

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры специальной педагогики и  
инклюзивного образования  
Протокол от «10» июня 2021 г. №11

И.о.зав. кафедрой

/ Сазонова В.В. /

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль:  
**Русский язык как иностранный**

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

к.п.н., доцент Сазонова Валерия Владимировна

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения.                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4  |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7  |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 15 |

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b> – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-5</b> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-6</b> – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                       | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ОПК-3</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>особенности организации совместной учебной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.<br><b>Уметь:</b><br>Организовывать совместный учебно-воспитательный | <b>Формами диагностики формирования компетенции являются:</b><br>Конспект Эссе<br>Реферат Доклад<br>Презентация Опрос<br>Тестовые задания<br>Круглый стол | От 41 до 60 баллов |

|              |                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                     |
|--------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|              |                 |                                                                                            | процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Посещаемость                                                                                                                                                              |                     |
|              | Продвинуты<br>й | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП.<br><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать совместную учебно-воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования<br><b>Владеть:</b><br>Технологиями, формами и методами реализации инклюзивного образования детей с ООП и с инвалидностью в коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды. | <b>Формами диагностики формирования компетенции являются:</b><br>Конспект Эссе<br>Реферат Доклад<br>Презентация Опрос<br>Тестовые задания<br>Круглый стол<br>Посещаемость | От 61 до 100 баллов |
| <b>ОПК-5</b> | Пороговый       | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>способы выявления и контроля результатов обучения лиц с ООП.<br><b>Уметь:</b><br>использовать в работе методы диагностики и контроля в оценке результатов обучающихся с ООП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формами диагностики формирования компетенции являются:</b><br>Конспект Эссе<br>Реферат Доклад<br>Презентация Опрос<br>Тестовые задания<br>Круглый стол<br>Посещаемость | От 41 до 60 баллов  |
|              | Продвинуты<br>й | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП.<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формами диагностики формирования компетенции являются:</b><br>Конспект Эссе<br>Реферат Доклад<br>Презентация Опрос                                                     | От 61 до 100 баллов |

|              |             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                     |
|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|              |             |                                                                                                    | <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, средствами, приемами и формами осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления.</p>                                                                                                                                               | <p>Тестовые задания<br/>Круглый стол<br/>Посещаемость</p>                                                                                                                              |                     |
| <b>ОПК-6</b> | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br/>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения - показатели деятельности анатомио-физиологических систем.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику развития ребенка - организовать режим дня - составлять расписания уроков - организовать рабочее место - оценить правильность позы.</p>                                                                                                               | <p><b>Формами диагностики формирования компетенции являются:</b><br/>Конспект Эссе<br/>Реферат Доклад<br/>Презентация Опрос<br/>Тестовые задания<br/>Круглый стол<br/>Посещаемость</p> | От 41 до 60 баллов  |
|              | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br/>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> физиологические механизмы, лежащие в основе того или иного нарушения у ребенка, пути их психолого-педагогической коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику развития ребенка и на ее основе организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом специальных требований для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и способами применения принципов здоровья сбережения в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p><b>Формами диагностики формирования компетенции являются:</b><br/>Конспект Эссе<br/>Реферат Доклад<br/>Презентация Опрос<br/>Тестовые задания<br/>Круглый стол<br/>Посещаемость</p> | От 61 до 100 баллов |

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Тестовые задания**

##### **Вариант 1**

**В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

**Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

**Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы**

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Джомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

**Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –**

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

**Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

**Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

**Рекомендации ПМПК необходимы для:**

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

**Организационные модели ПМПК:**

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

**Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

**Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

**Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?**

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

**Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:**

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM – системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

**В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?**

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка



## Вариант 2

**1. (выберите один из вариантов ответа)**

**Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»**

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

**2. (выберите один из вариантов ответа)**

**Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:**

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

**3. (выберите один из вариантов ответа)**

**Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):**

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

**4. (выберите один из вариантов ответа)**

**Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:**

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина

г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

**Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):**

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

**Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:**

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

**Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)**

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

**Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:**

- а) экосистемная
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная

г) медико-философская

**9. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:**

а) И. Дено

б) Д. Мерсер

в) М. Уилл

г) У. Бронфенбреннер

**10. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:**

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А. Зандер

**11. (установите правильный порядок ответов)**

**Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:**

а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

**12. (установите соответствие между элементами двух множеств)**

**Международная правовая основа инклюзивного образования:**

а) Дакарские рамки действий 1 2006 г.

б) Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г.

в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г.

г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.

**13. (выберите два и более вариантов ответа)**

**Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):**

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

**14. (введите ответ в поле)**

..... – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

**15. (выберите два и более вариантов ответа)**

**К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):**

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

**Практические задания к практическим занятиям**

- 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
- 2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
- 3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
- 4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.

5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт.
9. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
10. 3. Международные конференции по инклюзивному образованию детей (Женева, 25-28 ноября 2008 и др.).
11. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
13. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
14. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.
15. Школа инклюзивного образования «Ковчег».
16. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

### **Примерные темы рефератов и эссе**

1. Готовность психологов ОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ОО.
7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
11. Перечень особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта.
12. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ОО.
14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.

16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
18. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.
19. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Методология социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

## Круглые столы

**Круглый стол по теме:** «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

**Круглый стол по теме:** «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом».

**Круглый стол по теме:** «Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы».

**Круглый стол по теме:** «Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему».

**Круглый стол по теме:** «Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования».

**Круглый стол по теме:** «Разработка профессиограммы педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей».

**Круглый стол по теме:** «Разработка здоровьесберегающей технологии в системе инклюзивного образования».

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

### Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

| «Оценка»            | Соответствие количеству баллов |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 81-100                         |
| Хорошо              | 61-80                          |
| Удовлетворительно   | 41-60                          |
| Неудовлетворительно | 0-40                           |

### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы       | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|------------------|---------------------------------------|
| Конспект         | до 10 баллов                          |
| Эссе             | до 10 баллов                          |
| Реферат          | до 10 баллов                          |
| Доклад           | до 10 баллов                          |
| Презентация      | до 20 баллов                          |
| Опрос            | до 10 баллов                          |
| Тестовые задания | до 10 баллов                          |
| Круглый стол     | до 10 баллов                          |
| Посещаемость     | до 10 баллов                          |

### Шкала оценивания конспекта

**8–10 баллов.** В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

**4–7 баллов.** В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

**0–3 балла.** Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### Шкала оценивания эссе:

**9-10 баллов:** Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**7-8 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**4-6 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**1-3 балла:** Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

**0 баллов:** Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### Шкала оценивания реферата:

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**6-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты



ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания доклада:**

**10-9 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания презентации:**

**17–20 баллов** – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**12–16 баллов** – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**7–11 баллов** – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–6 баллов** – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки опроса:**

**8-10 баллов** – ответы на 90% задаваемых вопросов

**5-7 баллов** – ответы на 70-85% задаваемых вопросов

**3-4 балла** – ответы на 50-65% задаваемых вопросов

**0-2 балла** – ответы на 20-45% задаваемых вопросов

#### **Шкала оценивания в рамках тестирования:**

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

#### **Шкала оценивания в рамках круглого стола:**

**8 – 10 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

**5 - 7 баллов:** студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

**3 - 4 балла:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

**0 -2 балла:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

#### **Шкала оценки посещаемости:**

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**8-9 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**6-7 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**4-5 баллов:** 5-6 пропуска занятий;

**1-3 балла:** 7-8 пропусков;

**0 баллов:** 9 и более пропусков.