 68-101.	
Тема №6 Социальная диагностика семейных отношений	1. Методы социальной диагностики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. - изучают методику проведения диагностики родительского отношения тест-опросником (ОРО А.Я. Варги, В.В. Столина); - изучают методику анализа семейных взаимоотношений (АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса); - изучают методику «Рисунок семьи»; - отрабатывают способы постановки социального диагноза развития семьи.	5	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе и экзамену	А/Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 123-198. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 56-72. 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 99-121. Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 80-91. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 60-81. 3. Федосеенко Е.В.	Презентация самостоятельного проекта. В презентации самостоятельного проекта представляют методы социальной диагностики семьи качественными и количественными методами, создают базу данных психолого-педагогического исследования, алгоритм подготовки социального диагноза и прогнозирования

	2. Технологии социальной диагностики согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. - изучают методику оценки семейных ценностей (ОСЦ С.С.Носова); - изучают методику диагностики ролевых ожиданий партнеров (РОП А.Н. Волковой); - отрабатывают способы постановки социального диагноза взаимоотношений в семье.			Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 75-91. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 76-92. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 101-122.	развития семьи.
Тема №7 Методика диагностики и социальных групп и групповых процессов.	1. Социометрический метод диагностики социальных групп. - изучают методику проведения метода социометрии школьной группы; - определяют способы фиксации данных в социометрии; - разрабатывают программу проведения социометрии; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социометрии. 2. Социальная диагностика морально-психологического климата социальных групп. - изучают методику расчета индекса групповой сплоченности; - разрабатывают программу оценки частоты и прочности коммуникативных связей в социальной группе; - изучают методику оценки ценностно-ориентационного единства группы; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы. 3. Методы социальной диагностики стилей	5	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе и экзамену	А/Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 200-248. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 72-87. 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 122-173. Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 80-91. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 82-90. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 92-122. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 93-131. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 123-201.	Презентация самостоятельного проекта. В презентации самостоятельного проекта представляют методы диагностики социальных групп, создают диагностическую базу данных исследования групповых процессов, разрабатывают алгоритм прогноза развития групповых процессов.

	руководства социальной группой. - изучают методику диагностики стилей руководства (А.Л.Журавлев); - изучают методику диагностики деятельностных особенностей руководства и лидерства (А.Л.Журавлев, В.П.Захаров); - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы, составляют прогноз развития ситуации.				
Тема №8 Методы социальной диагностики и девиантного поведения.	1. Методы социальной диагностики психологических характеристик личности, склонной к отклонениям в поведении. - изучают методику проведения биографического метода диагностики лиц, склонных к отклонениям в поведении; - изучают методы диагностики мотивационной сферы личности (мотивация достижения и избегания неудач Т. Элерса), склонной к девиациям; - определяют методы диагностики сензитивности девиантов; - определяют методы диагностики агрессивности (опросник Басса-Дарки); - устанавливают методы обработки и интерпретации данных. 2. Методы диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности. - изучают методику социальной диагностики	5	Анализ литературы. Подготовка к экзамену	А/Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 248-388. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 87-95. 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 174-365. Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 91-182. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 82-90. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 122-284. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 132-176. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 202-289.	Презентация самостоятельного проекта. В презентации самостоятельного проекта представляют методы диагностики личностных и средовых детерминант отклоняющегося поведения, создают базу данных диагностического исследования отклонений в поведении.

	девиантной подростковой культуры; - определяют способы фиксации данных; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных.				
--	--	--	--	--	--

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 6 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------	-----------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

	И					
1	ОПК-3	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы теории и методологии психодиагностики.	Овладение базовыми знаниями о теоретических предпосылках социальной диагностики, отработка навыков постановки профессиональных задач.	41-60 баллов
		Этап 2. - продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь демонстрировать знания: теории и методологии психодиагностики; классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Текущий контроль: тесты, оценивание конспектов научных трудов, контрольная работа, практическое разрешение профессиональных задач.	61-100 баллов
2	ОПК-4	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание методов психодиагностики	Текущий контроль: оценивание конспектов научных трудов и рефератов, контрольная работа, оценивание результатов проведения диагностического исследования.	41-60 баллов.
		Этап 2. - продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умение адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	Текущий контроль: оценивание конспектов научных трудов, контрольная работа, оценивание результатов проведения диагностического исследования.	61-100 баллов.

3	ОПК-5	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание методов, выявляющих состояние и динамику психологического здоровья населения.	Текущий контроль: оценивание конспектов научных трудов и рефератов, контрольная работа, оценивание результатов проведения диагностического исследования.	41-60 баллов.
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умение готовить материалы о состоянии и динамике психологического здоровья населения, представляет их на интернет-форумах и СМИ	Текущий контроль: оценивание конспектов научных трудов, контрольная работа, оценивание результатов проведения диагностического исследования.	61-100 баллов.
4	СПК – 6	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Текущий контроль: оценивание конспектов научных трудов и рефератов, контрольная работа, оценивание результатов проведения диагностического исследования.	41-60 баллов.
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выбирать адекватные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся при разработке программ индивидуального развития учащегося	Текущий контроль: оценивание конспектов научных трудов, контрольная работа, оценивание результатов проведения диагностического исследования.	61-100 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» социальной диагностики.
2. Социально-психологическая диагностика в гуманитарных науках. Специфика социально-психологической диагностики на разных уровнях методологии.
3. Виды социально-психологической диагностики окружающей среды.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам социально-психологической диагностики окружающей среды.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов социально-психологической диагностики окружающей среды.
6. История развития качественных и количественных методов социально-психологической диагностики окружающей среды.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения в социально-психологической диагностике окружающей среды.
8. Основные этапы построения диагностических процедур в исследовании окружающей среды.
9. Особенности подбора методов социально-психологического диагностирования окружающей среды.
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социально-психологической диагностике окружающей среды.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных социально-психологической диагностики окружающей среды.
14. Общие особенности методов анализа документов в социально-психологической диагностике.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных при диагностике окружающей среды.
16. Особенности использования эксперимента в социально-психологической диагностике окружающей среды.
17. Наблюдение как метод диагностики окружающей среды: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и техник диагностики окружающей среды.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования окружающей среды.

20. Методология и методы качественно-количественной диагностики окружающей среды.
21. Основные особенности планирования и организации социальной диагностики окружающей среды.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов в социально-психологической диагностике.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» социально-психологической диагностики окружающей среды.
2. Специфика социально-психологической диагностики на разных уровнях методологии. Виды социальной диагностики.
3. Типы данных, получаемых в социально-психологической диагностике окружающей среды.
4. Методы социально-психологической диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
5. Определение понятий: качественная методология, качественные методы социальной диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов социальной диагностики.
6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов социально-психологической диагностики.
7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов социально-психологической диагностики.
8. Смешанные методы социально-психологической диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в социально-психологической диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.
9. Принцип интерпретации в качественной методологии.
10. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
11. Расширение области использования качественных методов диагностики окружающей среды.
12. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования окружающей среды. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
13. Постановка проблемы социально-психологической диагностики окружающей среды. Теоретический анализ проблемы социальной диагностики. Выбор методологии.

14. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» социально-психологической диагностики. Интерпретация и операционализация основных понятий социальной диагностики.
15. Процедура диагностирования окружающей среды. Проблема выбора диагностического метода.
16. Подбор (разработка) и обоснование методов социально-психологической диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.
17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социально-психологической диагностики окружающей среды.
18. Рабочий план социально-психологической диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.
20. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.
21. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов интервью.
23. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
24. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных социальной диагностики. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
25. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
27. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
28. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
29. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы.
30. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

31. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка результатов социальной диагностики. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
32. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
33. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
34. Эмпирическая типологизация социальных объектов: метод кластерного анализа.
35. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
36. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
37. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
38. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
39. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
40. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
41. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
42. Общая характеристика проективных методических приемов и диагностических техник.
43. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.
44. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
45. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
46. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
47. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

48. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
49. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
50. Теоретические предпосылки групповых качественных методов социально-психологической диагностики.
51. Методология качественно-количественных методов социально-психологической диагностики. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
52. Планирование и организация качественного исследования окружающей среды. Подбор участников группы.
53. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов социально-психологической диагностики. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
54. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования окружающей среды.

Примерные темы контрольных работ:

1. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе
2. Диагностика физического и психического здоровья личности
3. Семья как институт социализации подростка

Примерное оформление задания для практического занятия «Диагностика семейных отношений»

по дисциплине «Социально-психологическая диагностика окружающей среды».

1. Тема (проблема): Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования
2. Цель: Закрепление знаний студентов по основным проблемам семейных взаимоотношений, развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и выработать рекомендации.
3. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение психологической литературы по проблеме взаимоотношения в семье, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, формирование рекомендаций для членов семьи, представление результатов в студенческой группе.
4. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию социальной диагностики, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования, отработка умения анализа полученных результатов.
5. Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он был активен на занятии, сумел установить контакт с членами семьи, провести диагностику, правильно обработал полученные данные, участвовал в обсуждении полученных результатов, сформировал адекватные рекомендации членам семьи, если в целом студент сформировал представление об использовании метода тестирования для социальной диагностики семьи, однако им были совершены незначительные ошибки при проведении диагностики, обработке или анализе результатов.
- «не зачтено» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления об использовании метода тестирования, не умеет анализировать полученные результаты и степень его активности на практическом занятии является низкой.

Примерное оформление задания для проведения дискуссии. (Полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Социально-психологическая диагностика окружающей среды»

Тема круглого стола: «Диагностика организации»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков постановки диагностической задачи, подбора адекватных методов диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы диагностики организации.
2. Роли психолога-диагноста в организации.
3. Мишени диагностики.
4. Модели организационной диагностики.

Этапы проведения дискуссии:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов дискуссии;

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- «не зачтено» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не знает основных методов диагностики организации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости. Осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы с использованием балльно-рейтинговой

технологии. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины; Промежуточная аттестация студентов по дисциплине зачет. Осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

К оценочным средствам относятся: учебно-деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, контрольная работа, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, тест, эссе, конспект научных источников (монографий, диссертаций, статей) и др.

Итоговое оценивание работы студентов проводится в балльно-рейтинговой системе. Нормативный рейтинг дисциплины составляет 100 баллов.

- Посещение всех лекций студентами оценивается в 10 баллов;
- Посещение всех практических занятий – 10 баллов;
- Активная работа студентов на практических занятиях – 10 баллов;
- Выступление с докладом, активное участие в учебно-деловой игре, решение кейс-задачи, участие в коллоквиуме – 5 баллов за одно представление;
- Выступление с докладом, сопровождающимся презентацией - 10 баллов
- Успешное прохождение текущего контроля (контрольная работа) – 10 баллов;
- Самостоятельная работа студентов – 20 баллов;
- Написание реферата – 10 баллов
- Конспект научной литературы по теме самостоятельной работы – 5 баллов;
- Выступление на научных конференциях по проблематике дисциплины – 10 баллов;

100% свидетельствует о полном усвоении знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Если студент получает рейтинговую оценку ниже 20%, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний студентом не усвоена.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;

- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 500с.
2. Романова Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 400с.
3. Жмурин И.Е. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии [Текст]: учеб.пособие в 2 ч. / И. Е. Жмурин, В. В. Кузовкин. - М. : МГОУ, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – М.:Генезис, 2009. – 192 с. –Режим доступа:<http://www.socionic.ru/index.php/psixodiagnostika/24548-psixologicheskaya-diagnostika-lichnosti-detej-s>
1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд.,стереотип. - М.: Академия, 2012. - 208с.
3. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений[Текст]:практ.руководство. –М.: Мысль, 2003. – 95 с.
4. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков[Текст]: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – 296 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки:

1. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.