

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой

/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Мишина Марина Михайловна
доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической
психологии

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 839

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	37
7. Методические указания по освоению дисциплины	39
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Усвоение бакалаврами теоретического содержания педагогической психологии и ее прикладных аспектов в организации обучения и воспитания на всех ступенях системы непрерывного образования, проведении психолого-педагогических исследований, направленных на повышение качества общего и профессионального образования.

Задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития.
2. Познакомить бакалавров с основными теориями педагогической психологии
3. Дать представление об основных психолого-педагогических школах и направлениях.
4. Раскрыть основные подходы к учебной деятельности и деятельности учителя.
5. Пропагандировать идеи развивающего обучения. Заложенные в трудах Л.С.Выготского и его школы.
6. Обучить бакалавров психолого-педагогическим технологиям и работе с научными и учебными текстами.
7. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
8. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
9. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
10. Воспитывать интерес к педагогической психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, позволят воспитать интерес к педагогической деятельности, вырабатывать творческий и исследовательский подход.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

СПК-7. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

СПК-6. Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам

взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика психолога».

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом по «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика (с практикумом)», «Методы социально-психологического исследования». Отсутствие знаний по дисциплине «Педагогическая психология» затрудняет работу психолога в тех сферах деятельности, которые требуют учета индивидуально-психологических особенностей человека.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	74,3	38,3
Лекции	36	12
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	24	60
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации является: для очной формы и очно-заочной - экзамен в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. Введение в педагогическую психологию Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Методы психолого-педагогических исследований.	9	9	
Тема 2. Психология обучения Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции, подходы и теории обучения. Школьник, студент как субъект образовательной деятельности. Познавательная деятельность обучающегося и проблема ее трансформации в практическую и профессиональную.	9	9	12
Тема 3. Психология воспитания Психологическая сущность и смысл воспитания. Проблема единства обучения и воспитания в процессе образовательной деятельности. Поступок как единица анализа познавательной деятельности. Влияние формы организации учебной деятельности на воспитание личности обучающегося.	9	9	12
Тема 4. Психология педагога Учитель как субъект образовательной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и условия их развития.	9	9	12
Итого	36	36	36

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в педагогическую психологию Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Методы психолого-педагогических исследований.	3	6	

Тема 2. Психология обучения Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции, подходы и теории обучения. Школьник, студент как субъект образовательной деятельности. Познавательная деятельность обучающегося и проблема ее трансформации в практическую и профессиональную.	3	6	12
Тема 3. Психология воспитания Психологическая сущность и смысл воспитания. Проблема единства обучения и воспитания в процессе образовательной деятельности. Поступок как единица анализа познавательной деятельности. Влияние формы организации учебной деятельности на воспитание личности обучающегося.	3	6	
Тема 4. Психология педагога Учитель как субъект образовательной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и условия их развития.	3	6	12
Итого	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Психология обучения Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции, подходы и теории обучения. Школьник, студент как субъект образовательной деятельности. Познавательная деятельность обучающегося и проблема ее трансформации в практическую и профессиональную.	Подобрать методики и провести диагностику познавательной деятельности обучающихся	12
Тема 3. Психология воспитания	Подобрать методики и провести диагностику в	12

Психологическая сущность и смысл воспитания. Проблема единства обучения и воспитания в процессе образовательной деятельности. Поступок как единица анализа познавательной деятельности. Влияние формы организации учебной деятельности на воспитание личности обучающегося.	системе «Родитель-ребенок, «Ребенок-сверстник». Подобрать методики и провести диагностику межличностных отношений.	
Тема 4. Психология педагога Учитель как субъект образовательной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и условия их развития.	Подобрать методики и провести диагностику отношений в системе «Учитель-ученик»	12

ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Психология обучения Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции, подходы и теории обучения. Школьник, студент как субъект образовательной деятельности. Познавательная деятельность обучающегося и проблема ее трансформации в практическую и профессиональную.	Подобрать методики и провести диагностику познавательной деятельности обучающихся	12
Тема 4. Психология педагога Учитель как субъект образовательной деятельности. Индивидуальный стиль	Подобрать методики и провести диагностику отношений в системе «Учитель-ученик»	12

педагогической деятельности. Педагогические способности и условия их развития.		
---	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Методы психолого-педагогических исследований.	5/10	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1 https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим	Конспект, выступление по теме

				доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/ 3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA#page/1 3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 225 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2#page/1	
Тема 2. Психология обучения	Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции, подходы и теории обучения. Школьник, студент как субъект образовательной деятельности. Познавательная деятельность обучающегося и проблема ее трансформации в	5/20	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1 https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1	Конспект, выступление по теме

	практическую и профессиональную.			<i>б) дополнительная литература:</i> 1. Образцов, Л.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 318с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/ 2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 163с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/ 3. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB#page/1	
Тема 3. Психология воспитания	Психологическая сущность и смысл воспитания. Проблема единства обучения и воспитания в процессе образовательной	10/20	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа:	Конспект, выступление по теме,

	деятельности. Поступок как единица анализа познавательной деятельности. Влияние формы организации учебной деятельности на воспитание личности обучающегося. 1.			https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1 2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/	
Тема 4. Психология педагога	Учитель как субъект образовательной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и условия их развития..	4/10	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1	Конспект, выступление по тем

				online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/16) дополнительная литература: 1. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1	
ВСЕГО		24/60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-7. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6. Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для повышения качества образования; преподавателя и пути ее совершенствования. владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; основные отечественные теории, подходы и концепции обучения и воспитания; технологии проведения психолого-педагогического исследования уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для повышения качества образования; анализировать психологическое	Устный опрос, доклад, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

			содержание процесса обучения и воспитания; анализировать психолого-педагогическую компетентность учителя, преподавателя и пути ее совершенствования. владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации; умениями и навыками создания необходимых психолого-педагогических условий эффективного использования современных педагогических технологий обучения и воспитания.		
ОПК 5	Пороговый	<i>1.Работа на учебных занятиях</i> <i>2.Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> — требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; <i>уметь:</i> — конструировать курс психологии в зависимости от	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;		
Продвинутый	<i>1.Работа на учебных занятиях</i> <i>2.Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> — требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.; <i>уметь:</i> — - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки.	Устный опрос, доклад, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

			профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;		
СПК 6	Пороговый	<i>1.Работа на учебных занятиях</i> <i>2.Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> – требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; <i>уметь:</i> – конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;		
Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: — требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.; уметь: — - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать	Устный опрос, доклад, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

			методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;		
СПК 7	Пороговый	<i>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> — требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; <i>уметь:</i> — конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	<i>1.Работа на учебных занятиях</i>	<i>Знать:</i> — требования к	Устный опрос,	Шкала оценива

		<i>2. Самостоятельная работа</i>	преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.; <i>уметь:</i> — - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;	доклад, тест, практическая подготовка	ния устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
--	--	---	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота	10

	использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70- 90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику познавательной деятельности обучающихся
2. Подобрать методики и провести диагностику в системе «Родитель-ребенок, «Ребенок-сверстник».
3. Подобрать методики и провести диагностику межличностных отношений.
4. Подобрать методики и провести диагностику отношений в системе «Учитель-ученик»

Примерная тематика докладов

1. Психолого-педагогическая оценка инновационных технологий обучения (на примере...).
2. Инновационные методы обучения психологии.
3. Психологические аспекты проблемы воспитания человека.
4. Информационные образовательные технологии в просветительской деятельности психолога.
5. Основные компетенции психолога в школе.
6. Основные компетенции преподавателя психологии.
7. Развитие профессиональной мотивации у будущих психологов-консультантов.
8. Психологический тренинг как метод личностного и профессионального саморазвития психолога-консультанта.
9. Психологический тренинг как метод профилактики профессионального выгорания профессиональных коммуникаторов (психологов-консультантов).
10. Игра как форма организации учебной деятельности студентов-психологов.
11. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта и ее развитие в процессе обучения в вузе.
12. Особенности подготовки психологов-консультантов в других странах (по выбору студента).
13. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов с различной структурой мотивации достижений.
14. Современные тенденции развития методики преподавания психологии.
15. Проблема проектирования психологического образования педагога.
16. Функции и роли преподавателя психологии в современных условиях.
17. Современные источники знаний по психологии, возможности их использования в преподавании.
18. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
19. Современные возможности мотивации обучения психологии.
20. Возможности самостоятельной работы в овладении психологическими знаниями.

Задания для проведения текущего контроля (тест) по дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в. в) во второй половине XIX в.
б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
б) педология
в) дидактика
г) психопедагогика

3. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл
б) Дж. Дьюи
в) Дж. Уотсон
г) У. Джемс

4. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы-

- а) дидактический в) деятельностный
б) кибернетический г) комплексный

5. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928 г. б) в 1936 г.
б) в 1932 г. г) в 1939 г.

6. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

7. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
б) от упорядоченности
в) от позиции наблюдателя
г) от активности наблюдателя

8. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении в) методе анализа продуктов деятельности
б) экспериментальном методе г) контент-анализе

9. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

10. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии
б) социологии
в) биологии
г) психологии

11. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение
в) обучение
в) научение
г) учебная деятельность

12. Система спец. действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- а) учение в) преподавание
б) обучение г) научение

13. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок, — это:

- a) импринтинг в) оперантное научение

б) условно-рефлекторное научение г) викарное научение

14. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:

- а) импринтинг в) оперантное научение
б) викарное научение г) условно-рефлекторное научение

15. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий научения
б) условно-рефлекторных теорий научения
в) знаковых теорий научения
г) операциональных теорий научения

16. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:

- а) бихевиористским в) деятельностным
б) когнитивным г) ассоциативным

17. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- а) А. К. Маркова в) И. И. Ильясков
б) Н. Ф. Талызина г) В. В. Давыдов

18. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
в) специфический вид учебной деятельности
г) вид деятельности

19. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
в) специфический вид учебной деятельности
г) вид деятельности

20. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» -- сформулировал:

- а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев
б) Л. С. Рубинштейн г) Дж. Брунер

21. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
г) обученность, обучаемость

22. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

23. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
б) младшем подростковом возрасте
в) старшем подростковом возрасте
г) юношеском возрасте

24. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными в) контрольными
б) исполнительными г) оценочными

25. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

- а) форма их проявления в) этап их усвоения
б) их вид г) уровень их усвоения

26. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род
- б) часть—целое
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) уровень ее усвоения

27. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- а) разумность
- б) осознанность
- в) прочность
- г) освоенность

28. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения-

- а) ориентировочных действий
- б) исполнительных действий
- в) контрольных действий
- г) оценочных действий

29. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, — это:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) теория

30. Понятие есть:

- а) форма мышления
- б) вид мышления
- в) мыслительная операция
- г) уровень мышления

31. Понятие относится к суждению, как воспоминание к:

- а) узнаванию
- б) пониманию
- в) понятию
- г) умозаключению

32. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) объяснение

33. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, — это:

- а) доказательство
- б) объяснение
- в) гипотеза
- г) теория

34. Знания о фактах относятся к знаниям о методах познания, как узнавание к:

- а) воспоминанию
- б) знаниям о теориях
- в) пониманию
- г) понятиям и терминам

35. Четыре понятия из следующих пяти слов — узнавание, понимание, понятие, оценивание, воспроизведение — можно объединить в одну группу. Лишним является:

- а) узнавание
- б) понимание
- в) понятие
- г) оценивание

36. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:

- а) гибкость знаний
- б) конкретность и обобщенность знаний
- в) осознанность знаний
- г) полнота знаний

37. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть

- а) навык
- б) умение
- в) операция
- г) деятельность

38. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как

- а) осмысление
- б) осознание
- в) автоматизация
- г) высокая автоматизация

39. Способность ответить на вопросы: «Как называется показанный четырехугольник?», «Чему равна площадь этого четырехугольника?» характеризует такой этап усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), как:

- а) понимание
- б) репродуктивное узнавание
- в) продуктивное алгоритмическое действие
- г) продуктивное творческое действие

40. Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), который можно определить как:

- а) понимание
- б) репродуктивное узнавание
- в) продуктивное алгоритмическое действие
- г) продуктивное творческое действие

41. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

- а) планирование учебной деятельности
- б) организация своей учебной деятельности
- в) восприятие информации
- г) оценка и осмысление своих действий

42. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- а) импринтинге
- б) условно-рефлекторном научении
- в) оперантном научении
- г) вербальном научении

43. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

- а) условно-рефлекторном научении
- б) оперантном научении
- в) вербальном научении
- г) викарном научении

44. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) формирования ассоциаций
- б) подражания
- в) различения и обобщения
- г) инсайта (догадки)

45. Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

- а) осмыслением навыка
- б) высокой автоматизацией навыка
- в) осознанием навыка
- г) автоматизацией навыка

46. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

- а) закона эффекта
- б) закона упражняемости
- в) закона готовности
- г) закона плато в формировании навыка

47. Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется:

- а) законом эффекта
- б) законом упражняемости
- в) законом готовности
- г) законом плато в формировании навыка

№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

1-г	13-в	25-б	37-а
2-б	14-б	26-б	38-а
3-а	15-в	27-а	39-б
4-г	16-б	28-а	40-г
5-в	17-в	29-б	41-в
6-а	18-в	30-а	42-в
7-в	19-б	31-а	43-г
8-б	20-а	32-б	44-а
9-б	21-а	33-г	45-г
10-в	22-а	34-а	46-б
11-в	23-а	35-в	47-б
12-а	24-а	36-г	

Примерный перечень вопросов к экзамену

Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.

1. Подготовка преподавателя психологии к выполнению педагогических функций и видов деятельности.
2. Личность преподавателя психологии и его профессиональная компетентность.
3. Содержание обучения. Разработка учебных программ и тематических планов и требования к ним.
4. Понятие о традиционных и инновационных стратегиях в обучении психологии.
5. Педагогические технологии контекстного обучения.
6. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся начальной школы.
7. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-подростков.
8. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-старшеклассников.
9. Формирование психологической компетентности у студентов.
10. Методическое проектирование и проведение бесед по психологии с учащимися разных возрастов.
11. Методическое проектирование и особенности проведения учебных лекций.
12. Методическое проектирование и особенности проведения проблемных лекций по психологии.
13. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
14. Популярная лекция в просветительской деятельности психолога: методика подготовки и проведения.
15. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
16. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий и практикумов по психологическим дисциплинам.
17. Игровые технологии в процессе развития психологической компетентности: цели, виды, особенности проектирования и организации.
18. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.

19. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении психологии (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
20. Место технических средств обучения в процессе развития психологической компетентности учащихся разных возрастных групп.
21. Психологический тренинг: основные цели и виды.
22. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
23. Подготовка психолога к проведению психологических тренингов.
24. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении психологии.
25. Самостоятельная работа студента: цели, особенности организации и психолого-педагогической поддержки.
26. Психологический анализ учебного занятия.
27. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности учителей.
28. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности родителей.
29. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога-консультанта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
20-15	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
14-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

- 1 Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1>
- 2 Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1>

6.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/>
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский.

— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA#page/1>

3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 225 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2#page/1>

4. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

5. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#

6. Образцов, Л.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 318с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#

7. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 163с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#

8. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygotsky/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.