

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Дополнительное образование в начальной школе

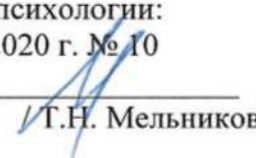
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

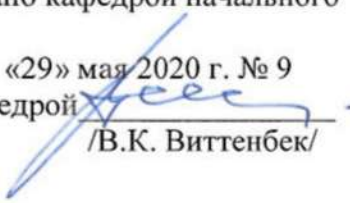
Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Зацепина Мария Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина «Дополнительное образование в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины

- формирование юридических и организационно-экономических знаний в области организации и управления учреждениями дополнительного образования для усиления внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;

- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по дополнительному образованию младших школьников, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;

- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с законодательными основами в области дополнительного образования, сформировать знания о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры младшего школьника.

2. Научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области дополнительного образования детей, где красной нитью проходит развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

3. Изложить приемы составления организационно-правовых и распорядительных документов, способствующих воспитанию граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.

4. Дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.

5. Раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением младших школьников в учреждениях дополнительного образования, сосредоточив внимание на

формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.

6. Формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательной программы школы и программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

общеобразовательной программы ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Знать:

- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения базовым видам.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.
- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;

- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;
- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.

Владеть:

- навыками организовывать и проводить дополнительное образование начальной школе – методиками дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участникам образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная деятельность в начальном образовании», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	60,2	14,2
Лекции	12	4
Практические	48	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	4	86

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет с оценкой в 7-м семестре.

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является зачет с оценкой в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме	Кол-во часов по заочной форме
---	--------------------------------	-------------------------------------

	Лекции	Практические занятия		Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России	2	8		1	2
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	2	10		1	2
Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей	2	10		1	2
Раздел 4. Организация деятельности в учреждении дополнительного образования детей	4	10		1	2
Раздел 5. Инновационные и методические основы управления учреждениями дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях и организация их деятельности	2	10			2
Итого	12	48		4	10

3.1. Содержание лекционных и практических занятий

Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России

Тема 1. Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.

Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. 70-80 годы прошлого столетия – период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума.

Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка.

Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.

Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования.

Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.

Тема 4. Современная система дополнительного образования детей, ее место в начальной школе и значение в воспитании ребенка.

Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века и учреждений дополнительного образования детей в настоящее время. Их роль в системе воспитания и образования младших школьников. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе.

Тема 5. Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития младших школьников.

Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.

Тема 6. Дополнительное образование детей в начальной школе – организационное обеспечение деятельности в школе.

Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.

Тема 7. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самодеятельности детей и формирования культуры личности ребенка.

Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.

Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности общеобразовательных школ в свете реализации дополнительного образования детей

Тема 8. Законодательство в области дополнительного образования.

Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.

Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.

Тема 10. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление.

Нормативно-правовая база организации платных дополнительных образовательных услуг. Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг.

Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования в начальной школе

Тема 11. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях дополнительного образования.

Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Влияние дополнительных занятий на развитие младших школьников.

Тема 12. Образовательная программа СОШ, реализующего дополнительное образование детей.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.

Тема 13. Дополнительное образование в начальной школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка

Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.

Тема 14. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности.

Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Тема 15. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования

Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.

Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях и организация дополнительного образования в начальной школе

Тема 16. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в начальной школе.

Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности младших школьников.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.

Тема 18. Методика организации дополнительных занятий в СОШ. Целевое назначение методической службы СОШ.

Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи. Основные функции методической службы.

Тема 19. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование младших школьников. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование младших школьников.

Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России

Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования. (2 часа)

Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.

Тема 7. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка. (2 часа)

Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.

Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности общеобразовательных школ в свете реализации дополнительного образования детей

Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ (2 часа)

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.

Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования в начальной школе

Тема 13. Дополнительное образование в начальной школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка (2 часа)

Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.

Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях и организация дополнительного образования в начальной школе

Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности младших школьников. (4 часа)

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоят	Изучаемые вопросы	Количес тво часов Оч./заоч.	Формы самостоятель ной работы	Методическ ие обеспечения	Формы отчетности
--------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------

ельного изучения					
<i>Раздел 1.</i> Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России	Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.	1 ч./18 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Дискуссия на тему: «В чем вы видите влияние на современную систему дополнительного образования в России педагогических идей прошлого, заложенных в отечественной науке и зарубежной?».
<i>Раздел 2.</i> Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.	1 ч./18 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему: «Принципы работы СОШ в области дополнительного образования младших школьников».
<i>Раздел 3.</i> Законодательное и норматив	Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области	1 ч./16 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и	Учебная программа, литература по теме,	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос

но-правовое обеспечение социальной педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей	дополнительного образования. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.		сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	материалы лекций	Работа в группах по подбору нормативных документов, регламентирующих деятельность СОШ в области дополнительного образования детей.
Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования в начальной школе	Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.	- /18 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос. Подготовка конспектов и сценариев тематических конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.
Раздел 5 Инновационные и методические основы управления учреждениями дополнительного образования	Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс. Зависимость структуры кадров от специфической	1 ч./16 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему: «Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи».

образова ния детей в современ ных социальн о- экономич еских условиях и организа ция их деятельн ости	возможности практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.				
---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 5, 6), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 2; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: объект, предмет и структуру современного дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в основу научных представлений о дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть педагогического исследования.	Посещение, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 5,	Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях	реферат, выполнение контрольных заданий, конспект	61-100

		6), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 2; - подготовка докладов; - выполнение презентации; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.	зачет с оценкой	
ДПК-2	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 10 и 18), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 18; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: объект, предмет и структуру современного дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в основу научных представлений о дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть	Посещение, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий зачет с оценкой	41-60

			педагогического исследования.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 10 и 18), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 18; - подготовка докладов; - выполнение презентации; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.	реферат, выполнение контрольных заданий, конспект зачет с оценкой	61-100
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 11, 19), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 19;	Знать: объект, предмет и структуру современного дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в основу научных представлений о дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;	Посещение, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий зачет с оценкой	41-60

		- подготовка докладов; - выполнение презентации;	подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть педагогического исследования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1,11 и 19), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 19; - подготовка докладов; - выполнение презентации; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.	реферат, выполнение контрольных заданий, зачет с оценкой конспект	61-100
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 3, 4, 7), участие в обсуждении вопросов по	Знать: объект, предмет и структуру современного дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в основу научных представлений о	Посещение, конспекты, презентации, выполнение контроль	41-60

		изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 4; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть педагогического исследования.	ных заданий зачет с оценкой	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 3, 4, 7), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 4; - подготовка докладов; - выполнение презентации; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.	реферат, выполнен- ие контроль- ных заданий, зачет с оценкой конспект	61-100
ДПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях:	Знать: объект, предмет и структуру современного	Посещени- е,	41-60

	- ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 8 и 9), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 8; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в основу научных представлений о дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть педагогического исследования.	конспект ы, презентац ии, выполнен ие контроль ных заданий зачет с оценкой	
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 8 и 9), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 8; - подготовка докладов; - выполнение презентации; - подготовка рефератов на основе анализа литературных	Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и	реферат, выполнен ие контроль ных заданий, зачет с оценкой конспект	61-100

		источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.		
ДПК-15	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 12 и 13), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 12; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: объект, предмет и структуру современного дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в основу научных представлений о дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть педагогического исследования.	Посещение, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий зачет с оценкой	41-60
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 12 и 13), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 12;	Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного	реферат, выполнение контрольных заданий, зачет с оценкой конспект	61-100

		- подготовка докладов; - выполнение презентации; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.		
ДПК-16	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 16), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: объект, предмет и структуру современного дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в основу научных представлений о дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть педагогического исследования.	Посещение, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 16), участие в обсуждении	Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического	реферат, выполнение контрольных заданий, зачет с оценкой конспект	61-100

		вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка докладов; - выполнение презентации; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.		
ДПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 17 и 18), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: объект, предмет и структуру современного дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в основу научных представлений о дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть педагогического исследования.	Посещение, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях:	Владеть: навыками практического применения	реферат, выполнен	61-100

		- ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 17 и 18), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка докладов; - выполнение презентации; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.	ие контроль ных заданий, зачет с оценкой конспект	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля

Темы контрольных работ:

- Проанализировать исторический путь формирования дополнительного образования. Этапы его становления и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, А.У. Зеленко, Б.В. Всесвятских и Е.Н. Медынского в этом направлении.
- Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории развития?
- Отношение родителей к дополнительному образованию детей.
- Основные социокультурные ценности дополнительного образования.

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования детей.

2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Расчет штатной численности сотрудников учреждения.
6. Учебный план СОШ. Составление плана работы по дополнительному образованию.
7. Технология и методика разработки учебных и досуговых программ по дополнительному образованию.
8. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
9. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
10. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
11. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Презентация на тему:

«Принципы работы СОШ в области дополнительного образования младших школьников».

«Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи».

Дискуссия на тему:

«В чем вы видите влияние на современную систему дополнительного образования в России педагогических идей прошлого, заложенных в отечественной науке и зарубежной?».

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей ребят в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной и средней школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.

13. Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка
14. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.
15. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования.
16. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.
17. Современная система дополнительного образования детей, ее место в начальной школе и значение в воспитании ребенка.
18. Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития младших школьников.
19. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.
20. Дополнительное образование детей в начальной школе – организационное обеспечение деятельности в школе.
21. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.
22. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка.
23. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности общеобразовательных школ в свете реализации дополнительного образования детей.
24. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.
25. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ
26. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ.
27. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.
28. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление.
29. Особенности организации дополнительного образования в начальной школе
30. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях дополнительного образования.
31. Образовательная программа СОШ, реализующего дополнительное образование детей.
32. Дополнительное образование в начальной школе и вопросы работы с семьей.
33. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка.
34. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.
35. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов

Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали

умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (отлично) - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (хорошо) - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (удовлетворительно) - 3 балла.* 0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (неудовлетворительно) - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (отлично)	81 – 100
4	Зачтено (хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено (неудовлетворительно)	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с. – (Серия Бакалавриат).

2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плохой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
3. Внеклассные мероприятия. 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Зацепина М.Б. Дополнительное образование и развитие культуры дошкольника и младшего школьника // Дошкольное образование: история, теория, практика: Сб. науч. трудов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
5. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. – 200 с.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
10. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru

6. www.pedlib.ru

7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.