


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата: 24.06.2023
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

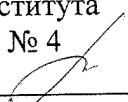
Теория и практика коммуникативного поведения

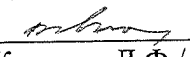
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой истории
русского языка и общего языкознания
Протокол от «23» июня 2023 г. № 12
Зав. кафедрой 
/Копосов Л.Ф./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Ю.В. Коренева
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика коммуникативного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 121

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3	Объем и содержание дисциплины	3
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	4
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7	Методические указания по освоению дисциплины	15
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика коммуникативного поведения» является развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях психолингвистики.

Задачи дисциплины:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом теории коммуникации;
- знакомство с методами коммуникативистики;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике.
- формирование представлений о языковой личности и ее деятельности в разных коммуникативных условиях;
- изучение типологии коммуникативных сфер и ситуаций и связанных с данной научной областью дополнительных вопросов;
- формирование практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Дисциплина «Теория и практика коммуникативного поведения» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической, и не только лингвистической, направленности в учебном плане, в их числе: «Введение в языкознание», «Теория языка», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32.2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	66
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теория коммуникации в системе наук о человеке Тема 1. Теория коммуникации в системе наук о человеке	2	-
Раздел 2. Понятие речевой коммуникации Тема 2. Понятие речевой коммуникации	2	-
Раздел 3. Вербальная и невербальная коммуникация Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация Тема 4. Невербальные компоненты коммуникации Тема 5. Вербальная коммуникация	-	4
Раздел 4. Речевое поведение языковой личности Тема 6. Понятие языковой личности Тема 7. Языковая личность в коммуникации	2	4
Раздел 5. Межличностная коммуникация Тема 8. Коммуникативное поведение в межличностном взаимодействии Тема 9. Стереотипы коммуникативного поведения в межличностной коммуникации Тема 10. Стереотипы речевого поведения в межличностной и межкультурной коммуникации	2	6
Раздел 6. Массовая коммуникация и коммуникация в группах Тема 11. Специфика массовой коммуникации в социуме Тема 12. Массовая коммуникация и коммуникация в группах в молодёжной среде	2	6
Итого:	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теория коммуникации в системе наук о человеке	Теория информации в кибернетике и коммуникации	8	Подготовка доклада. Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Индивидуальное собеседование.

Понятие речевой коммуникации	Речевая коммуникация	8	Подготовка доклада. Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы..	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Индивидуальное собеседование.
Вербальная и невербальная коммуникация Невербальные компоненты коммуникации Вербальная коммуникация	Теория невербалики	12	Подготовка доклада. Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Индивидуальное собеседование.
Понятие языковой личности Языковая личность в коммуникации	Теория языковой личности	12	Подготовка доклада. Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Индивидуальное собеседование.
Коммуникативное поведение в межличностном взаимодействии Стереотипы коммуникативного поведения в межличностной коммуникации Стереотипы речевого поведения в межличностной и межкультурной коммуникации	Теория межкультурной коммуникации	12	Подготовка доклада. Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Индивидуальное собеседование.
Специфика массовой коммуникации в социуме Массовая коммуникация и коммуникация в группах в молодежной среде	Уровни коммуникации	14	Подготовка доклада. Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Индивидуальное собеседование.
Итого:		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> иметь представление о языке как системе в ее функционировании в социуме; закономерности построения вербальной коммуникации; <i>уметь:</i> ориентироваться в типологии коммуникативных ситуаций; <i>владеть:</i> навыками практического использования знаний при коммуникативном анализе языковых единиц.	Индивидуальное собеседование, тест	Шкала оценивая индивидуального собеседования, шкала оценивая теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> специфику невербальной коммуникации; особенности	Индивидуальное собеседование, тест, доклад	Шкала оценивая индивидуального собеседования

			структуры языковой личности; <i>уметь</i> : оперировать терминологическим корпусом данного курса;		ия, шкала оценивая теста, шкала оценивания доклада
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать</i> : специфику невербальной коммуникации; основные закономерности построения вербальной коммуникации; <i>уметь</i> : ориентироваться в процессе коммуникативного функционирования языка; в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в коммуникативных особенностях публичного представления информации; <i>владеть</i> : навыками практического использования знаний при коммуникативном анализе языковых единиц.	Индивидуальное собеседование, тест	Шкала оценивая индивидуального собеседования, шкала оценивая теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать</i> : соотношение языка и речи, функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных коммуникативных ситуациях; <i>уметь</i> : оперировать терминологическим корпусом данного курса; уметь строить коммуникативное взаимодействие в	Индивидуальное собеседование, тест, доклад	Шкала оценивая индивидуального собеседования, шкала оценивая теста, шкала оценивания доклада

			профессиональной сфере; <i>владеть:</i> понятийным аппаратом данной научной дисциплины; навыками практического использования знаний при коммуникативном анализе языковых единиц.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		30 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		10 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для индивидуального собеседования

1. Коммуникативистика как новое направление в теории коммуникации.
2. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации и способы их преодоления.
3. Механизм формирования и изменения коммуникативной роли в условиях межкультурной коммуникации.
4. Невербальные компоненты коммуникации в межкультурном общении.
5. Организация общения как межкультурного коммуникативного процесса.
6. Основные определения и концепции функционирования межкультурной коммуникации.
7. Особенности межкультурной коммуникации в сферах общественных связей.
8. Речевая коммуникация в теории межкультурной коммуникации.
9. Речевая коммуникация в деловом общении.
10. Речевая коммуникация в научном общении.
11. Речевая коммуникация в социокультурных группах.
12. Речевая коммуникация в рамках профессионального взаимодействия.

Примерные темы для докладов

1. Семиотика в межкультурной коммуникации.
2. Способы передачи информации в межкультурном коммуникативном процессе.
3. Теории межкультурной коммуникации, разработанные разными учеными. Языковая личность в межкультурной коммуникации.
4. Жесты в речевом поведении человека в условиях межкультурной коммуникации.
5. Онтогенез речи и культурные особенности национальной коммуникации.
Паралингвистические средства коммуникации в межличностном и межкультурном общении.
6. Песенная культура народа и ее роль в межкультурной коммуникации.
7. Проблема перевода письменного текста через призму межкультурной коммуникации.
8. Речевое воплощение ритуального религиозного поведения в разных культурах через призму межкультурной коммуникации.
9. Этикетные формулы поздравления-соболезнования в межкультурной коммуникации.
10. Этикетные формулы приветствия-прощания в межкультурной коммуникации: сопоставительный аспект.

Примерные вопросы для тестирования:

Основателем теории МКК считается:

- а) С.Г. Тер-Минасова, б) А.П. Садохин,
- в) Э. Холл,
- г) Г. Хофстеде.

Взаимосвязь языка и культуры изучают следующие области лингвистики: а) теория МКК; б) функциональная лингвистика; в) лингвострановедение; г) социолингвистика.

Гипотеза Э. Сэпира и Б. Уорфа называется гипотезой а) лингвистической относительности; б) лингвистического детерминизма; в) функционализма, г) антропоцентризма.

Отметьте неверное утверждение:

- а) Различия между фоновыми знаниями представителей разных культур могут стать причиной коммуникативных сбоев.
- б) Общение более эффективно, если коммуниканты знают, что являются представителями разных культур.
- в) Цель общения не влияет на его результаты.
- г) Межкультурная трансформация требует осознания культурных различий.

Полихронными называются культуры, в которых

- а) в один отрезок времени производится несколько видов действий; б) в один отрезок времени производится одно действие;
- в) время рассматривается как линейное;
- г) время рассматривается как циклическое.

Проявлениями эмоциональности в русском языке являются: а) экспрессивные синтаксические конструкции,

- б) наличие уменьшительно-ласкательных суффиксов; в) наличие категории рода у существительных;
- г) наличие категории лица у личных местоимений.

В русском языке некорректным считается следующее наименование: а) черные;

- б) лица кавказской национальности; в) негры;
- г) жители гор.

К невербальной коммуникации не относится:

- а) фразеологические обороты; б) кинемы;
- в) архитектура и дизайн интерьера; г) запахи.

Фатическая коммуникация - это а) невербальная коммуникация;

- б) общение, задача которого не столько сообщить информацию, сколько открыть каналы коммуникации;
- в) общение, задача которого сообщить новую информацию; г) общение, используемое определенной социальной группой.

Отметьте неверное утверждение:

- а) Продолжительность пауз в разговоре универсальна для всех культур.
- б) Размер коммуникативной дистанции зависит от типа культуры.

К этикетным речевым жанрам относятся жанры извинения, приветствия и прощания.

- г) Прецедентные тексты - это тексты, известные большинству представителей культуры.

Кинесика - это система коммуникативных средства) с помощью взглядов;

- б) с помощью жестов;
- в) с помощью паралингвистических единиц; г) с помощью вербальных единиц.

Основной единицей теории МКК является:

- а) коммуникативный стиль; б) языковая личность;
- в) картина мира;
- г) дискурсивное событие.

К ярким чертам коммуникативного поведения русских не относится: а) общительность;

- б) конфликтность;
- в) неискренность;
- г) категоричность.

При столкновении с новой культурой равновесие личности нарушается, вызывая состояние

- а) стресса;
- б) эмоционального подъема; в) апатии.

Культурный шок:

- а) представляет собой сильное эмоциональное воздействие; б) имеет кумулятивный

характер;

в) обычно проходит незаметно.

Этноцентризм - это:

а) этнорелятивизм;

б) чувство превосходства этнической группы над другими; в) осознание равенства этнических групп.

Механизм культурного шока описан

а) Э. Холлом;

б) В.Г. Костомаровым;

в) К. Обергом.

Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при контактах и взаимодействии с другими

людьми называется

а) межкультурной компетенцией;

б) коммуникативной компетенцией; в) языковой компетенцией.

Принадлежность индивида к какой-л. культуре или культурной группе называется:

а) культурной идентичностью; б) социальной идентичностью; в) национальным характером.

Наиболее ярким невербальным показателем межкультурного общения в условиях недостаточного знания языка будет:

а) ольфакторика

б) паралингвистика

в) проксемика

г) кинесика

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теория коммуникации как научная дисциплина. Объект, предмет изучения, методология.
2. Связь теории коммуникации с научными дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла.
3. История становления теории коммуникации как научной дисциплины.
4. Проблематика теории коммуникации.
5. Биологическая коммуникация.
6. Техническая коммуникация.
7. Социальный взгляд на коммуникацию.
8. Речевая коммуникация как основной объект изучения в теории коммуникации.
9. Понятие коммуникативного речевого акта.
10. Понятие невербальной коммуникации, её функции в речевой коммуникации.
11. Типология невербальной коммуникации.
12. Вербальная коммуникация. Специфика элементов вербальной коммуникации: субъект, адресат, сообщение, код, контакт.
13. Диалог и монолог как разновидности вербальной коммуникации.
14. Паралингвистика в коммуникации.
15. Интонация как центральная единица паралингвистики.
16. Мимика и жестика как элементы невербальной коммуникации.
17. Тактильно-кинестетические невербальные средства коммуникации.
18. Позы в пространстве и дистанция между собеседниками как элементы невербальной коммуникации.
19. Контакт глаз как особая форма невербального взаимодействия.
20. Типология диалогического взаимодействия.
21. Типология монологической речи.

22. Понятие межличностной коммуникации.
23. Прагматические аспекты межличностной коммуникации.
24. Понятие коммуникативной ситуации в межличностной коммуникации.
25. Речевое поведение языковой личности как коммуникативное явление.
26. Понятие групповой коммуникации. Типология групп.
27. Деловое общение как вид межличностной и групповой коммуникации.
28. Игровая коммуникация.
29. Коммуникативные структуры групповой коммуникации
30. Понятие массовой коммуникации Структура и типология массовой коммуникации.
31. Теория коммуникативного приспособления (Ховард Джайлз).
32. Теория аккультурации в теории коммуникации.
33. Теория межкультурной адаптации.
34. Теория управления идентичностью (Уильям Купач, Тадасу Тодд Имаури).
35. Теория «фейса» (Стелл Тинг-Туми).
36. Теория вежливости (теория Браун и Левинсона).
37. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.
38. Модели коммуникации. Классическая модель Г. Лассвелла.
39. Коммуникативная модель К. Шеннона и У. Уивера.
40. Коммуникативная модель Р. Якобсона.
41. Коммуникативная модель Д. Хаймса.
42. Принцип кооперации. Максимумы Г. П. Грайса.
43. Коммуникативные стратегии вежливости (осуществление прямого речевого акта,/ косвенного речевого акта, использование ритуалов позитивной вежливости/ ритуалов негативной вежливости).
44. Теория речевых актов Дж.Остина.
45. Типы речевых актов.
46. Фатическая коммуникация как особая форма вербальной коммуникации. Понятие фатического общения (Бр.Малиновский)
47. Стереотипы и предрассудки в теории коммуникации. Понятие стереотипа.
48. Деловое общение как вид межличностной и групповой коммуникации.
49. Коммуникативные каналы.
50. Коммуникативные барьеры.
51. Уровни коммуникации.
52. Уровни межличностного взаимодействия (манипуляция, соперничество, партнерство и др.)

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, доклад, тестирование.

Индивидуальное собеседование	Ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы,
-------------------------------------	--

	связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.
Доклад	Предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.
Тестирование	Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к экзамену

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
24-20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
19-15	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,

баллов	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
14-0 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Кабакчи, В.В. Введение в интерлингвокультурологию: учеб.пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 250с. – Текст: непосредственный.

Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514130> (дата обращения: 19.06.2023).

Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 488 с. - ISBN 978-5-394-03544-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093511> (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2023. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129> (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 272с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник для вузов. - М. : Вуз.учебник, 2014. - 368с. – Текст: непосредственный.

Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации / Е. Н. Белая. - М. : Форум, 2011. - 208с. – Текст: непосредственный.

Богомолова, Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учеб.пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191с. – Текст: непосредственный.

Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб.пособие для вузов / В. Б. Кашкин. - 4-е изд., доп. - М. : Флинта, 2013. - 224с. – Текст: непосредственный.

Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2823-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92713> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учеб.пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. - 3-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 248с. – Текст: непосредственный.

Пирогов, А.И. Паблик Рилейшнз в коммуникационном процессе: теория и практика / А. И. Пирогов, Л. В. Мрочко, Г. И. Пещеров. - М.: МГОУ, 2011. - 285с. – Текст: непосредственный.

Реклама: язык, речь, общение : учеб. пособие / под ред. О.Я. Гойхмана, В.М. Лейчика. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003389-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912530> (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Реклама: язык, речь, общение : учеб. пособие для вузов / Гойхман О.Я.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 288с. – Текст: непосредственный.

Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб.пособие для вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Кнорус, 2017. - 254с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

– <http://www.openclass.ru/ю> – электронный журнал «Интернет и образование»;

– <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

– <http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;

– http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;

– <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;

– <http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.