

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559b69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Левушкин (А.Н. Левушкин)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Договорное право и договорная работа

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормы и правила командной работы при осуществлении договорной работы; Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией, осуществляя презентацию результатов	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	41-60

			работы команды при осуществлении договорной работы;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормы и правила командной работы при осуществлении договорной работы; Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией, осуществляя презентацию результатов работы команды при осуществлении договорной работы; Владеть: способностью соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат при осуществлении договорной работы.	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные институты договорного права; положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно- правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие вопросы заключения, изменения и расторжения договоров; специфику и особенности осуществления договорной работы Уметь: анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в рамках осуществления договорной работы;	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные институты договорного права; положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно- правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие вопросы заключения, изменения и расторжения договоров; специфику и особенности осуществления договорной работы	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	61-100 баллов

			Уметь: анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в рамках осуществления договорной работы; Владеть: навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы заключения, изменения и расторжения договоров, навыками анализа различных правовых явлений		
СПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы заключения, изменения и расторжения договоров; Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении договорной работы.	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы заключения, изменения и расторжения договоров; Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении договорной работы. Владеть: способностью выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений при осуществлении договорной работы.	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	61-100 баллов
СПК -8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры в рамках договорной работы; Владеет: навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора;	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры в рамках договорной работы; Владеет: навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; Умеет: организовывать проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.

Дискуссия «Договор – сделка».

Вопросы для обсуждения:

Понятие договора – сделки. Соотношение понятий: соглашение и договор, согласие и согласование. Свобода договоров, закрепление этого принципа в ГК РФ. Гарантии свободы договоров в ГК, антимонопольном законодательстве и иных актах. Ограничение свободы договоров: цели, пределы, способы. Воля и волеизъявление в договоре. Представительство в договорных отношениях. Согласие на совершение договора. Форма договоров. Нотариальное удостоверение договоров. Государственная регистрация договоров. Юридически значимые сообщения и их значения.

Практические задания:

1. Составить таблицу «Существенные условия смешанных и непоименованных договоров».
2. Проанализировать наднациональные акты по вопросам заключения договоров.
3. Подготовить проект протокола разногласий.
4. Васечкин продал садовый домик Ватрушкину, договор стороны написали на листе формата А4 и подписали. Спустя неделю после этой сделки к Васечкину обратилась его тетя. Она предложила за тот же садовый домик большую цену. Отказать пожилой родственнице Васечкин не смог, заключил и с ней договор купли-продажи домика. Больше того, он передал ей ключи и очень быстро зарегистрировал договор купли-продажи домика тете.

Васечкин обращается к юристу с вопросом о том, как быть с первым договором купли-продажи, и не сможет ли Ватрушкин, сильно разгневанный обманом, выселить тетю Васечкина из купленного дома.

Дайте разъяснение.

Темы рефератов

1. Применение правил Инкотермс 2010 в договорной работе.
2. Влияние тенденции по глобальной унификации частного права на договорную работу
3. Принципы договорной работы.
4. Злоупотребление сильной переговорной позицией в договорной работе.
5. Техника одностороннего отказа от договора.
6. Роль судебно-арбитражной практики в регулировании договорных отношений в России и странах ЕС: сравнительно-правовой аспект.
7. Развитие доктрины невозможности исполнения обязательств в различных правовых системах.
8. Пределы свободы договора в ГК РФ, в Принципах международных коммерческих договоров и в Принципах Европейского контрактного права.

Ролевая игра «Прекращение договора в судебном порядке».

Примерные вопросы к зачету

1. Договорное право и договорная работа в системе гражданского права, его структура и источники. Понятие и значение гражданско-правового договора. Место договора в системе гражданско-правовых механизмов регулирования отношений.
2. Содержание и форма гражданско-правового договора.
3. Классификация условий гражданско-правового договора.
4. Особенности заключения реальных и консенсуальных договоров.
5. Порядок процедуры заключения гражданско-правовых договоров.
6. Рамочный договор и протокол о намерениях.
7. Правовая природа базового договора.
8. Общая характеристика организационного договора.
9. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота
10. Публичный договор и договор присоединения.
11. Правовые последствия заключения предварительного договора. Переговоры о заключении договора.
12. Способы исполнения договора: альтернативное исполнение, исполнение в целом и по частям; встречное исполнение обязанностей.
13. Невозможность исполнения договора, отказ от исполнения договора.
14. Заключение договора на торгах.
15. Изменение и расторжение договора.
16. Исполнение договора. Замена субъектов исполнения договора.
17. Особенности договора купли-продажи. Отличие купли-продажи от договора мены.
18. Договор ренты: понятие, содержание, виды.
19. Особенности договора дарения.
20. Понятие и правовое регулирование договора найма жилого помещения.
21. Правовая природа договора аренды. Виды договора аренды.
22. Договор о возмездном выполнении работ и договор о возмездном оказании услуг: сравнительно-правовая характеристика.
23. Договор хранения: понятие, виды. Особенности складского хранения.
24. Договор доверительного управления имуществом.
25. Понятие и особенности лицензионного договора.
26. Договор об отчуждении исключительного права.
27. Виды лицензионных договоров.
28. Исполнение лицензионного договора.
29. Сублицензионный договор: понятие, пределы прав, предоставляемых сублицензиату.
30. Договор строительного подряда: понятие, существенные условия, правовая

регламентация.

31. Перевозка: понятие, существенные условия, правовая регламентация.
32. Третейская оговорка: понятие, содержание.
33. Правовая природа мирового соглашения в договорных отношениях.
34. Арбитражная оговорка: понятие, содержание.
35. Правовое регулирование соглашений о зачёте.
36. Правовое регулирование соглашений об отступном.
37. Понятие и роль договорной работы. Принципы ведения договорной работы.
38. Подготовительные мероприятия в договорной работе.
39. Заключение договора: условия, порядок и оформление достигнутых соглашений.
40. Сопровождение договоров.
41. Закрытие договоров.
42. Оценка результатов договорной работы.
43. Оценка оснований формирования договоров.
44. Основания, выделяемые в технике договорной работы.
45. Выработка договорных условий.
46. Создание договорных инструментов.
47. Особенности формирования обычаев в договорной работе.
48. Правовые последствия несоблюдения договорной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4.

Изучение дисциплины «Договорное право и договорная работа» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках решения практических заданий и дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
 - чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
 - активные формы проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций (работы в малых группах) с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач. Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.
- сфере юриспруденции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
реферат	до 20 баллов
Ролевая игра	до 25 баллов
Дискуссия	20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5–4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания ролевой игры

Критерий оценки	Максимальное количество баллов
1. Теоретическая подготовленность к выполнению роли	0-8
2. Соответствие исполнения роли цели и задачам игры	0-6
3. Грамотное и четкое формулирование вопросов (ответов) в ходе игры	0-4
4. Выполнение практических навыков в соответствии с алгоритмом игры	0-3
5. Участие в общей оценке игры, подведении итогов	0-4
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	0-25

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	8-10
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	5-7
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	2-4
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-1

--	--	--

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по системе.

Оценка Зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	зачет	81 – 100
4		61 – 80
3		41 – 60
2	незачет	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20