

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172803da5b7b459fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Психология малых групп

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В. /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины название дисциплины «Психология малых групп» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Год	начала	подготовки	(по	учебному	плану)	2023
-----	--------	------------	-----	----------	--------	------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология малых групп» - ознакомить студентов с современными концепциями взаимодействия людей в группе и с психологическими групповыми процессами воздействующими на человека, включенного в коллектив.

Задачами дисциплины «Психология малых групп» являются:

- теоретическое ознакомление с особенностями межличностного общения в группе; формирование компетентности студентов в понимании феноменологии психологического влияния людей друг на друга при групповом взаимодействии;
- обучение основным методам воздействия на человека в организации, при этом организация понимается как открытая система;
- формирование профессиональных навыков и умений в применении методов воздействия на человека в группе;
- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 2. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам как общенаучного, так и общепрофессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь прочные знания по таким дисциплинам как «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности» и др. Логически и содержательно курс связан со всеми

дисциплинами, включенными в программу по направлению 37.03.01 «Психология», модуль «Социальная психология».

Учебная дисциплина «Психология малых групп» направлена на получение представлений о структуре и закономерностях межличностного общения в группе, о методах психологического воздействия, на человека в группе, об особенностях поведения человека в группе и о взаимодействии малых групп.

Результатом изучения дисциплины являются знание основных теорий межличностного общения; методологических основ изучения психологического влияния на человека; специфики общения людей в группах; знание основных методов воздействия, формирование умений и навыков по управлению группой.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	74,3	38,3
Лекции	36	12
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационные консультации	2	2
Самостоятельная работа	24	60
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации на очной форме обучения является экзамен в 6 семестре, на очно-заочной – в 8 семестре.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. История социально-психологических исследований малой группы. Этапы развития исследований малых групп. Основные направления: социометрическое, социологическое, групподинамическое и подходы к изучению малых групп: теория поля, интеракционистская концепция, теория систем, социометрическое направление, психоаналитическая ориентация, общепсихологический подход, эмпирикостатистическое направление, формально-модельный подход, теория подкрепления (К. Левин, С. Аш, Э. Мэйо, Дж. Морено, Д. Хоманс, Р. Крэнч, Ф. Крачфилд и др.).	6	6	
Тема2. Становление малой группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики. Понятие групповой динамики. Методы исследования групповой динамики в малой социальной группе. Нормативное влияние в группе. Нормативное влияние большинства: проблемы конформизма и независимости. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Референтные группы. Референтометрия как метод социальной психологии. Развитие и сплочение малой группы. Процессы принятия групповых решений. Технологии принятия групповых решений. Механизмы групповой динамики.	6	6	
Тема 3. Лидерство и руководство в малой группе. Лидерство в малой группе. Структура лидерства: сфера инструментальной и эмоциональной активности. Влияние личностных черт на выдвижение лидера. ИмPLICITные теории лидерства. Модель ценностного обмена в межличностном взаимодействии Р.Л. Кричевского. Руководство в малой группе. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель руководства Ф. Фидлера. Вертикальная диадическая модель обмена в организационном лидерстве В. Граена. Когнитивные модели руководства. Атрибутивная модель Гина и Митчела. Теории переработки социальной информации (Р. Лорд, Д. Филлипс). Лидерские модели руководства. Модель преобразующего руководства Б. Басса.	6	6	18

Тема 4. Социально-психологические характеристики группы. Понятие «команда». Признаки команды. Условия формирования команды. Естественное социально-психологическое развитие команды. Модель Т.Ю. Базарова. Направления работы с командами. Этапы командообразования.	6	6	
Тема 5. Групповое принятие решений и групповая сплоченность. Типология групповых задач. Измерения групповой задачи: трудность выполнения, множественность решения, внутренний интерес к задаче, требования кооперации, интеллектуально-манипулятивные требования, популяционное знакомство. Феноменология решения групповой задачи. Индивидуальные феномены. Социальная фасилитация. Эксперименты Н. Трипплетта. Эффекты социальной фасилитации: повышение уровня физиологического возбуждения; повышение скорости выполнения просто и понижение скорости выполнения сложной задачи; уменьшение точности сложного действия и увеличение точности простого действия. Причины появления феномена: боязнь оценки (Н. Коттрелл); отвлечение внимания (Г. Сандерс, Р. Бэрн, Д. Мур); факт присутствия наблюдателя (Р. Зайонц).. Групповая поляризация. Коллективные эффекты группового принятия решения. Феномен огруппления мышления. Факторы успешного ведения переговоров.	6	6	
Тема 6. Личность в групповом процессе. Характеристики личности и групповой процесс. Биографические характеристики. Способности. Черты личности. Потребностная совместимость. Поведенческая совместимость. Теория интерперсональных отношений Шутца. Гипотеза комплиментарности Р. Винча. Межличностный конфликт в мотивационном подходе. Когнитивный подход в понимании межличностного конфликта. Рассмотрение межличностного конфликта в деятельностном подходе.	6	6	18
Итого	36	36	36

Очно-заочная форма обучения

	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. История социально-психологических исследований малой группы. Этапы развития исследований малых групп. Основные направления: социометрическое, социологическое, групподинамическое и подходы к изучению малых групп: теория поля, интеракционистская концепция, теория систем, социометрическое направление, психоаналитическая ориентация, общепсихологический подход, эмпирикостатистическое направление, формально-модельный подход, теория подкрепления (К. Левин, С. Аш, Э. Мэйо, Дж. Морено, Д. Хоманс, Р. Креч, Ф. Крачфилд и др.).	2	4	
Тема2. Становление малой группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики. Понятие групповой динамики. Методы исследования групповой динамики в малой социальной группе. Нормативное влияние в группе. Нормативное влияние большинства: проблемы конформизма и независимости. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Референтные группы. Референтометрия как метод социальной психологии. Развитие и сплочение малой группы. Процессы принятия групповых решений. Технологии принятия групповых решений. Механизмы групповой динамики.	2	4	
Тема 3. Лидерство и руководство в малой группе. Лидерство в малой группе. Структура лидерства: сфера инструментальной и эмоциональной активности. Влияние личностных черт на выдвижение лидера. ИмPLICITные теории лидерства. Модель ценностного обмена в межличностном взаимодействии Р.Л. Кричевского. Руководство в малой группе. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель руководства Ф. Фидлера. Вертикальная диадическая модель обмена в организационном лидерстве В. Граена. Когнитивные модели руководства. Атрибутивная модель Гина и Митчела. Теории переработки социальной информации (Р. Лорд, Д. Филлипс). Лидерские модели руководства. Модель преобразующего руководства Б. Басса.	2	4	6

Тема 4. Социально-психологические характеристики группы. Понятие «команда». Признаки команды. Условия формирования команды. Естественное социально-психологическое развитие команды. Модель Т.Ю. Базарова. Направления работы с командами. Этапы командообразования.	2	4	
Тема 5. Групповое принятие решений и групповая сплоченность. Типология групповых задач. Измерения групповой задачи: трудность выполнения, множественность решения, внутренний интерес к задаче, требования кооперации, интеллектуально-манипулятивные требования, популяционное знакомство. Феноменология решения групповой задачи. Индивидуальные феномены. Социальная фасилитация. Эксперименты Н. Трипплетта. Эффекты социальной фасилитации: повышение уровня физиологического возбуждения; повышение скорости выполнения просто и понижение скорости выполнения сложной задачи; уменьшение точности сложного действия и увеличение точности простого действия. Причины появления феномена: боязнь оценки (Н. Коттрелл); отвлечение внимания (Г. Сандерс, Р. Бэрн, Д. Мур); факт присутствия наблюдателя (Р. Зайонц).. Групповая поляризация. Коллективные эффекты группового принятия решения. Феномен огруппления мышления. Факторы успешного ведения переговоров.	2	4	
Тема 6. Личность в групповом процессе. Характеристики личности и групповой процесс. Биографические характеристики. Способности. Черты личности. Потребностная совместимость. Поведенческая совместимость. Теория интерперсональных отношений Шутца. Гипотеза комплиментарности Р. Винча. Межличностный конфликт в мотивационном подходе. Когнитивный подход в понимании межличностного конфликта. Рассмотрение межличностного конфликта в деятельностном подходе.	2	4	6
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
------	------------------------------------	------------------

Тема 3. Лидерство и руководство в малой группе. Лидерство в малой группе. Структура лидерства: сфера инструментальной и эмоциональной активности. Влияние личностных черт на выдвижение лидера. Имплицированные теории лидерства. Модель ценностного обмена в межличностном взаимодействии Р.Л. Кричевского. Руководство в малой группе. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель руководства Ф. Фидлера. Вертикальная диадическая модель обмена в организационном лидерстве В. Граена. Когнитивные модели руководства. Атрибутивная модель Гина и Митчела. Теории переработки социальной информации (Р. Лорд, Д. Филипс). Лидерские модели руководства. Модель преобразующего руководства Б. Басса.	Подобрать методики исследования лидерских качеств личности и на выявление лидирующей позиции в группе, провести исследование.	18
Тема 6. Личность в групповом процессе. Характеристики личности и групповой процесс. Биографические характеристики. Способности. Черты личности. Потребностная совместимость. Поведенческая совместимость. Теория интерперсональных отношений Шутца. Гипотеза комплиментарности Р. Винча. Межличностный конфликт в мотивационном подходе. Когнитивный подход в понимании межличностного конфликта. Рассмотрение	Подготовить тренинг по «Командообразованию»	18

межличностного конфликта в деятельностном подходе.		
--	--	--

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Лидерство и руководство в малой группе. Лидерство в малой группе. Структура лидерства: сфера инструментальной и эмоциональной активности. Влияние личностных черт на выдвижение лидера. Имплицитные теории лидерства. Модель ценностного обмена в межличностном взаимодействии Р.Л. Кричевского. Руководство в малой группе. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель руководства Ф. Фидлера. Вертикальная диадическая модель обмена в организационном лидерстве В. Граена. Когнитивные модели руководства. Атрибутивная модель Гина и Митчела. Теории переработки социальной информации (Р. Лорд, Д. Филлипс). Лидерские модели руководства. Модель преобразующего руководства Б. Басса.	Подобрать методики исследования лидерских качеств личности и на выявление лидирующей позиции в группе, провести исследование.	6
Тема 6. Личность в групповом процессе. Характеристики личности и групповой процесс. Биографические характеристики. Способности. Черты личности. Потребностная совместимость. Поведенческая совместимость. Теория	Подобрать методики исследования совместимости личности в коллективе. Исследование конфликтности личности. Провести диагностическое исследование.	6

интерперсональных отношений Шутца. Гипотеза комплиментарности Р. Винча. Межличностный конфликт в мотивационном подходе. Когнитивный подход в понимании межличностного конфликта. Рассмотрение межличностного конфликта в деятельностном подходе.		
--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов оч/о ч- заоч	Формы самост. работы	Методическое обеспечение
Тема 1. История социально-психологических исследований малой группы.	1. Проблема определения малой группы. 2. Классификация малых групп. 3. История зарубежных и отечественных исследований малой группы.	2/10	Изучение научной литературы. Устный доклад.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Тема 2. Становление малой группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики.	1. Этапность развития малой группы. 2. Модели коллективообразования. 3. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности. 4. Механизмы групповой динамики.	2/10	Изучение научной литературы. Устный доклад.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Тема3 Лидерство и руководство в малой группе	1. Проблема управления малой группой. в социальной психологии. 2.Понятие социальной власти. 3.Сопоставление содержания понятия власти, авторитета, лидерства, доминирования. 4.Разведение понятий лидерства и руководства.	6/10	Изучение научной литера- туры. Презентация.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины

Тема 4. Социально-психологические характеристики и сложившейся малой группы	1.Понятия групповых норм, статуса и роли в группе. 2.Влияние большинства (феномен группового давления). Понятие конформности. 3.Влияние меньшинства.	6/10	Изучение научной литературы. Аннотация текста.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Тема 5. Групповое принятие решений и групповая сплоченность	1.Проблема соотношения индивидуальных и групповых решений. 2.Феномен групповой фасилитации. 3.Групповая сплоченность.	4/10	Изучение научной литературы. Устный доклад.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Тема 6. Личность в групповом процессе.	1.Личность в группе. 2.Межличностная совместимость. 3.Межличностный	4/10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Устный доклад.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины

	конфликт.			
ИТОГО		24/60		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-2. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать о работе в коллективе, о социальных, этнических и, конфессиональных различиях. Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, аннотирование текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания

					ания ролевых игр Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейс-задачи
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о работе в коллективе, о социальных, этнических и, конфессиональных различиях. Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Устный опрос, аннотирование текста, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ролевых игр

					Шкала оценив ания круглог о стола
					Шкала оценив ания кейс- задачи
					Шкала оценив ания практи ческой подгото вки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много вре-	4

мени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала;	0

	использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	
--	--	--

максимально 20 баллов

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70- 90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.

На примере игры «Работа в команде»

по дисциплине «Психология малых групп».

1. Тема (проблема): Организация группы как команды.
2. Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в групповые процессы.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируются различные виды внутригрупповой работы, дается возможность отразить чувства и эмоции игрока.
4. Ожидаемый результат: получение навыка эффективной работы в группе, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутригрупповых процессов, способах их оптимизации.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о механизмах возникновения групповых норм, способах его профилактики;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление о структуре группы как команды, однако был недостаточно активен;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении механизмов и структуры групповых процессов, способах его преодоления, а его степень участия в игре была недостаточно активной;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления о группе, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Примерное оформление задания для кейс-задачи

Кейс-задача

по дисциплине «Психология малых групп»

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений эффективного общения. Отработка навыка вступать в коммуникативный процесс.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из профессиональной практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решение проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине, активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно и коллегиально принимать решения.

Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Психология малых групп»

Тема круглого стола: «Вербальная агрессия»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа вербальной агрессии и формирование умений разрешать нестандартные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

Субъекты общения;

Источники вербальной агрессии;

Типы поведения в процессе неэффективного общения;

Методы диагностики вербальной агрессии;

Принятие методов профилактики вербальной агрессии.

Этапы проведения круглого стола:

Вступительное слово ведущего;

Организация дискуссии, обмен мнениями;

Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

Примерные задания для практической подготовки

1. Подобрать методики исследования лидерских качеств личности и на выявление лидирующей позиции в группе, провести исследование.
2. Подобрать методики исследования совместимости личности в коллективе. Исследование конфликтности личности. Провести диагностическое исследование.

Примерный вариант теста

1. Усилия по организации, поддержанию целевой направленности, координации индивидуальных действий членов группы – это:

А) руководство; Б) лидерство; В) управление группой.

2. Понятия «лидерство» и «руководство» по своему содержанию:

А) совпадают, обозначая один и тот же феномен управления группой;

Б) обозначают два специфических явления управления группой.

3. Представление о том, что лидером может быть только такой человек, который обладает определенным набором личностных качеств, совокупностью определенных личностных черт, принадлежит:

А) харизматической теории лидерства; Б) системной теории; В) ситуационной теории.

4. Утверждение: «Лидерство – не свойство личности, а результат меняющихся групповых ситуаций, так как оно распределено между всеми членами группы», - отражает точку зрения:

А) системной теории лидерства; Б) харизматической теории; В) ситуационной теории.

5. Лидерство – это функция группы, изучать его следует с точки зрения целей и задач группы, хотя и структура личности лидеров при этом не должна сбрасываться со счетов, - таково мнение представителей:

А) системной теории лидерства; Б) ситуационной теории; В) харизматической теории.

6. Структурная дифференциация лидерства – это термин, обозначающий:

А) то, что лидерство – это феномен системы неформальных отношений в группе, а руководство – системы официальных отношений группы.

Б) выделение двух крупных сфер активности и вклада члена группы при решении групповой задачи и, соответственно, двух главных лидерских ролей: инструментального (делового) и экспрессивного (эмоционального) лидера.

7. Приведите пример одной – двух специфических управленческих лидерских ролей, выделяемых исследователями в различных малых группах (научных коллективах, спортивных командах, тренинговых группах и т.д.):

А) инструментальных лидерских ролей _____

Б) Экспрессивных лидерских ролей _____

8. Направление, которое внесло наибольший теоретический и практический вклад в исследование руководства, это:

А) харизматический подход; Б) ситуативный подход; В) системный подход.

9. Руководство – это: А) лицо, которое не только оказывает влияние на других, но и организует их деятельность; Б) феномен управления малой группой, социальная характеристика отношений в группе, процесс взаимовлияния руководителя и группы.

10. Из предложенного списка выберите те утверждения, которые верны только для руководства (отметьте все верные варианты):

- А) это феномен управления малой группой;
- Б) ему присуща субординация отношений;
- В) оно регулирует сферу официальных отношений группы;
- Г) возникает стихийно;
- Д) является более стабильным феноменом, так как менее зависит от воли группы;
- Е) сфера реализации – шире, чем малая группа, а процесс принятия решения более сложен, так как опосредован обстоятельствами, не обязательно относящимися к малой группе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Классификация социальных групп.
2. Проблема определения малой группы.
3. Основные направления изучения малой группы: социометрическое, социологическое, теория поля,
4. Основные направления изучения малой группы: бихевиоральный, интеракционистская концепция.
5. Основные направления изучения малой группы: психоаналитический, общепсихологический, эмпирико-статистический, формально-модельный.
6. Основные направления изучения малой группы в отечественной психологии; деятельностный, параметрическая концепция, организационно-управленческий, тренинговое направление.
7. Этапы исследования малой группы.
8. Групповые структуры малой группы.
9. Понятия групповых норм и их характеристики.
10. Понятие статуса и роли в группе. Феномен генерализации статуса.
11. Поуровневый анализ групповой структуры.
12. Классификация малых групп. Формальные и неформальные группы.
13. Группы референтные группы членства.
14. Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы.
15. Феномен группового давления. Конформизм: понятие, виды, факторы.
16. Принятие группового решения.
17. Феномены группового решения: сдвиг риска, поляризация., группомыслие.
18. Типология групповых задач.

19. Влияние характеристик группы на групповой процесс.
20. Феномен групповой фасилитации.
21. Направления изучения нормативного поведения.
22. Феномен групповой сплоченности: понимание сплоченности как аттракции и как мотивации членства.
23. Психологические следствия развития групповой сплоченности.
24. Факторы развития сплоченности в группе.
25. Феномен лидерства. Виды лидерства. Функции лидера группы.
26. Теории лидерства.
27. Стили лидерства.
28. Ценностная модель лидерства Кричевского Р.Л.
29. Детерминанты лидерства.
30. Разрешение групповых противоречий.
31. Идиосинкразический кредит.
32. Понятие и функции управления малыми группами.
33. Понятие власти и виды социальной власти.
34. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.
35. Уровни развития малой группы.

Примерные темы рефератов:

1. Диагностика малой группы.
2. Феномен группового давления.
3. Конформизм: понятие, виды, факторы.
4. Принятие группового решения.
5. Феномены группового решения: сдвиг риска, поляризация., группомыслие.
6. Типология групповых задач.
7. Влияние характеристик группы на групповой процесс.
8. Феномен групповой фасилитации.
9. Направления изучения нормативного поведения.
10. Феномен групповой сплоченности: понимание сплоченности как аттракции и как мотивации членства.
11. Психологические следствия развития групповой сплоченности.
12. Факторы развития сплоченности в группе.
13. Феномен лидерства. Виды лидерства. Функции лидера группы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, практическая подготовка, аннотирование текстов, подготовка рефератов, проведения ролевой игры., кейс- задачи, круглого стола. Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
2. Организационная психология [Текст] : учебник для вузов / Рогов Е.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 621с
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

6.2 Дополнительная литература

1. Занковский, А.Н. Организационная психология [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М.: Форум, 2009. - 648с
2. Згонник, Л. В. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник. — М.: Дашков и К°, 2015. — 232с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513285>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология [Текст]: учеб.пособие для вузов . - 4-е изд. - М. : Вуз.учебник, 2014. - 256с
4. Лисовская, Н.Б. Психология кадрового менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие / Н.Б. Лисовская, Е.А. Трощинина. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435428>
5. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: РАП, 2012. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517572>
6. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
7. Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии [Электронный ресурс]. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 121 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426>
8. Овсянникова, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. - Режимдотупа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
9. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - / А.В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону:

Издательство ЮФУ, 2010. - 272 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=550874>

10. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов. - М. : Психотерапия, 2009. - 544с

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел

1. электронные ресурсы

- 1.<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурсы, которые студенты могут использовать при подготовке к самостоятельным работам и практическим занятиям. Все компьютеры имеют программу для создания презентаций PowerPoint.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.