

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b527041f679c72803a87c55e169e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

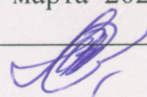
Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Методы социально-психологического исследования

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психолог в социальных практиках

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК- 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	ОПК-1	Этап 1 - пороговый	Работа на занятиях. Выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа (конспектирование).	Знать особенности проведения научного исследования в психологии. Уметь	устный опрос, реферат, зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания

			Участие в дискуссиях, коллоквиумах, круглых столах.	определять основные принципы исследований в изучаемой предметной области Владеть методами подбора методического инструментария исследования.		реферат а, шкала оценивания зачета
		Этап 2 - продвинутый	Работа на занятиях. Выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа (конспектирование). Участие в дискуссиях, коллоквиумах, круглых столах.	Знать особенности проведения научного исследования в психологии. Уметь определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области Владеть методами разработки методического инструментария исследования.	устный опрос, реферат, зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферат а, шкала оценивания зачета
2	ОПК - 2	Этап 1 - пороговый	Работа на занятиях. Выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты). Построение плана исследования и его проведение.	Знать основы планирования исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы	устный опрос, реферат, зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферат а, шкала оценивания

				научного исследования. Владеть методами исследования.		зачета
		Этап 2 - продвинутый	1. Работа на занятиях. 2. Выполнение домашних заданий. 3. Самостоятельная работа студентов (конспектирование, обработка и анализ результатов социально-психологического исследования) 4. Проведение самостоятельного качественно-количественного социально-психологического исследования.	Знать основы планирования исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования. Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ.	устный опрос, реферат, кейс-задача, зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания кейс-задачи, шкала оценивания зачета
8	ОПК - 3	Этап 1 - пороговый	Работа на занятиях. Выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты). Построение плана исследования и его проведение.	Знать основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности. Уметь выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики. Владеть приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	устный опрос, зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания зачета
		Этап 2 - продвинутый	Работа на занятиях. Выполнение	Знать основные виды методов	устный опрос,	Шкала оценивания

		усть	домашних заданий. Самостоятельная работа студентов (конспектирование, обработка и анализ результатов социально-психологического исследования) Проведение самостоятельного качественно-количественного социально-психологического исследования.	диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Уметь выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. Владеть приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	круглый стол, зачет	ния опроса, шкала оценивания круглого стола, шкала оценивания зачета
--	--	------	--	--	---------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 30 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1

	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0
--	--	---

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

***Знать:** особенности проведения научного исследования в психологии.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Составление и пилотаж шкал анкеты.
2. Специфика метода беседы в социальной психологии.
3. Этапы подготовки к беседе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
2. Типы экспериментальных планов.
3. Методы формирования экспериментальной выборки.

Перечень тем рефератов:

1. Использование семантического дифференциала Ч.Осгуда в социальной психологии. Процедура проведения метода семантического дифференциала.
2. Классические факторы семантического дифференциала.
3. Понятие частного семантического дифференциала.
4. Характеристика метода моделирования.
5. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели.

***Уметь:** определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Классификация методов социально-психологического исследования.
2. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
3. Алгоритм составления программы наблюдения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Анализ социометрических результатов: матрицы, социограммы и социометрические индексы.
2. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.
3. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида.

Перечень тем рефератов:

1. Технологии командообразования.
2. Понятие командной роли.
3. Этапы командообразования.

Владеть: методами разработки методического инструментария исследования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. В чем специфика методов социальной психологии?
2. Этапы проведения социометрии.
3. Анализ продуктов деятельности в социально-психологической науке.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Этические дилеммы социально-психологических экспериментов.
2. Проблема мистификации в социально-психологических исследованиях.
3. Специфика проведения социометрии в школе.

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Эксперимент Стэнфордская тюрьма.
2. Эксперименты Милграма.
3. Социограммы и модификации социометрии: референтометрия.

ОПК – 2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований

***Знать:** основы планирования исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Каковы взаимосвязи социальной психологии с психологическими и другими отраслями знаний?
2. Охарактеризуйте профессионально-этические основы социально-психологической работы.
3. Расскажите об основных подходах к пониманию объекта и предмета в отечественной и зарубежной социальной психологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Каковы характеристики и назначение факторных и многомерных экспериментов?
2. Какие ошибки организации эксперимента являются типичными?
3. Что означает воспроизводимость эксперимента?
4. Каковы основные этапы конструирования индексов и шкал?

Перечень тем рефератов:

1. Уровни методологического анализа (философский уровень, уровень общенаучной методологии).
2. Методологические принципы психологии (принцип системности, детерминизма, развития).

3. Этапы и содержание социально – психологического исследования.
4. Методологические основы теорий развития личности в социально – психологическом исследовании: проблемы использования (сопоставление, синхронизация, логика).

Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Метод социально-психологического опроса: письменный и устный.
2. Беседа и интервьюирование.
3. Метод наблюдения: включенное и невключенное в социально-психологическом исследовании.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Нарративный анализ и дискурс-анализ в социально-психологических исследованиях.
2. Метод проведения фокус-групп.
3. Групповая оценка личности и применение ее в деятельности социального психолога.

Владеть: методами оценки исследовательских и прикладных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом уровне

Кейс-задача:

«Тестирование как метод диагностики семейных отношений»
по дисциплине «Методы социально-психологических исследований».

1. Тема (проблема): Отработка метода тестирования. Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования.

2. Цель: Ознакомление с методом тестирования (письменного опроса), развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и вырабатывать рекомендации.

3. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение психологической литературы по проблеме методов диагностики семьи и семейных отношений, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, написание отчета о результатах исследования, формирование рекомендаций для членов семьи. Представление результатов в студенческой группе.

4. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию метода тестирования, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования и анализа полученных результатов,

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

Кейс-задача:

«Тестирование как метод диагностики семейных отношений»
по дисциплине «Методы социально-психологических исследований».

5. Тема (проблема): Оработка метода тестирования. Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования.

6. Цель: Ознакомление с методом тестирования (письменного опроса), развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и вырабатывать рекомендации.

7. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение психологической литературы по проблеме методов диагностики семьи и семейных отношений, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, написание отчета о результатах исследования, формирование рекомендаций для членов семьи. Представление результатов в студенческой группе.

8. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию метода тестирования, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования и анализа полученных результатов,

ОПК- 3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Научно - исследовательский процесс: каковы его направление и формы?
2. Прикладные и практико – ориентированные исследования: каковы их характеристические особенности?
3. Какие этапы организационно – исследовательской работы Вам известны?
4. В чем сходство и различие прикладных и практико – ориентированных исследований?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Возникновение и развитие научных методологических знаний: каковы основные этапы?
2. В чем заключаются функции социально – психологических исследований в современном обществе?
3. Какова роль дисциплины в сфере научного психологического экспериментального знания?
4. В чем заключаются основные принципы интегративного направления в современной методологии социально – психологических исследований?

Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
2. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. В чем состоит сущность качественных и количественных методов исследования? Преимущественно, в каких исследованиях они применяются?
2. Дайте понятие интервью и укажите его специфику. Назовите отличительные признаки интервью от других методов опроса. Раскройте суть понятия «результативность работы интервьюера».
3. Перечислите способы выделения выборки и формирование ее репрезентативности.
4. Дайте краткое описание положений составления научного отчета. В чем заключаются основные принципиальные ошибки в выводах в социально – психологическом исследовании?
- 5.

***Владеть:** приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

**Примерное оформление задания для проведения учебного исследования
(круглый стол) по теме «Семантический дифференциал»
по дисциплине «Методы социально-психологических исследований».**

- Тема (проблема): Оработка метода тестирования. Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования.

- Цель: Ознакомление с методом семантического дифференциала, подбор характеристик для составления СД, развитие навыков построения пилотажного и основного исследования методом семантического дифференциала, формирование умений анализировать полученные результаты и представлять результаты.

Порядок проведения исследования: Ознакомление с литературой по методике проведения исследования с помощью СД. Выявление характеристик для составления СД. Составление шкалы частного СД. Проведение пилотажного исследования. Корректировка шкалы СД. Проведение основного исследования. Описание и анализ

полученных результатов. Написание отчета. Обсуждение проведения СД и его результатов в студенческой группе.

Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию метода СД, получение навыка проведения пилотажного и основного исследования при помощи СД, отработка навыка анализа полученных результатов и представления отчета.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

**Примерное оформление задания для проведения учебного исследования
(круглый стол) по теме «Семантический дифференциал»
по дисциплине «Методы социально-психологических исследований».**

- Тема (проблема): Отработка метода тестирования. Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования.

- Цель: Ознакомление с методом семантического дифференциала, подбор характеристик для составления СД, развитие навыков построения пилотажного и основного исследования методом семантического дифференциала, формирование умений анализировать полученные результаты и представлять результаты.

Порядок проведения исследования: Ознакомление с литературой по методике проведения исследования с помощью СД. Выявление характеристик для составления СД. Составление шкалы частного СД. Проведение пилотажного исследования. Корректировка шкалы СД. Проведение основного исследования. Описание и анализ полученных результатов. Написание отчета. Обсуждение проведения СД и его результатов в студенческой группе.

Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию метода СД, получение навыка проведения пилотажного и основного исследования при помощи СД, отработка навыка анализа полученных результатов и представления отчета.

Промежуточная аттестация

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать особенности проведения научного исследования в психологии.

Уметь определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

Владеть методами разработки методического инструментария исследования.

ОПК – 2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований
Знать основы планирования исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования.

Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК- 3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

Уметь выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

Владеть приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Перечень вопросов для зачета:

1. Содержание понятия метода социальной психологии.
2. Классификация методов социально-психологического исследования.
3. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
4. Алгоритм составления программы наблюдения.
5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
7. Виды опросов.
8. Виды интервью, их специфика.

9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
10. Основные принципы конструирования анкеты.
11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
12. Составление и пилотаж шкал анкеты.
13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
14. Этапы подготовки к беседе.
15. Технологии ведения беседы.
16. Процедура и методические приемы фокус-группы.
17. Составление топик-гайда.
18. Функции, индивидуальные особенности и коммуникативный стиль модератора.
19. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
20. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
21. Типы экспериментальных планов.
22. Методы формирования экспериментальной выборки.
23. Подготовка и проведение социометрического исследования.
24. Анализ социометрических результатов: матрицы, социограммы и социометрические индексы.
25. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.
26. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида.
27. Операция ранжирования качеств.
28. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.
29. Особенности применения метода контент-анализа в социальной психологии.
30. Определение и виды документов, их недостатки.
31. Определение объекта и создание схемы контент-анализа.
32. Составление кодировочной инструкции, пилотажная кодировка и статистическая обработка результатов контент-анализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40