

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (ознакомительная)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование

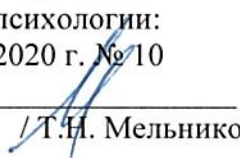
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

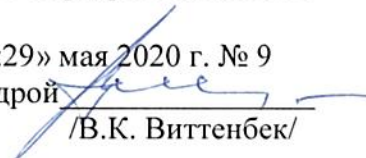
Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
Евдокимова Елена Викторовна
кандидат географических наук,
доцент кафедры начального образования

Программа учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рецензенты:

Зацепина М.Б. доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой начального образования.

Москвина А.С. кандидат педагогических наук, доцент по кафедре начального образования.

Согласование с работодателем (представителем работодателя)

/ Сеген Елена Сергеевна /

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20 __ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени 9-ой Гвардейской Краснознамённой стрелковой дивизии»

Адрес: Московская область, г.Мытищи, Новомытищинский проспект, дом 82, корпус 10
тел.: +7(495)582-03-54

Директор - Сеген Елена Сергеевна

Согласование с деканом факультета психологии, реализующим образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /

Т.Н. Мельников

«___» _____ 20 __ г.

УП 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	22
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	26
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью практики учебной практики (ознакомительной) является овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы. Программа содержит цель, задачи, содержание учебной практики (ознакомительной), рекомендации по организации работы во время практики, требованиями, заданиями, формой проведения и критериями оценивания, а также составлению отчета о проделанной работе, необходимые методические материалы и рекомендуемую литературу.

Учебная практика (ознакомительная) студентов факультета психологии по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» проводится на базах общеобразовательных организаций различных типов и видов, а также на базах центров дополнительного образования.

1.2. Задачи практики.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- формирование у студентов целостного представления об учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе и педагоге-воспитателе, как главном субъекте этого процесса;
- формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей педагогической деятельности;
- углубление и расширение их психолого-педагогических знаний, навыков и умений;
- формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической педагогической деятельности;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности учителя;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы;
- изучение деятельности учителя в школе;
- дополнить, расширить и закрепить теоретические знания по педагогике, осмыслить их прикладное значение.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующим видом будущей профессиональной деятельности:

-педагогическая деятельность:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» обучающийся должен

знать

- педагогику и дидактику организации целостного педагогического процесса;
- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;

- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические и практические основы проведения психолого-педагогического исследования и разработку проектов мероприятий;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов.

уметь

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить мероприятия, школьные дела, уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы их организации;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока и мероприятий;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты и ошибки;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителям и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического и педагогического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности в виде отчётов и проектов.

владеть

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса, интернет-технологий, современных средств ТСО;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками организации групповой воспитательной и культурно-массовой и просветительской работы;
- навыками организации внеклассной учебной работы, культурно-просветительской деятельностью (кружки по предмету, олимпиады и др.);
- навыками наблюдения, фиксации и анализа основных форм учебной и воспитательной работы;
- навыками применения основных методов преподавания (объяснение, рассказ, инструктаж, беседа, работа с книгой, показ изучаемых объектов и их изображений, моделей, упражнения).
- навыками использования технических и изобразительных средств, в процессе обучения и воспитания (магнитофона, компьютера, проекционного оборудования);
- навыками научно-исследовательской педагогической деятельности (собирать типичные факты, наблюдать, фиксировать, анализировать и обобщать, строить графики и уметь их интерпретировать);
- навыками использования научных методов изучения отдельных учащихся (сбор и фиксация материала, составление педагогических характеристик);
- навыками анализа конструирования учебных планов, программ, учебных пособий, планов преподавателей и классных руководителей;
- навыками проектирования и составления планов и конспектов отдельных учебных занятий (уроков разных типов, ПЗ) и воспитательных дел.
- навыкам анализа собственной педагогической деятельности профессиональной рефлексией.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части, входит в блок 2. «Практики», Учебная практика (ознакомительная) предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как обязательной части ФГОС ВО, так и знаний дисциплин, входящих в часть, формируемую Вузом. Она проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин и параллельно изучаемых: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», что позволяет закрепить и применить усвоенные студентами знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной практики (ознакомительной) необходимо для дальнейшего успешного прохождения учебной практики (технологической).

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

Учебная практика (ознакомительная) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «Начальное образование»

Вид (виды) практики – учебная

Способ проведения практики – стационарно

Способ организации: рассредоточенная.

Форма (формы) проведения практики дискретно

Место проведения практики - согласно приказам по прохождению практики кафедры Начального образования

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачётных единиц, в том числе контактная работа с преподавателем – 432 часа, самостоятельная работа 420 часов. Практика проводится на __1__ курсе, во 2 семестре. Практика завершается *дифференцированным зачётом*.

5. Содержание практики.

№	Этапы практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>		
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики (ознакомительной).	4	Журнал учёта участников конференции
	Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	48	План работы на практике
	Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д.	48	Дневник по практике: записи

	Знакомство с ведением электронного журнала.		уроков и их анализ
	Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.	56	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
2	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>		
	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика (по выбору).	48	Характеристика на класс; характеристика на ученика
	Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	48	Конспект урока; конспект мероприятия
3	<i>Отчётно-аналитический этап</i>		
	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	48	Характеристика на класс, на ученика
	Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	48	Характеристика-отзыв на студента
4	<i>Заключительный этап</i>		
	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	48	Заключительная конференция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)
	ИТОГО	432	

6. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (ознакомительной). Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы: а) отчет о проделанной работе; б) индивидуальный план; в) конспекты проведенных занятий; д) дневник по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике</i>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического

технологий)	<i>исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения».</i> <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её

	транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике</i>
--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-3:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Отсутствие знаний о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности	Неполные знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной	Сформированные систематические знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной

			й деятельност и	коллективно й деятельност и
<i>Этап 2. Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Отсутствие умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но не систематическое применение умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Успешное и систематическое умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности ;	– Отсутствие навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности ;	– В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной	– В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных	– Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерн

деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	определения своей роли в команде	коллективной деятельности; определения своей роли в команде	отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде	остей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде
---	----------------------------------	--	--	---

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных	Отсутствие знаний о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Неполные знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Сформированные систематические знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП

программ				
<i>Этап 2. Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие умений использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	Успешное и систематическое умение использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования	Отсутствие навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ				
---	--	--	--	--

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-3:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – закономерности учебно-воспитательного процесса; – закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	– Отсутствие знаний о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Неполные знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные систематические знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

			обучающих я	й обучающих ся
<i>Этап 2. Умеет:</i> – ориентировать ся в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	– Отсутстви е умений ориентировать ся в закономерност ях учебно-воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; – определят ь закономерност и обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальн ых особенностей обучающихся	– В целом успешное, но не систематическ ое применение умений ориентировать ся в закономерност ях учебно-воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; - определять закономернос ти обучения, воспитания и развития с учетом индивидуаль ных особенностей обучающихся	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироват ься в закономернос тях учебно-воспитательн ого процесса при анализе педагогически х ситуаций; - определять закономерн ости обучения, воспитания и развития с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающихся	– Успешно е и систематичес кое умение ориентироват ься в закономернос тях учебно-воспитательн ого процесса при анализе педагогическ их ситуаций; - определять закономерн ости обучения, воспитания и развития с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающихся
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – опытом определения закономерностей	– Отсутстви е навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономерност ей учебно-воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; - опыта определения	– В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономерност ей учебно-воспитательно го процесса при анализе	– В целом успешное, но сопровождаю щееся отдельными ошибками применение навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономернос тей учебно-воспитательн	– Успешно е и систематичес кое применение навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся , выявления закономернос тей учебно-воспитательн ого процесса при анализе

обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся.	закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ого процесса при анализе педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
---	--	---	--	---

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	Текущий контроль: посещение и анализ уроков в школе	41-60 баллов
	Продвинутый	Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	Текущий контроль: посещение и анализ уроков в школе	41-60 баллов
	Продвинутый	Принимает	студент выполнил все задания программы	Промежуточный	61-100

	утий	<i>активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>ый контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	баллов
ОПК-3	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: посещение и анализ уроков в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин утий	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Изучить темы:</i> Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт. Развитие групп. Команды в организациях. Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения. Социализация в организации. Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях. Преданность организации. Корпоративная культура, её структура и функции.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	<i>Изучить алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ</i> 1. Проблемный анализ образовательной ситуации. 1.1. Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы. 1.2. Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению.

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2. Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы. 34. Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата. 5. Планирование программы по годам обучения. 6. Отбор содержания программы. 7. Подбор методического и дидактического материала. 8. Разработка методов контроля и коррекции.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Изучить:</i> Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы практики.

1. Заполнение дневника учебной практики (ознакомительной).
 - А). Ознакомление с программой учебной практики (ознакомительной), с конкретными требованиями к выполнению программы учебно-ознакомительной практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.
 - Б). Знакомство с базой ОУ, административным составом, педагогическим коллективом - учителем начальных классов и специалистами, с методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса.
 - В). Беседа учителем начальных классов об особенностях работы в данном ОУ.
 - Г). Заполнение дневника учебно-ознакомительной практики.
 - Д). Наблюдение за проведением уроков, занятий учителем, по расписанию учебной деятельности.
 - Е). Наблюдение и педагогические пробы в организации элементов урока.
 - Ж). Наблюдение и педагогические пробы в организации внеклассных мероприятий (классный час, поход в библиотеку, музей, на пришкольный участок и т.д.)
- 3). Наблюдение за организацией просветительской работы с родителями воспитанников образовательного учреждения.
- И). Участие в организации культурно-досуговой деятельности с воспитанниками образовательного учреждения.
- К). Консультации с руководителем практики, директором, завучем, учителем начальных классов и психологом ОУ
- Л). Заполнение дневника учебной практики (ознакомительной)
- М). Оформление отчетной документации по практике.

Н). Изучение новых форм оформления современной документации учителя начальных классов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы.

81-100 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-40 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература.

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт,

2019. — 287 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>

15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации .
<http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Журнал по технике безопасности.
 2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
 3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
 4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
 5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:
 - Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
 - Монитор ViewSonic VA1932w 19"
 - ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
 Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится
 - Системный блок Team Office b362
 - Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
 - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
 - Комплект ПО Office Basic 2007,OEM
 - б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).
- Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.
- Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.
- Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
- Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

Приложение № 1

А¹

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Практика учебная (ознакомительная)»

¹ Форма дневника практики может отличаться от предложенного варианта.

Студент (ка) _____
 _____ (имя, отчество, фамилия)
 _____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
 Направление подготовки (специальности) _____
 квалификации (степени) бакалавр _____
 _____ (нужное подчеркнуть или вписать)
 направляется на _____ практику
 _____ (вид практики)
 в (на) _____

 _____ (организация, предприятие, адрес)

Период практики
 с «__» _____ 20__ г.
 по «__» _____ 20__ г.

Групповой-руководитель практики: _____
 _____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____
 Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Преподаватель по педагогике _____ / _____ /
 _____ / Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии _____ / _____ /

Преподаватель по физиологии _____ / *Ф.И.О.* /
/ *Ф.И.О.* /
Руководитель практики _____ / _____ /
/ *Ф.И.О.* /

Приложение №2

Б.

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Практика учебная (ознакомительная)»

СТУДЕНТ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны) _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

от (принимающей стороны) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, должность)

Мытищи

20____

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом
способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

[illegible]

Обучающийся-практикант _____
(ФИО) (подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель организации _____
(ФИО) (подпись)

М. П.

Отчёт о прохождении учебной практики сдан « _____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей
стороны) _____

(ФИО)

(подпись)

Авторы – к.пед.н. Бойко И.Н..Н.; к.г.н. Евдокимова Е.В.

Рецензент – к.п.н., Москвина А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры начальное образование
от « _____ » _____ 2020 г., протокол № _____

Согласование с деканом факультета

Декан (к.п.н., доц.)
Мельников

Т.Н.

«__» _____ 20__ г.

Согласование с учебно-методической комиссией факультета

Председатель УМКом

И.О.

Фамилия (уч. степень, уч. звание)

от «__» _____ 20__ г., протокол № _____

