

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы

Протокол от «09» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой 

/ А. В. Шмелева /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Современные информационные и коммуникационные технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3.	Вопросы для собеседования.....	5
4.	Тестирование	7
5.	Разработка вторичных текстов	11
5.1.	Методическая рецензия	11
5.2.	Методическое эссе	16
5.3.	Решение реконструктивной задачи	19
6.	Разработка методического сценария применения программного продукта в образовательном процессе	22
7.	Промежуточная аттестация	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр педагогического образования нуждается в развитой профессиональной информационной культуре. Цель дисциплины – содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность в области психолого-педагогических знаний; формирования профессионально ориентированных умений студентов в области методики преподавания русского языка.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий в образовании;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- сформировать у студентов навыки владения современными методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Бакалавр овладевает компетенциями УК-1, ДПК-2, ДПК-5, ДПК-12.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основы отбора и преобразования информации. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь использовать законы обработки информации. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть технологиями адекватного применения методов сбора и переработки информации.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обу-	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД) и их основные ха-

чающихся	рактические; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для овладения школьниками УУД в лингвистической подготовке. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть навыками формирования УУД школьников по русскому языку.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать содержание понятий в области проектирования программ развития образовательных организаций. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать программы развития образовательных организаций. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть навыками разработки проектов развития образовательных организаций.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные теории и концепции гуманитарных, социальных и экономических наук; основные категории психологии, педагогики; закономерности функционирования социальных систем; условия построения и функционирования дидактических и методических систем. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать социально-экономический, политический, социокультурный контекст решения педагогических задач; проектировать и решать профессиональные задачи. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть методами системного анализа образовательной ситуации на основе использования теоретических и практических знаний философии, гуманитарных, социальных и экономических наук; опытом оценки эффективности решения социальных и педагогических задач; профессионально важными качествами личности – рефлексией, критическим мышлением.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях лекцион-	Знает основы отбора и пре-	Текущий контроль:	От 41 до 60 баллов

		ного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	образования информации.	саморефлексия; взаимопрос. 1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием. 2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием частично. 3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием	
	Продвину- тый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности	Умеет использовать законы обработки информации. Владеет технологиями адекватного применения методов сбора и переработки информации	Текущий контроль: решение ИКТ-задачи. 1) Решает ИКТ-задачу. 2) Решает ИКТ-задачу частично. 3) Не решает ИКТ-задачи	От 61 до 100 баллов
ДПК-2	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий		Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием. 2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием частично. 3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием	От 41 до 60 баллов

	Продвину- тый	Работа на заня- тиях семинар- ского типа. Презентация результатов самостоятель- ной деятельно- сти		Текущий кон- троль: решение ИКТ- задачи. 1) Решает ИКТ- задачу. 2) Решает ИКТ- задачу частично. 3) Не решает ИКТ-задачи	От 61 до 100 баллов
ДПК-5	Пороговый	Работа на заня- тиях лекцион- ного и семи- нарского ти- пов. Участие в обсуждении и учебном диало- ге. Выполнение индивидуаль- ных домашних заданий		Текущий кон- троль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) Справляется с информационно- коммуникаци- онным заданием. 2) Справляется с информационно- коммуникаци- онным заданием частично. 3) Не справляет- ся с информаци- онно- коммуникаци- онным заданием	От 41 до 60 баллов
	Продвину- тый	Работа на заня- тиях семинар- ского типа. Презентация результатов самостоятель- ной деятельно- сти		Текущий кон- троль: решение ИКТ- задачи. 1) Решает ИКТ- задачу. 2) Решает ИКТ- задачу частично. 3) Не решает ИКТ-задачи.	От 61 до 100 баллов
ДПК-12	Пороговый	Работа на заня- тиях лекцион- ного и семи- нарского ти- пов. Участие в обсуждении и учебном диало- ге. Выполнение индивидуаль- ных домашних заданий	Знает содержа- ние понятий «универсаль- ные учебные действия» (УУД) и их ос- новные харак- теристики; подходы к определению показателей качества вос-	Текущий кон- троль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) Справляется с информационно- коммуникаци- онным заданием. 2) Справляется с информационно- коммуникаци- онным заданием	От 41 до 60 баллов

			питательно-образовательного процесса.	частично. 3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием	
	Продвину- тый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности	Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для овладения школьниками УУД в лингвистической подготовке. Владеет навыками формирования УУД школьников по русскому языку	Текущий контроль: решение ИКТ-задачи. 1) Решает ИКТ-задачу. 2) Решает ИКТ-задачу частично. 3) Не решает ИКТ-задачи.	От 61 до 100 баллов

3. Вопросы для собеседования

Устный ответ студента

Монологическое высказывание – подготовленное специальное, не подготовленное, спонтанное – на лекционном или практическом занятии. Предполагает: а) рассуждение обучающегося на учебно-научную или научную тему в рамках дисциплины; б) рефлексивные действия по выполненной самостоятельной работе; в) рецензию на ответ товарища в группе.

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворит.	неудовлетвор.	низкий
Уровень усвоения программного материала					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					

Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Критерии оценивания устного выполнения практико-ориентированных заданий на занятии.

- 1) Студент справляется с информационно-коммуникативным заданием.
- 2) Студент справляется с информационно-коммуникативным заданием частично.
- 3) Студент не справляется с информационно-коммуникативным заданием.

Перечень тем для организации аудиторных занятий

Наименование темы	Содержание лекции
Понятие информации. Информационные процессы в системах	Информационные ресурсы общества. Информационные системы в естественных и искусственных системах. Информационные процессы в информационных системах. Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Поиск данных
Понятия «технология» и «технологического подхода в обучении. Информационные процессы в образовании	Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация. Автоматизированные информационные системы и их классификация. Новые информационные технологии
Информационные ресурсы общества. Классификация информационных технологий. Информационные технологии конечного пользователя	Классификация информационных технологий. Базы данных. Определение и назначение базы знаний. Базы данных филолога. Научные библиометрические базы данных
Школьный урок как информационная система	Анализ видеофрагмента урока русского языка как информационной системы
Информационные технологии открытых систем	Цель и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Активные формы обучения в дистанционном образовании
Образовательные возможности информационных технологий	Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Дидактические свойства и функции информационных технологий. Интерактивная доска. Графический планшет. Хранение фото в Интернете. Размещение видео в Интернете. «Живой журнал». Интернет-телефония. Открытые коллекции электронных образовательных ресурсов информационной образовательной среды российского образования. Система организации учебного образовательного пространства Moodle
Проектирование электронных учебных курсов	Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых систе-

Наименование темы	Содержание лекции
	мах. Место электронных учебных курсов в образовательном процессе. Назначение и специфика технологии веб-поддержки учебных курсов (на примере обучения родному или иностранному языку). Назначение и специфика технологии смешанного обучения (на примере обучения родному или иностранному языку). Назначение и специфика технологии учебного онлайн-курса (на примере обучения родному или иностранному языку)
Защита информации	Принципы создания системы защиты информации. Способы защиты авторской информации в Интернете. Методы и средства защиты информации
Понятие «коммуникация», его свойства и характеристика	Средства массовой коммуникации как один из ресурсов информационного общества. Тексты нового коммуникативного пространства. Особенности общения в интернет-пространстве
Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в методике обучения родному или иностранному языкам	Принципы организации методической системы обучения в сетевом пространстве

Темы для самоконтроля и самооценивания

1. Информационные процессы в искусственных и естественных системах.
2. Программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий.
3. Новые программные продукты и современное оборудование.
4. Понятие «информационные ресурсы».
5. Развитие информационной сферы управления и образования.
6. Формирование и развитие информационных ресурсов в системе образования.
7. Инфраструктура информатизации.
8. Экономические законы развития информационных технологий.
9. Корпоративные информационные системы.
10. Жизненный цикл информационных систем.
11. Модель организационного развития образовательной организации.
12. Этапы развития мирового рынка информационных услуг.
13. Государственные информационные ресурсы.

Шкала оценивания сообщения

Уровни оценивания	Показатели оценивания	Баллы (max = 5)
Высокий	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	5
Оптимальный	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний,	4

Уровни оценивания	Показатели оценивания	Баллы (max = 5)
	традиционно	
Удовлетворительный	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	3
Неудовлетворительный	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1

4. Тестирование

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачета по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 60 минут. По структуре формирования ответа блоки заданий сгруппированы в три части.

1 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов; включает задания 4 блоков, с 1 по 4. К каждому заданию предлагается 3 варианта ответа, из которых правильным является только один вариант.

2 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов тесты множественного выбора предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных; состоит из заданий 5–18 блоков, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

3 часть: тесты открытого типа предусматривают ввод текстовых данных; включает задания 19 и 20 блоков, в которых нужно самостоятельно дописать ответ в виде слова или выражения. Выполнять задания можно в любой последовательности.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют балльное значение, что определяется, сложностью вопроса. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

I. Выберите правильный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Определяющими критериями экономического развития страны и её рейтинга являются:

- 1) информационные ресурсы и технологии;
- 2) производственные процессы;
- 3) программно-технические средства.

2. Какие из технологий обеспечивают многоуровневое распределение учебного материала, облегчая его изучение?

- 1) Мультимедиа-технологии;
- 2) гипертекстовые технологии;
- 3) технологии виртуальной реальности.

3. Каким образом использование ИКТ усиливает принцип личностно

ориентированного обучения?

- 1) Унифицирует условия обучения;
 - 2) позволяет обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей самим выбирать путь изучения предмета;
 - 3) позволяет достигнуть максимального результата при обучении.
4. Какой из принципов организации обучения с применением ИКТ зависит от мотивации, выраженной в желании учиться?
- 1) Принцип авторского управления учебным процессом;
 - 2) принцип активной познавательной деятельности обучающихся;
 - 3) принцип распределенности обучения.

II. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

5. Какие понятия используются для характеристики информационного общества?

- 1) ИКТ;
- 2) информационная среда;
- 3) компьютеризация;
- 4) информатизация;
- 5) глобализация.

6. В зависимости от назначения ЭОР существуют каталоги:

- 1) для педагога;
- 2) для обучающегося;
- 3) определенного вида учебной деятельности;
- 4) как результат образовательной деятельности;
- 5) определенного уровня интерактивности;
- 6) определенного уровня сложности.

7. Какие из информационных технологий организуют доставку учебно-методического обеспечения образовательных программ?

- 1) Технологии представления учебной информации;
- 2) технологии передачи учебной информации;
- 3) технологии организации учебного процесса;
- 4) технологии контроля учебной информации.

8. Основными типами ЭОР являются:

- 1) электронные учебники и пособия
- 2) видеолекции;
- 3) контролирующие компьютерные программы;
- 4) электронные справочники и базы данных учебного назначения;
- 5) электронные задачки и тренажёры;
- 6) электронные иллюстрации;
- 7) мультимедиа-курсы.

9. В чём проявляется распределенность ресурсов?

- 1) В форме представления учебной информации;
- 2) в способах доставки учебной информации;
- 3) в технологическом исполнении;

- 4) в многовариантности учебной информации;
- 5) в возможности объединения ресурсов образовательных и научных учреждений разных уровней;
- 6) в концентрации электронных ресурсов по предметным областям и уровням образования и другим принципам.

10. К on-line технологиям относятся:

- 1) электронная почта;
- 2) чат-технология;
- 3) видеоконференция;
- 4) аудио-конференция;
- 5) телеконференция;
- 6) спутниковое вещание.

11. Отметьте компоненты локальных ресурсов:

- 1) аудио- и видеозаписи;
- 2) компьютерные обучающие программы;
- 3) электронные копии учебных материалов на дискетах, дисках;
- 4) эксперименты с удаленным доступом.

12. Отметьте преимущества электронных образовательных ресурсов по сравнению с другими средствами обучения (учебники, конспекты лекций, методические пособия):

- 1) быстрый доступ к необходимой в данный момент информации;
- 2) возможность многократного обращения к изучаемому материалу;
- 3) произвольное варьирование темпа изучения материала;
- 4) индивидуализация образовательной траектории;
- 5) визуализация учебной информации;
- 6) моделирование и имитирование изучаемых процессов или явлений, скрытых и недоступных человеческому глазу;
- 7) автоматизация процесса контроля полученных знаний.

13. Электронные тренажеры могут быть использованы:

- 1) во время семинарских занятий;
- 2) при решении задач;
- 3) при выполнении лабораторных работ;
- 4) при выполнении практических заданий;
- 5) при изучении теоретической информации.

14. Какие возможности открываются перед обучающимися с использованием ИКТ?

- 1) интерактивного общения с преподавателями, однокурсниками;
- 2) получение новых компетенций, знаний и умений, связанных с различными видами информационной деятельности;
- 3) профессионального и творческого роста;
- 4) выстраивания индивидуальной стратегии изучения дисциплины;
- 5) уменьшение времени на выполнение домашнего задания;
- 6) реализация интеллектуального потенциала.

15. Работая с компьютерными тренажерами, обучающийся получает

ВОЗМОЖНОСТЬ:

1) смоделировать лабораторную установку и познакомиться с принципами её работы:

- 2) управлять ходом моделируемого процесса или явления;
- 3) «подогнать» верные результаты эксперимента;
- 4) осуществить многократное повторение эксперимента;
- 5) наблюдать динамику процесса в удобном темпе;
- 6) отказаться от написания отчета.

16. Каково назначение автоматизированной системы управления?

- 1) Содержит базы данных учебной информации;
- 2) обеспечивает полный документооборот;
- 3) обеспечивает организацию обратной связи;
- 4) способствует усилению мотивации;
- 5) обеспечивает автоматизацию контрольных мероприятий.

17. Перечислите основные задачи педагога.

1) Научить обучающихся ориентироваться в обширном море информации;

2) научить обучающихся анализировать и оценивать найденную информацию;

- 3) раскрыть индивидуальные способности обучающихся;
- 4) передать обучающимся накопленные знания;
- 5) подготовить интеллектуально-развитых личностей;
- 6) научить планировать свою самостоятельную деятельность;
- 7) организовать различные формы контроля знаний.

18. На развитие каких качеств обучающихся направлено внимание педагога?

- 1) Системное научное мышление;
- 2) экологическая и информационная культура;
- 3) творческая активность;
- 4) толерантность;
- 5) аккуратность;
- 6) нравственность;
- 7) исполнительность.

19. Внесите дополнение, вписав слово в нужном падеже.

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является процесс его _____.

20. Внесите дополнение, вписав слово в нужном падеже.

Электронный ресурс, содержащий систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умений и навыков в этой области следует понимать как _____.

5. Разработка вторичных текстов

5.1. Методическая рецензия

Задание: составить методическую рецензию на материалы урока русского языка / английского языка Московской электронной школы / Российской электронной школы.

Оценивается

а) технический уровень (соответствие техническим требованиям электронного средства обучения):

прогон программы (запуск, ввод данных, управление, вывод информации);

возможность подключения периферийного оборудования;

б) эргономический уровень (простота доступа к информации, приемлемость для использования в различных ситуациях, наличие интерактивного диалога, наличие возможности подсказки, комментария); качество представления информации на экране, оптимальность распределения информации на экране, дизайн.

в) педагогический уровень – соответствие педагогическим требованиям:

цели использования электронного средства, методы обучения с его использованием;

обоснованность выбора педагогических целей использования электронного средства и содержания учебного материала;

наличие новых организационных форм и методов обучения, поддерживаемых средствами информационных технологий;

образовательная ценность (соответствие дидактическим требованиям);

форма представления учебного материала (текст, графика, таблицы, картинки, видео-, аудиоинформация, анимация);

оптимальность взаимосвязи между формой представления учебного материала и его содержанием;

психолого-педагогическое воздействие;

формирование мышления, учебного опыта самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, приобретение учебного опыта экспериментально-исследовательской деятельности, другое.

г) уровень интерактивности:

возможность организации режима диалогового взаимодействия с развитыми средствами общения.

наличие разнообразных средств ведения диалога, возможность задавать вопросы в произвольной форме, при наличии ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов;

наличие различных уровней трудности (сложности) при изложении учебного материала;

возможность выбора варианта содержания учебного материала;

возможность обеспечения обратной связи;

приём и выдача вариантов ответа;

наличие возможности анализа ошибок, их коррекции;

наличие возможности диагностики ошибок по результатам учебной деятельности;

ведение электронного журнала каждого ученика;

возможность контроля траектории обучения;

предоставление учителю возможности выбора индивидуальных обучающихся воздействий;

достижимость поставленных педагогических целей.

Итоговое заключение эксперта (обобщённое впечатление).

Пример текстов методической рецензии

№ 1. Для рецензирования был выбран урок для седьмого класса на тему «Причастие как часть речи» (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/>), разработанный преподавателем лицея № 6 Волгограда Арачашвили Ларисой Гивиевной.

В ходе рецензии устанавливаются следующие характеристики ресурса: технический, эргономический и интерактивный уровни, а также его соответствие педагогическим требованиям. Тема «Причастие как часть речи» является актуальной для рассмотрения, поскольку большое количество обучающихся испытывает затруднения при изучении причастий. Оценивая ресурс с технической точки зрения, хотелось бы отметить удобство запуска, ввода данных и управления. Конспект урока скачивается и загружается быстро на любом устройстве. Если обучающийся допустил ошибку при выполнении тестовых заданий, ученик может изменить выбор ответа по ходу решения, продолжить тест с того момента, на котором остановился. Вывод данных также происходит быстро: ответы «верно», «неверно» после проверки тестовых заданий появляются с оптимальной скоростью. Для воспроизведения видеоматериала урока требуется наличие динамиков или колонок. РЭШ имеет сайт (<https://resh.edu.ru/>), приложений в App store/Google play у ресурса нет. Что касается эргономического и интерактивного уровней ресурса, отметим лаконичный дизайн, выдержанный в бело-синей гамме. Урок «Причастие как часть речи» можно использовать в различных ситуациях образовательного процесса (дистанционное и очное обучение). Несомненным плюсом является наличие значка (вопросительный знак в правом верхнем углу), с помощью которого можно решить проблемы с вводом данных, а также увидеть подсказки для навигации по заданиям. Если обучающийся нашёл ошибку в уроке, он может об этом сообщить, воспользовавшись виджетом «сообщить об ошибке в уроке», расположенном внизу экрана. В разделе «Начнём урок» обучающийся может найти цель урока, а также пройти вводный тест перед новой темой. Конспект урока удобен в использовании: он содержит теоретическую и практическую часть, список использованной литературы, разбор типовых тренировочных и контрольных заданий. Конспект правильно оформлен: использован шрифт одного размера, поля выравнены, заголовки выделены жирным. Проверочные задания после прохождения теории делятся на три уровня: тренировочные задания, контрольные задания В1 и контрольные задания В2. Существенным недостатком является система проверки тестовых заданий: номер верно выполненного задания становится зеленым, неверно выполненного – красным. Сайтом не предусмотрено дополнительного виджета, где пользователь мог бы посмотреть пояснение своей ошибки.

Обратимся к педагогическому уровню ресурса. Урок «Причастие как часть речи» имеет различные формы представления учебного материала: конспект, видео-объяснение теоретического материала, а также дополнительные материалы. В тренировочных заданиях 9 упражнений, различных по форме: выбрать правильный ответ, установить соответствия между столбцами, подчеркнуть нужный ответ, образовать новые слова от исходных. Разнообразие при составлении тестовых заданий является несомненным плюсом практической части урока. Это помогает обучающемуся отработать полученные знания на практике, способствует лучшему усвоению материала. Однако не фиксированность тестовой

части (обучающийся может начать проходить тест с любого задания; пропустив задание, может перейти к новому) негативно сказывается на обучении: у ученика нет необходимости проходить все последовательно, разбираться во всех заданиях. В разделе «начнем урок» обозначается цель занятия: «познакомиться с новой частью речи – причастием, а также научиться находить причастия в тексте, отличать их от глаголов и прилагательных». Цель урока поставлена верно, в ходе уроков отступлений от цели не было. Содержание материала соответствует заявленной теме: дано определение причастия как части речи, дана информация о морфологических признаках и синтаксической роли причастий, приведены примеры, объясняющие разницу между прилагательными и причастиями (было предложено сравнить словосочетания летящая птица и летучая мышь). Используются следующие методы: сравнение (сопоставляется информация о причастиях, глаголах и прилагательных), анализ (объяснение выборочной информации о причастии – причастие как часть речи, морфологические особенности и т. д.), опорные примеры (использованы словосочетания и предложения с причастиями), классификация (разделение причастий на группы в зависимости от вида, залога). По характеру познавательной деятельности метод обучения – объяснительно-иллюстративный, также можно сказать, что использован контрольно-оценочный метод (наличие тестовой части). Информацию, содержащуюся в рецензируемом уроке, можно определить как учебную (направлена на формирование знаний и навыков), выборочную (дана информация о причастиях в связи с заявленной темой урока), истинную (информация не противоречит научным фактам). Получая информация о том, что такое причастие, какими особенностями как часть речи оно имеет, обучающийся удовлетворяет фактографический информационный дефицит, а список использованный литературы удовлетворяет документальный дефицит (даны учебные пособия, где можно получить больше информации). Данный урок учитывает возрастные особенности учащихся и соответствует дидактическим требованиям: информация объяснена в коротком видео, а также снабжена текстовым материалом.

Подводя итог, хотелось бы отметить удобство использования ресурса, целостность и актуальность учебных материалов, дидактическую ценность уроков. Я рекомендую этот ресурс ученикам для самостоятельного изучения тем школьного курса, для заполнения возможных пробелов в знаниях, учителям для использования материалов РЭШ при подготовке уроков, а также родителям. Материал урока «Причастие как часть речи» подходит для первичного ознакомления с темой, а также вторичного обращения, тренировочные и контрольные задания помогут оценить уровень знаний в этой области.

№ 2. В качестве объекта для методической рецензии я выбрала материал урока русского языка Российской электронной школы. Тема урока – «Действительные и страдательные причастия». Урок состоит из нескольких частей: вводной части, основной части, тренировочных заданий и двух блоков контрольных заданий. Вводная часть представляет из себя небольшой тест, в ходе которого нужно сравнить словосочетания с действительными и страдательными причастиями и установить разницу в их значении. Основная часть – это видео, в котором доступно объясняется тема урока. Тренировочные и контрольные задания направлены на закрепление пройденной темы. Материал рекомендован ученикам 7 класса. Рецензируемый мной урок доступен по следующей ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/main/>. В ходе рецензии устанавливаются следующие характеристики материала: технический уровень, эргономический и интерактивный уровни, а также соответствие урока педагогическим требованиям.

Оценивая техническую сторону материала, хотелось бы отметить удобство запуска, ввода данных и управления. Задания (при нормальной скорости интернета) загружаются быстро. Если ученик понял, что допустил ошибку при выполнении теста (во вводной части), тренировочных или контрольных заданий, он сразу же может изменить выбор варианта ответа и продолжить выполнение с того места, на котором остановился. По завершении работы учащемуся необходимо нажать на фигуру с надписью «проверить». Вывод

данных происходит в течение очень короткого времени, слева от фигуры с надписью «проверить» появляется результат («верно» или «неверно»), который зависит от правильности данных учеником ответов. Во время просмотра видео технических проблем не возникает. Разрешение видео – Full HD (1080 p), что обеспечивает четкость изображения. Видео можно развернуть на весь экран. Оно имеет качественное звуковое сопровождение: речь слышится отчетливо, помехи и посторонние звуки отсутствуют. Звук регулируется по уровню громкости. Получить доступ к просмотру обучающего видео и выполнению тренировочных и контрольных заданий возможно с помощью различных электронных устройствах (персональный компьютер, электронный планшет, смартфон).

С эргономической точки зрения, данный урок приемлем для использования в различных ситуациях образовательного процесса (в условиях как очного, так и дистанционного обучения). Возможен выбор варианта не только содержания (видео, тренировочные и контрольные задания), но и формы учебного материала: помимо урока, в открытом доступе имеется его конспект, с которым можно ознакомиться на сайте или скачать. Конспект структурирован, он содержит описание теоретической и практической частей урока, список использованной литературы. Несомненным плюсом является то, что у ученика во время выполнения теста, тренировочных или контрольных заданий есть возможность получить подсказку. Если у учащегося возникает вопрос, связанный с вводом данных или навигацией по различным элементам заданий, ему достаточно нажать на знак вопроса (расположен в правом верхнем углу). Предусмотренные инструкции просты в изложении и подробны. Информация распределена на экране оптимально, дизайн урока достаточно современный, но некоторые элементы остались не до конца проработанными. Например, тренировочные и контрольные задания содержат упражнения, в которых нужно выделить определенные причастия в тексте; выделенные причастия приобретают темно-синий цвет, что не совсем удачно, поскольку они сливаются с остальным текстом (черного цвета). Гораздо эффективнее (для восприятия и последующего запоминания) было бы сделать цветом для выделения красный. Также недостатком является отсутствие анализа ошибок. Когда ученик завершает выполнять тест, тренировочные или контрольные задания, система, как уже было упомянуто, выдает один из результатов («верно» или «неверно»); в случае получения результата «неверно» учащийся не может увидеть, какие конкретно ошибки он допустил. Если пользователь обнаружит ошибку в содержании урока, он может сообщить о ней, составив обращение в редакцию и службу поддержки. Присутствуют активные ссылки для того, чтобы поделиться материалом в различных социальных сетях. После регистрации материал можно оценить и добавить в категорию «Избранное» (это позволяет получить к нему быстрый доступ в личном кабинете). Зарегистрироваться может любой желающий.

Целью урока является создание условий для получения участниками образовательного процесса знаний о действительных и страдательных причастиях. Как уже было упомянуто, урок состоит из четырех частей: вводная часть (короткий тест), теоретическая часть (обучающее видео), практическая часть (подразделяется на тренировочные и контрольные задания). Используемый метод обучения – объяснительно-иллюстративный. В процессе изучения анализируемого материала у ученика развивается мыслительная операция сравнения (информация о действительных и страдательных причастиях излагается в форме сопоставления их друг с другом). Материал имеет высокую образовательную ценность, соответствует требованиям дидактики. Содержание урока соотнесено с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой общего образования. Тема урока сформулирована четко, отступлений от неё нет. Информацию, которая содержится в рецензируемом уроке, можно определить как учебную (материал направлен на формирование знаний, умений, навыков), выборочную (материал не включает в себя весь объём имеющихся в науке знаний по теме о причастиях) и истинную (материал не искажает научные факты). Получая эту информацию, учащийся удовлетворяет фактографический информационный дефицит (узнаёт значение таких

лингвистических терминов, как «действительное причастие», «страдательное причастие», а также получает вспомогательную информацию о том, какие вопросы или слова следует поставить к причастию при определении его разряда по значению). Урок включает в себя формы контроля усвоения материала (тренировочные и контрольные задания), которые направлены на повышение эффективности обучения. Взаимосвязь между формой представления учебного материала и его содержанием оптимальна. Урок учитывает возрастные особенности учащихся: теория по теме изложена в форме короткого видео, видео снабжено текстовым и иллюстративным материалом. Интерактивные элементы потенциально повышают интерес ученика к уроку. Несмотря на подобный формат, видео содержит достаточную для формирования обобщенных знаний информацию. Материал способствует накоплению учебного опыта самостоятельного приобретения знаний.

Подводя итог рецензии, отмечу актуальность, наглядность, целесообразность и целостность материала, удобство навигации по различным элементам урока, высокое качество видеоролика и аудиозаписи, возможность обратной связи, дидактическую ценность и оптимальное психологическое воздействие урока на учащихся. Я рекомендую урок как преподавателям, так и родителям. Материал подходит как для первичного изучения, так и для повторения темы «Действительное и страдательное причастие», а тренировочные и контрольные задания для установления уровня знаний по теме.

*Шкала оценивания рецензии на урок платформы
Московской электронной школы /
Российской электронной школы*

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Содержание и структура урока представлены полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Содержание и структура рецензируемого урока представлены в соответствии с основными требованиями к рецензии; однако имеются незначительные нарушения и неточности	9–8
Уровень 3	Содержание и структура урока ясны, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Содержание и структура рецензируемого урока очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея рецензии рецензируемого урока поверхностна / заимствована	3–2
Уровень 0	Основная идея рецензии на урок отсутствует или о ней можно только догадываться	1

5.2. Методическое эссе

Задание: составить методическое о применимости технологии для поддержки лингвистической подготовки обучающихся. Тест объёмом 2–2,5 страницы формата А4.

Тематика методического эссе

1. Как я буду использовать текстовый редактор, обучая языку?
2. В каких учебных ситуациях полезны электронные таблицы?
3. Плюсы и минусы презентационных технологий на уроках обучения языку

4. Что я знаю о базах данных в лингвистической деятельности специалиста?
5. Полезны ли электронные образовательные ресурсы в лингвистической подготовке?
6. Какие мультимедийные лингвистические образовательные ресурсы продуктивны?
7. Что и зачем нужно знать преподавателю о технологиях защиты информации?
8. Какие возможности открывают локальные сети в образовательной организации?
9. Глобальная сеть помогает изучать язык?
10. Каковы варианты организации сетевого образовательного процесса в школе?
11. Каковы варианты организации сетевого образовательного процесса в вузе?
12. Применение сетевого журнал-блога эффективно в обучении языку?
13. Электронное обучение заменит традиционное обучение?
14. Какие психологические особенности взаимодействия обучающихся в интернет-сообществах я буду учитывать при обучении языку?
15. Какой я хочу видеть цифровую образовательную среду?
16. Диалогические формы учебного взаимодействия в сети – эффективное средство обучения коммуникации?
17. Трудно ли вести протокол чата сетевой подготовки лингвистической конференции?
18. Что такое профессиональное поведение педагога в дистанционной системе обучения языку?
19. Каков портрет преподавателя цифровой образовательной среды?
20. Как я понимаю разработку интерактивных лекций в «Show Me»?
21. «Padlet» – способ организации совместной деятельности в обучении языку?
22. Электронный учебник способствует эффективному обучению языку?
23. Какие метапредметные умения старшеклассников могут развиваться на основе вебинаров?
24. С помощью интерактивных викторин с веб-сервисом «Riddle» развивается интерес к языковым дисциплинам?

Критерии для оценивания методического эссе

Критерии	Отличное эссе	Эссе минимального качества	Оценка 1,2,3,4,5
Содержание и позиция	– чёткий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе; – представлен взвешенный аргумент и под-держивающая его информация; – затрагиваются все важные вопросы;	не даётся контекста или не излагается определенная позиция	

	– дается анализ и убедительные выводы; – нет концептуальных ошибок		
Полнота	– равно уделяется внимание всем разделам темы; – в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения	документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов	
Доказательство	– представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация; – проблема рассматривается глубоко; – используется дополнительная относящаяся к делу информация	большая часть используемой информации неточна, проблема не понята	
Изложение	– хорошо организованное эссе; – эффективный стиль написания усиливает ответ; – используется ясный, точный и/или живой язык	нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание	

Пример текста методического эссе

Интернет – средство от одиночества?

Одиночество – одна из серьёзных проблем современного урбанизированного мира. Согласно данным статистики 2010 года, каждый восьмой француз не имеет друзей, спутника жизни, не знает соседей. 20 процентов молодых россиян из-за высоких темпов жизни и стрессов чувствуют себя одинокими. «Лицо» одиночества не имеет возраста и не является характеристикой возраста как такового: оно присуще как молодым, так и пожилым, как женщинам, так и мужчинам. Проблему одиночества исследовали еще философы древней Греции (Аристотель, Платон) и связывали с такими понятиями, как «дружба», «смерть». Философы рассматривали одиночество как осознание важности его для развития отношений с другими людьми, как необходимый атрибут для активизации творческих сил личности. Впоследствии представления об одиночестве трансформировались, появилась экзистенциальная позиция (Э. Фромм, А. Камю и др.), согласно которой одиночество имманентно присуще человеку, оно часть его душевного опыта и переживается как чувство из-за отстранённости от сообщества людей, семьи.

Различают объективную изолированность и собственно одиночество как субъективное переживание. Чувство одиночества исполняет регулятивную функцию и включено в механизм обратной связи, помогающей индивиду регулировать оптимальный уровень межличностных контактов. Однако физическая изоляция человека не всегда приводит к одиночеству. Выделяют составляющие чувства одиночества: эмоциональную и социальную. Последняя выражается в отсутствии доступа к общению и поддержанию желательных для индивида социальных связей. Следует обратить внимание и на изменение качества социальных связей. В первой половине XX века жизнь нескольких поколений была ориентирована на общие ценности и традиции, что способствовало стабильности социальных коммуникаций и их предсказуемости, т. е. была выработана определённая модель взаимоотношений и механизм её поддержания. Социальные институты (семья, община, церковь) способствовали сплочению людей, они служили защитой и опорой, поскольку в конечном итоге их цель была решать сообща повседневные проблемы как утилитарные, так и нравственные. Чтобы вписаться в эти структуры от человека ждали, прежде всего, участия в общественных делах, служения общему делу. В век атомизации общества наблюдается острое соперничество, индивидуализм, стремление использовать других для решения личных желаний, а потому речь не может идти о доверии и эмоциональных связях.

Стремление общаться имманентно присуще природе человека. И он находит новые формы социальных связей. Таковой становится Интернет: позволяет решить те проблемы, которые мешают людям поддерживать общение. Физическая удалённость участников приводит к тому, что чувства можно не выражать и даже скрывать, а, следовательно, теряется эмоциональное сопереживание, общение сводится к передаче информации. Вместе с тем существуют интернет-дневники, где любой желающий может представить исповедь по любой проблеме. Но как узнать, будет ли твой собеседник искренним с тобой, интересен ли ты ему действительно? Социологи выделяют различные типы контактов в интернете: очень тесные, личные и более общие. Преобладают поверхностные социальные связи. Зато установить их легко. Интернет восстановил, по сути дела, эпистолярный вариант общения людей. Электронная почта сегодня является одной из популярных форм общения. А ведь был период, когда письма практически перестали писать друг другу. Такой канал связи легко позволяет поддерживать отношения с друзьями, которые находятся далеко, причем можно общаться как синхронно, так и асинхронно, т.е. отвечать, когда захочешь. Однако для близкого общения с другом хотелось бы услышать его голос, понять интонацию собеседника. Эту задачу выполняет скайп: можно включить телекамеру и видеть друг друга во время разговора, тем не менее, Интернет стоит стеклянной стеной между общающимися, что только усиливает социальную изолированность. Сложилась парадоксальная ситуация – с его появлением люди стали общаться чаще, но поверхностно (больше находишься в сетевом общении – сильнее эмоциональное и социальное одиночество). Но есть и другая точка зрения. В интернете нет запретных тем, нет некрасивых людей и неинтересных вопросов, так часто остающихся без ответа в реальной жизни. Для каждого человека присуща потребность в признании и достижениях – эти потребности связаны с чувством самоуважения, чувства собственного достоинства. Именно их можно актуализировать, размещая фото и видео, посвящённые своим успехам, путешествиям, достижениям. Совместный обмен информацией позволяет быть в курсе происходящих событий, получать новые впечатления. Исследования ученых показали, что одной из важных причин обращения к интернету является желание оставаться в контакте с уже знакомыми людьми и развивать сложившиеся социальные контакты. При таком подходе главный смысл общения в интернете – культивировать существующие контакты, а не добавлять новые. Чтобы активно общаться в интернете эти люди сокращают просмотр программ по телевидению, но не уменьшают общение с глазу на глаз с друзьями и родственниками.

При всех минусах виртуального общения каждый человек может найти собеседника, обменяться с ним информацией, поделиться своим настроением, т. е. Интернет предоставляет большую возможность выбора и принципиальную интерактивность. Социальная функция Интернета будет только возрастать и наряду с позитивными явлениями будут актуализироваться проблемы интернет-зависимости, слабых эмоциональных и социальных связей людей.

Литература

1. Карельская Л.П. Интернет – средство от одиночества? [Электронный ресурс] / Л.П. Карельская, Н.Ю. Солодовникова // Научный альманах. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2015. № 11-5 (13). – URL: <http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.pdf>.
2. Воробьева Т.А. Исследование проблемы зависимости студентов вуза от сети Интернет [Электронный ресурс] / Т.А. Воробьева, С.И. Глушкова, Д.А. Купко // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства: электронный научный журнал. Пятигорск, 2011. № 2 // КиберЛенинка: Научная библиотека [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/filosofskie-problemy-informatsionnyh-tehnologiy-ikiberprostranstva#ixzz441yb6CRH>

5.3. Решение реконструктивной задачи

Задание: рассмотреть школьный урок как систему управления. Для этого описать все кибернетические компоненты этой системы, в том числе две подсистемы: объект управления и управляющую систему, – фиксируя внимание на множественности различных механизмов прямой и обратной связи. Объем – 2 печатные страницы (2–2,5 тыс. печатных знаков).

Шкала оценивания решения реконструктивной задачи

Уровни оценивания	Критерии	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	10–9
Уровень 4	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	8–7
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки	6–5
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	4–3
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	0

Примеры текстов реконструктивной задачи

№ 1. Для анализа урока как информационной системы был выбран видеофрагмент сайта www.youtube.com на тему «Деепричастие. Повторение и обобщение», учитель Т. В. Зерщикова.

Информационная система (ИС) – это система сбора, хранения, обработки, передачи и обновления информации с использованием компьютерной и другой техники. В узком смысле ИС – это автоматизированная деятельность пользователей, обеспечивающая, в соответствии с заложенной в неё логикой обработки, возможность получения, преобразования и хранения информации. Задачей ИС является удовлетворение конкретных информационных потребностей в рамках конкретной предметной области. В просмотренном видеофрагменте учитель использует на уроке повторения и обобщения интерактивную доску, которая предоставляет возможность воспроизводить различные интерактивные задания и их автоматическую проверку. Урочное время грамотно спланировано: учитель подобрал интересные задания, которые выстраиваются от простых к более сложным: сначала повторение деепричастия в общем, затем задания конкретизируются на повторение видов деепричастия, суффиксов, с помощью которых образуется деепричастие, слитное и раздельное написание частицы не с деепричастиями, далее повторение деепричастного оборота. Такие задания способствуют формированию языковой компетенции у учащихся. Были предусмотрены задания на развитие культуроведческой компетенции, а именно работа с пословицами. Процесс обучения на уроке построен по замкнутой схеме управления. Объектом управления является учебный коллектив, который увлечён работой на уроке, активно выполняет действия, требуемые учителем, а управляющей системой – учитель, который даёт исходную информацию ученикам, постоянно отслеживает текущую информацию, следит за реакцией и действиями учеников, корректирует их ответы, если они являются неверными. Управление на уроке осуществляется в режиме реального времени, на основе определённых правил, в неавтоматической системе управления, т.е. учитель сам управляет классом в процессе обучения. Механизмы прямой и обратной связи работают не совсем грамотно. Учитель передаёт информацию ученикам, ученики выполняют задания, но не все делают это правильно, и здесь, мне кажется, учитель вновь дол-

жен вмешаться в работу и объяснить ошибку ученика, дать возможность её исправить при выполнении ещё одного задания по этой же теме. Я не считаю эффективным использование анонимного опроса (ученики при помощи пультов отвечали анонимно на предложенные вопросы). Если график покажет, что материал освоен большинством учеников, то учитель не будет останавливаться на этой теме, и продолжит изучение других тем, однако ученики, которые всё же не до конца поняли материал, останутся неизвестными. Ещё один отрицательный момент: работа с интерактивной доской проходит на протяжении всего урока, что может неблагоприятно сказаться на состоянии учеников.

В заключение скажу, что урок был проведён хорошо, ученики активно работали и были заинтересованы в выполнении заданий. Однако в некоторых моментах учитель производил бесполезные сигналы (подгоняя учеников словами «быстрее», «быстренько»), которые можно отнести к информационному шуму. Были и полезные сигналы: учитель использовал похвальные слова («молодец», «хорошо», «замечательно»). Работа учеников и учителя была основана на кибернетической модели управления, но с недочётами: в некоторых случаях хотелось бы большего участия со стороны учителя (об этом было сказано во втором абзаце). На уроке использовалась учебная и общеучебная информация (учитель начинал со вступительного слова, в процессе урока напоминал термины, в конце урока было заключительное слово). Урок можно назвать информационной системой, так как определена основная цель урока. Урок был структурирован: задания подразумевали повторение материала, подбор материала способствовал формированию языковой и культуроведческой компетенций.

№ 2. Для анализа урока как информационной системы выбран видеосюжет сайта «Youtube» «Деепричастие как особая форма глагола. Повторительно-обобщающий урок». Информационная система – это программно-аппаратный комплекс для автоматизированного сбора, хранения, обработки и выдачи информации. В процессе анализа урока предполагается описать и оценить взаимодействие компонентов ИС, установить механизмы каналов прямой и обратной связи. Иными словами, охарактеризовать управляющую систему и объект управления. В выбранном видеосюжете учитель не следует дидактическому принципу сознательности и активности и игнорирует необходимость сочетания руководства с сознательной инициативой, поэтому Т. В. Зерщикова выбрана в качестве управляющей системы, а учебному коллективу отведена роль объекта. Тема урока предполагает интерпретацию и передачу информации учениками учителю в качестве основных информационных процессов. Следовательно, нужно обратить внимание на канал обратной связи, который учителю удалось испортить серией бесполезных сигналов: упорное нежелание анализировать ошибки, допускаемые учащимися, отсутствие реакции на детей, испытывающих трудности во время выполнения заданий, и частичное игнорирование понимаемых рук. Но стоит отметить, что канал прямой связи тоже был разрушен в самом начале урока. Искажённое прочтение притчи нельзя оправдать даже попыткой формирования культуроведческой компетенции. Несовпадение исходного тезиса и предложенного вывода привело детей в замешательство, и учителю пришлось самостоятельно ответить на свой вопрос. В течение всего урока учитель занималась уплотнением шумовой завесы вокруг прямого канала связи с помощью длинных пауз между словами, употребления лишних вводных конструкций и междометий «э», «да», «ну». Такое усердие не требовалось, ведь каналы прямой и обратной связи были непоправимо повреждены мотивационным тренингом. К сожалению, в это время съёмочную группу больше интересовали смайлики, а не ученики (ещё одно доказательство того, что детский коллектив на этом занятии воспринимался исключительно в качестве объекта), поэтому нельзя по их лицам определить, как школьники относятся к столь странному способу передачи информации. Автор анализа увидела в этом ещё один бесполезный сигнал и отметила, что тридцатисекундный организационный момент растянулся на три минуты. Первое и единственное задание, которое ученики выполняют письменно – это составление синквейна. Ряд методистов полагает,

что дидактические синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. Учителю дидактический синквейн видится как психологический тест, потому что с её легкой руки деепричастие «доброе» и «красивое», а деятельность этой части речи выражается глаголами «помогает», «рассказывает», «учит». Очередной бесполезный сигнал со стороны учителя: поощрение предоставления речевой информации вместо лингвистической. Использование ТСО не должно длиться на уроке более двадцати минут. Но обращать внимание на гигиенические нормы учителю некогда: за речью бы уследить, чтобы смешение понятий «глагол» и «деепричастие» не было чересчур заметным. Ученики вынуждены работать с интерактивной доской в течение сорока трёх минут, не отвлекаясь на интерпретацию лингвистической информации посредством устного проговаривания правил и игнорируя своё умение писать в тетрадях. Даже синквейн составляется в «технологической карте». Как говорилось ранее, Т. В. Зерщикова относится к учебному коллективу как к объекту и старается автоматизировать его деятельность, используя команды в качестве управляющих воздействий: «скажи», «сделай», «образуй», «выйди к доске». Управление системой ведется в режиме реального времени, а деятельность учебного коллектива, к счастью, не полностью автоматизирована, так как дети не считают себя объектами обучения: они поднимают руки и, взаимодействуя с учителем, пытаются восстановить испорченный ею канал обратной связи.

Проанализированный урок действительно является системой, но не информационной, а дезинформирующей, потому что количество бесполезных сигналов явно превышает количество полезных. Благодаря полному подчинению якобы обучающей программе урок выглядит целостным. Но целесообразным его можно назвать только в том случае, если представить учебный процесс фоном, на котором демонстрируются возможности школьного электронного оборудования. Однако статистам с явным трудом удаётся отыгрывать свои роли: то слова не хотят перемещаться под нечуткими детскими пальцами, то клеточек в кроссворде не хватает для ответа, то забудешь вовремя нажать клавишу «enter».

6. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Задание: составить методическую разработку по применению электронного контента в обучении русскому языку на основе электронного контента.

Сценарий включает компоненты: цель и задачи, контингент, планируемые результаты, принципы деятельности, содержание, методические приёмы, организация деятельности. Объем – 5 печатных страниц (10 тыс. печатных знаков).

Шкала оценивания методического сценария

Критерии оценивания	Параметры критерия	Макс. балл	Оценка группы	Оценка преподавателя
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора вида деятельности	Знание критериев оценки дидактических качеств портфеля	5		
	Грамотное применение критериев оценки	5		

Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с портфелем и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для беседы по работе с портфелем	5		
Проектирование структуры деятельности	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5		
Практическая реализация исследовательского материала в методическом сценарии	Степень отражения научного содержания в методическом материале	10		
	Степень адаптации материала магистерского исследования к образовательным возможностям обучающегося	10		
Качество оформления (технический аспект)	Грамотное оформление информации, использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения материала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итоговая оценка				

Итоговая оценка

100–80 баллов – методические тексты готовы к апробации в образовательном процессе. Соответствует 10–8 баллам.

79–60 баллов – методические тексты требуют незначительной доработки. Соответствует 7–6 баллам.

59–50 баллов – методические тексты требуют существенной доработки. Соответствует 5 баллам.

Менее 50 баллов – необходима переработка методических текстов. Соответствует 4 и менее баллам.

Лист самоконтроля

Фамилия Имя _____

	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
знаю специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации										
знаю основы современных технологий сбора, обработки и представления информации										
знаю современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств										
знаю принципы работы в локальных и глобаль-										

ных сетях										
умею применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности										
умею использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации										
умею оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий										
умею применять лучшие зарубежные образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности										
владею современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях										
владею навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения										
владею основами автоматизации решения в информационных технологических программах										
владею базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты										
готов / готова использовать основные методы, средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией										
способен / способна работать с информацией в глобальных компьютерных сетях										
осознаю социальную значимость своей будущей профессии, обладаю мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности										
способен / способна использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач										
готов / готова применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса										

7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оце-

пеневаается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям РПД. Проверка заданий в ЭОС МГОУ (позволяет набрать до 15 баллов) – разработка интерактивного материала и участие в коллективном решении проблемы. Проверка заданий в ЭОС проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Работа в цифровой среде призвана закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе работы осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых ИКТ-понятий, умений работать с различными ресурсами и технологиями.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	8	15
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	10	20
Контроль самостоятельной работы	Разработка интерактивного дидактического материала	2	5
	Коллективное обсуждение проблемы: анализ медиатекста	4	10
	Тестирование по дисциплине (по 0,5 баллов) за задание	4	10
Рубежный контроль	Методическое эссе применимости информационных технологий открытых систем	4	10
Всего за семестр		32	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Рецензия материалов урока Московской электронной школы / Российской электронной школы	3	10
	Решение реконструктивной задачи	3	10
	Сценарий урока русского языка на основе программного продукта	3	10
Всего за семестр		9	30
ИТОГО		41	100

Критерии оценивания ответа на зачёте:

«Зачет» (41–100 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Программные требования по дисциплине и в ЭОС МГОУ выполнены в полном объеме.

«Незачет» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий. Программные требования по дисциплине и в ЭОС МГОУ не выполнены.

Зачет проходит в 5 семестре в форме собеседования на тему: «Применимость информационных технологий в образовательном процессе».

Типовые вопросы к зачету

1. Информационные ресурсы общества.
2. Понятие «информационная система» и ее основные свойства.
3. Информационные процессы в информационных системах.
4. Понятия «технология» и «технологического подхода в обучении».
5. Информационные ресурсы общества. Классификация информационных технологий.
6. Школьный урок как информационная система.
7. Информационные технологии конечного пользователя.
8. Информационные технологии открытых систем.
9. Цель и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
10. Дидактические свойства и функции информационных технологий.
11. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов.
12. Определение и назначение базы знаний. Базы данных филолога. Научные библиометрические базы данных.
13. Система организации учебного образовательного пространства Moodle.
14. Назначение и специфика технологии веб-поддержки учебных курсов (на примере обучения родному или иностранному языку).
15. Назначение и специфика технологии смешанного обучения (на примере обучения родному или иностранному языку).
16. Назначение и специфика технологии учебного онлайн-курса (на примере обучения родному или иностранному языку).
17. Структура модулей массового учебного онлайн-курса.
18. Принципы создания системы защиты информации. Способы защиты авторской информации в Интернете. Методы и средства защиты информации.
19. Ресурсы профессиональных баз в сфере образования.
20. Активные формы обучения в дистанционном образовании.
21. Понятие «коммуникация», его свойства и характеристика.
22. Средства массовой коммуникации как один из ресурсов информационного общества.
23. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в методике обучения родному или иностранному языкам.

24. Современные коммуникативные технологии в методике обучения родному или иностранному языкам.

25. Тексты нового коммуникативного пространства. Особенности общения в интернет-пространстве.

Собеседование проходит на основе билетов, в которых представлены два вопроса: теоретический и практический как отражение результата самостоятельной деятельности студента.