

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 6 » марта 2024 г., № 12

Зав. кафедрой



Горлова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Педагог будущего: введение в профессию

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык как иностранный

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы работы с источниками информации. Умеет работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает способы работы с источниками информации Умеет работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владет критическим мышлением и способностью преобразования письменного текста в схему и наоборот; способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владет способностью эффективного социального взаимодействия.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.

УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи. Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи. Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия. Владеет экспресс-методом «квант» и может его использовать для эффективного общения в устной и письменной форме.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Умеет использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Умеет использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет умением вовлекать обучающихся в совместную деятельность, может управлять учебной группой.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.

ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование .	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде. Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке».	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает правила и алгоритмы использования квант- технологий на практических занятиях. Умеет осуществлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование .	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.

Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает правила и алгоритмы использования квант-технологий на практических занятиях. Умеет осуществлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся. Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.
-------------	--	--	---	--

Описание шкал оценивания

5.3.1. Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.</p>	10
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие</p>	7

<p>структурировано с небольшими нарушениями. <i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано. <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>	4
<p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями. <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. <i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано. <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>	2-0

**5.3.2. Шкала оценивания устного квант-сообщение
(с проведением «имитационного урока»)**

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне.</i></p>	10
<p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего.</i></p>	7
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне.</i></p>	4
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего.</i></p>	0-2

5.3.3. Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации,</p>	10

<p>соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i></p>	
<p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i></p>	7
<p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i></p>	4
<p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка,</p>	2-0

имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего.</i>	

5.3.4. Шкала оценивания реферата по методу «квант»

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i>	10
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего.</i>	7
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне.</i>	4
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего.</i>	2-0

5.3.5. Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: способы работы с источниками информации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений(устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего»	А. как совокупность знаний, умений и навыков,
--------------------------------	---

2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля»	устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление
- контроль
- ориентировка
- коррекция
- планирование
- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования”:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования

11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Уметь: работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне
Перечень тем для Квант - сообщений(устного и письменного) и презентаций:

15. Проблемы современного образования.
16. Кодекс профессиональной этики.
17. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
18. Цели задачи и функции современного образования.
19. Современные дети и их потребности как содержание образования.
20. Содержание образования и его компоненты.
21. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
22. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
23. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
24. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
25. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
26. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
27. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
28. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» 2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля»	А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление
- контроль
- ориентировка
- коррекция
- планирование
- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования

11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Владеет: способами работы с источниками информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений(устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.

11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

<ol style="list-style-type: none"> 1. образ человека «ощущающего» 2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля» 	<ol style="list-style-type: none"> А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):
 - осуществление
 - контроль
 - ориентировка
 - коррекция
 - планирование
 - оценка

Ключи правильных ответов

1.
 - А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования”:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений(устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.

11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

<ol style="list-style-type: none"> 1. образ человека «ощущающего» 2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля» 	<ol style="list-style-type: none"> А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):
 - осуществление
 - контроль
 - ориентировка
 - коррекция
 - планирование
 - оценка

Ключи правильных ответов

1.
 - А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Владеет: способностью эффективного социального взаимодействия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.

12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне
Перечень тем для Квант - сообщений (устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» 2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля»	А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление
- контроль
- ориентировка
- коррекция
- планирование
- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования”:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.

9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Уметь: осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений(устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» 2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля»	А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление
- контроль
- ориентировка
- коррекция
- планирование
- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования”:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.

9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Владеет экспресс-методом «квант» и может его использовать для эффективного общения в устной и письменной форме.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования” по методу Квант:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений (устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.

2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

<ol style="list-style-type: none"> 1. образ человека «ощущающего» 2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля» 	<ol style="list-style-type: none"> А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):
 - осуществление
 - контроль
 - ориентировка
 - коррекция
 - планирование

- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования”:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Уметь: использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений(устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

<ol style="list-style-type: none"> 1. образ человека «ощущающего» 2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля» 	<ol style="list-style-type: none"> А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):
 - осуществление
 - контроль
 - ориентировка
 - коррекция

- планирование
- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования”:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Владеет умением вовлечь обучающихся в совместную деятельность, может управлять учебной группой..

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования” по методу Квант:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений (устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

<ol style="list-style-type: none"> 1. образ человека «ощущающего» 2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля» 	<ol style="list-style-type: none"> А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):
 - осуществление
 - контроль
 - ориентировка
 - коррекция
 - планирование
 - оценка

Ключи правильных ответов

1.
 - А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г	341625

				3 - Б	
				4 - В	

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем для Квант - сообщений (для проведения имитационного урока):

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений(устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...

Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

2. Предмет педагогики – это...

А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;

Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;

В. - социально значимые формы поведения.

3. Образование – это...

А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;

В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.

4. Образовательная деятельность – это...

А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

Б. - деятельность по реализации образовательных программ;

В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего»	А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
2. образ человека «нуждающегося»	
3. образ человека «запрограммированного»	
4. образ «человека-деятеля»	

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление
- контроль
- ориентировка
- коррекция
- планирование
- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования”:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования” по методу Квант:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.

16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: правила и алгоритмы использования квант- технологий на практических занятиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений (устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего»	А. как совокупность знаний, умений и навыков,
--------------------------------	---

2. образ человека «нуждающегося» 3. образ человека «запрограммированного» 4. образ «человека-деятеля»	устройство по переработке информации; Б. совокупность реакций на внешние раздражители; В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
---	---

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление
- контроль
- ориентировка
- коррекция
- планирование
- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем для Квант - сообщений (для проведения имитационного урока):

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.

12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Уметь: осуществлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень тем для Квант - сообщений(устного и письменного) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Предмет педагогики – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
3. Образование – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
4. Образовательная деятельность – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
5. Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего»	А. как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
2. образ человека «нуждающегося»	Б. совокупность реакций на внешние раздражители;
3. образ человека «запрограммированного»	
4. образ «человека-деятели»	

	В. субъект ответственного выбора; Г. как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;
--	--

6. Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление
- контроль
- ориентировка
- коррекция
- планирование
- оценка

Ключи правильных ответов

1.

А. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	А	Б	1 - А 2 - Г 3 - Б 4 - В	341625

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования”:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.

14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем рефератов “Зарубежные модели образования” по методу Квант:

1. Американская модель образования.
2. Модель образования Англии.
3. Австралийская модель образования.
4. Канадская модель образования.
5. Французская модель образования.
6. Финская модель образования.
7. Германская модель образования.
8. Эстонская модель образования.
9. Латвийская модель образования.
10. Литовская модель образования.
11. Китайская модель образования.
12. Японская модель образования.
13. Сингапурская модель образования.
14. Индийская модель образования.
15. Израильская модель образования.
16. Модель образования Татарстана.
17. Модель образования Казахстана.

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6:

Перечень вопросов к зачету:

1. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
2. Типы, виды, уровни, профили образования.
3. Цели современного образования, задачи и функции.
4. Принципы гуманизации и гуманитаризации в современном образовании.
5. Общая характеристика информационного общества и его влияние на образование.
6. Личностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и их сравнительная характеристика.

7. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе.
8. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества).
9. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития.
10. Характер семейных отношений и пути развития ребенка в разных моделях.
11. Сущность и компоненты стратегии персонального развития личности.
12. Особенности развития речевой деятельности современного ребенка.
13. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности.
14. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД).
15. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя).
3. Профессиональный стандарт «Педагог» и Кодекс профессиональной этики.
4. Структура целостного педагогического процесса.
5. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования
6. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (общие положения).
7. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной организации.
8. Виды воспитания и их общая характеристика.
9. Семейное воспитание как ценность.
10. Классный руководитель как наставник, тьютор, воспитатель: общая характеристика, функциональные обязанности.
11. Воспитательные мероприятия и требования к их проведению.
12. Дидактика как теория обучения: функции процесса обучения.
13. Требования СанПин и Базисный учебный план (БУП): их характеристика.
14. Концепция развития УУД и ее реализация на уроке.
15. Теория и технология обучения: общая характеристика.
16. Обучающая деятельность педагога и образовательная деятельность учащихся.
17. Игровые методы и интерактивные технологии обучения.
18. Дидактика В.В. Краевского; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
19. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова;
20. Теория проблемного обучения И.Я. Лернера и А.М. Матюшкина.
21. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
22. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и ее вклад в развитии отечественной педагогики.
23. Теория педологии П.П. Блонского: общая характеристика.
24. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
25. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету и зачету с оценкой

Формой промежуточной аттестации является зачет (в 1 семестре) и зачет с оценкой (во 2 семестре).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Требования к зачету с оценкой

Для зачета с оценкой студент готовит Педагогический навигатор – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Педагогический навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10

студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5
--	----------

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно