

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование семьи

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

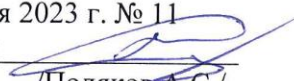
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Краева М.Ю.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование семьи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. №839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	10
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	11
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у бакалавров научно аргументированное и обоснованное представление о системе супружеских, родственных и детско-родительских отношений, о предмете и современных задачах социальной семейной психологии, ее основных направлениях, а также сориентировать обучающихся на адекватное и научно грамотное использование социально-психологических методов и техник при диагностике проблем семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности.

- Задачи:**
- сформировать у бакалавров широкое видение поля современной психологической реальности, касающейся проблем современной российской семьи;
 - вооружить бакалавров конкретными знаниями по проблеме межличностных отношений в современной семье и ее воспитательной среде, средствами анализа супружеских, родственных и детско-родительских отношений – социально-психологических факторов и слагаемых всей семейной системы;
 - сформировать у бакалавров, специализирующихся по психологии, полноценные представления о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике;
 - повысить эффективность и углубить понимание бакалаврами многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений;
 - для решения задач комплексной подготовки специалистов-психологов акцентировать внимание будущих выпускников на семейных социально-психологических закономерностях и зависимостях в современной семье.
 - в результате изучения курса бакалавр должен получить углубленные знания в сфере семейных взаимоотношений в рамках семьи как малой социальной группы, получить подробные сведения о теоретических и практических результатах научных исследований в обозначенной области, приобрести умение самостоятельно анализировать конкретные ситуации взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применять соответствующие методы и методики исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

- Компетенции:
- СПК – 3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- СПК – 5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Базовыми для данного курса являются курсы по общей психологии, социальной психологии, «психологии развития и возрастной психологии». Для успешного освоения дисциплины «Психологическое консультирование семьи» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

В свою очередь, на дисциплине «Психологическое консультирование семьи» базируются следующие курсы: «Психология семьи», «Психология малых групп» и др.

Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков психологического консультирования семьи. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются аудиторные (лекционные и практические занятия), самостоятельная работа студентов по отработке навыков работы с научными источниками и использования методов воздействия на межличностные отношения и взаимодействия всех субъектов семейной системы. Особенности данной дисциплины является синтез теории и практики семейной психологии на основе представлений о специфике психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	48,2	36,2
Лекции	24	12
Практические занятия	24	24
из них, в форме практической подготовки	24	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	16	28
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: очное - зачет в 6 семестре; очно-заочное – зачет 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Количество часов
--	------------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Семья как единица психологического анализа	2	2	
Тема 2. Исторический аспект: эволюция семьи и брака	2	4	
Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи	4	4	
Тема 4. Функции семьи	4	4	
Тема 5. Динамика отношений в паре	4	6	10
Тема 6. Семья как система	4	4	8
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	4		6
Итого	24	24	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Семья как единица психологического анализа	2	2	
Тема 2. Исторический аспект: эволюция семьи и брака	2	4	
Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи	2	4	
Тема 4. Функции семьи	2	4	
Тема 5. Динамика отношений в паре	2	6	10
Тема 6. Семья как система	2	4	8
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье			6
Итого	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Для очной формы

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 5. Динамика отношений в паре	Подобрать методики и провести диагностику взаимоотношений супругов	10
Тема 6. Семья как система	Провести диагностику по методике Г,И, Лаки «Измерение уровня удовлетворенности супругов браком»	8
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	Провести диагностику по методике «Как Ваш ребенок оценивает внутрисемейные отношения» Рене Жиля	6

Для очно-заочной формы

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 5. Динамика отношений в паре	Подобрать методики и провести диагностику взаимоотношений супругов	10
Тема 6. Семья как система	Провести диагностику по методике Г,И, Лаки «Измерение уровня удовлетворенности супругов браком»	8
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	Провести диагностику по методике «Как Ваш ребенок оценивает внутрисемейные отношения» Рене Жиля	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы	Методическое обеспече-	Формы
----------	-------------------	--------	-------	------------------------	-------

самост. изучения		часов	самост. работы	ние	отчетности
Тема 1. Семья как единица психологического анализа	1. Понятия зрелой и проблемной семьи. 2. Базисные для жизни семьи психологические составляющие.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии.
Тема 2. Исторический аспект: эволюция семьи и брака	1. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе. 2. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, презентация.
Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи	1. Современная семья и характеристика нарушений в ее развитии 2. Теоретические основы семейной психологии	2	Изучение научной литературы. Проведение наблюдения.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Написание отчета.
Тема 4. Функции семьи	1. Семья как малая социальная группа. 2. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад.
Тема 5. Динамика отношений в паре	1. Методы диагностики детско-родительских отношений. 2. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии.
Тема 6. Семья как система	1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 2. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад на занятии.
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация.
Итого		16			

по очно-заочной форме обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Семья как единица психологического анализа	1. Понятия зрелой и проблемной семьи. 2. Базисные для жизни семьи психологические составляющие.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии.
Тема 2. Ис-	3. Развитие гуман-	4	Изуче-	Учебно-методическое обеспе-	Уст-

торический аспект: эволюция семьи и брака	ных семейных отношений в фило- и онтогенезе. 4. Тенденции развития семьи в современном мире.		ние научной литературы. Самокон контроль.	чение дисциплины	ный опрос на занятии, доклад, презентация.
Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи	3. Современная семья и характеристика нарушений в ее развитии 4. Теоретические основы семейной психологии	4	Изучение научной литературы. Проведение наблюдения.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Написание отчета.
Тема 4. Функции семьи	3. Семья как малая социальная группа. 4. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.	4	Изучение научной литературы. Самокон контроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад.
Тема 5. Динамика отношений в паре	3. Методы диагностики детско-родительских отношений. 4. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.	4	Изучение научной литературы. Самокон контроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии.
Тема 6. Семья как система	3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 4. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.	4	Изучение научной литературы. Самокон контроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад на занятии.
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.	4	Изучение научной литературы. Самокон контроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация.
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. Уметь сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. Уметь сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики. Владеть отбором адекватных психодиагностических методик, инструментов.	Устный опрос, аннотирование текста, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ролевых игр Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания практической подготовки
СПК- 5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. Уметь сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. Уметь сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики. Владеть отбором адекватных психодиагностических методик, инструментов.	Устный опрос, аннотирование текста, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ролевых игр Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки	
Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполне-	7

ния, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Семейные конфликты»

Тема круглого стола: «Конфликты в семье на разных этапах ее цикла »

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа семейных конфликтов и формирование умений оказывать консультативную помощь семье

Вопросы для обсуждения:

1. Источники и причины конфликтов в семье;
2. Тип функциональной семейной системы;
3. Методы диагностики семейных конфликтов;
4. Принятие управленческих решений.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

**Примерное оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.
На примере игры «Ролевой конфликт между супругами»**

1. Тема (проблема): Ролевой конфликт.
2. Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние ролевого конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить студентов методам стрессоустойчивости.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется внутриличностный ролевой конфликт, дается возможность отразить чувства и эмоции игрока, в ходе обсуждения найти способы профилактики внутриличностных конфликтов.
4. Роли: чиновник, начальник чиновника, представитель общественности, проситель, представитель мафии, жена чиновника, совесть чиновника, группа экспертов.
5. Ожидаемый результат: получение навыка стрессоустойчивости, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутриличностного конфликта, способах его преодоления.
6. Критерии оценки:
 - 80-100 баллов выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о механизмах возникновения и протекания конфликта, способах его профилактики;
 - 61-80 баллов выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление о структуре и механизмах конфликта, способах его преодоления, однако был недостаточно активен;
 - 41-60 баллов выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении механизмов и структуры внутриличностного конфликта, способах его преодоления, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
 - Ниже 40 баллов оценивается студент, когда он не имеет сформированного представления о механизмах и структуре внутриличностного конфликта, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Примерные темы рефератов

1. Формирование брачной пары.
2. Психологические трудности на начальной стадии брака.
3. Гражданский брак, его причины и психологические особенности
4. Мифология пола человека и гендерная социализация.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
6. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Психологическая совместимость супругов.
9. Семья в советской и постсоветской России.

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику взаимоотношений супругов
2. Провести диагностику по методике Г.И. Лаки «Измерение уровня удовлетворенности супругов браком»
3. Провести диагностику по методике «Как Ваш ребенок оценивает внутрисемейные отношения» Рене Жиля

Примерные вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
4. Динамика развития семьи.
5. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
6. Становление психологии семейных отношений как науки.
7. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
8. Подготовка подростка к семейной жизни.
9. Психология эмоциональных отношений.
10. Факторы «риска» в браке.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Специфика общения в семье.
13. Основные функции семьи и их характеристика.
14. Психологическая устойчивость брака.
15. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
16. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
17. Взаимоотношения поколений в семье.
18. Мотивы семейного воспитания.
19. Психологические условия сохранения брачных отношений.
20. Психология сексуальности.
21. Кризисные периоды в браке.
22. Супружеские конфликты и их профилактика.
23. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
24. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
25. Биология пола человека: половой диморфизм.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Типология супружеских конфликтов.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Феномен любви.
31. Семья в системе родственных отношений.

- 32. Психологические различия между полами.
- 33. Семейное воспитание: основные характеристики.
- 34. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
- 35. Психосексуальные дисгармонии в браке.
- 36. Модели общения в семье.
- 37. Семья в старости.
- 38. Семья в системе родственных связей.
- 39. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
- 40. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
- 41. Адаптация супругов в семье.
- 42. Жизненный цикл семьи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета.

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

6.2. Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
2. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
- 3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>
4. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 234с. – Текст: непосредственный
5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022 — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

Интернет ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

Видео обеспечение дисциплины

- Фильмы Д. Мориса «Мужчина и женщина», «Материнская дилемма», «Бессмертие человеческих генов», «Биология любви».
- Презентации и слайды по основным теоретическим положениям учебной дисциплины (используются программы Word, PDF, Power point, WinDjView).
- Фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующих ситуации внутрисемейного взаимодействия.

Информационное обеспечение дисциплины

- Интернет-ресурсы, которые студенты могут использовать при подготовке к самостоятельным работам и практическим занятиям. Все компьютеры имеют программу для создания презентаций PowerPoint.
- Видео обеспечение:
- кафедра социальной психологии располагает двумя фильмами по дисциплине:
- - Короткометражный фильм « Конфликт».
- - Фильм «Поведение человека»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.