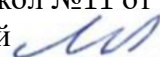


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb1012485da3b7b51c39e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

Протокол №11 от «10» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Резванцева М.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Введение в профессию

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль «Психологическое сопровождение личности»

г. Мытищи
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Код и наименование компетенции	2. Этапы формирования
УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК 2 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать основные представления о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки уметь находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать не отдельные теории, а их соотношение в научной психологии, обнаруживая специфику ее места и задач в системе существующих метафизических, нравственных, теологических воззрений, в целостной картине познания мира, замысла и смысла	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	владеть способностью понимания значения психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать критерии оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса деятельности психолога в практической деятельности психолога, особенности профессиональной позиции психолога, общие профессиональные ценности, а также, требования к личности психолога-профессионала, составляющие основу профессиональной компетентности уметь руководствоваться этическими нормами и правилами практической деятельности психолога	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	владеть общими профессиональными	Устный опрос, конспект,	Шкала оценивания

		занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	ценностями и требованиями к личности психолога-профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности психологов	доклад, презентация	устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	---------------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Введение в профессию» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Психология» Профиль «Психологическое сопровождение личности», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Введение в профессию» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций студентов используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Введение в профессию»:

1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов, презентаций студентов; 3) написание конспекта по научным источникам; 4) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные виды психологического знания
2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
3. Психология как самостоятельная наука
4. Психология как профессия
5. Деятельность профессиональных психологов
6. Отрасли научной психологии
7. Отрасли прикладной психологии
8. Характеристика основных разделов и отраслей психологии
9. Психология в междисциплинарном пространстве
10. Специфика исследовательских процедур в психологии
11. Классификация методов психологических исследований
12. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов
13. Задачи и основные виды деятельности практических психологов
14. Права и обязанности практических психологов
15. Рабочее место практического психолога
16. Оценка деятельности практического психолога
17. Психологическая работа в медицинской сфере

18. Психология в клинической практике
19. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
20. Современная социальная психология
21. Психология труда и организационная психология
22. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики
23. Психология в управлении
24. Психология в рекламе
25. Психология в юридической практике
26. Цели и задачи психологии спорта
27. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога
28. Виды психологического консультирования
29. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
30. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
31. Подготовка профессиональных психологов в России
32. Последипломное образование профессиональных психологов
33. Кто составляет психологическое сообщество
34. Публикации как поиск психологической информации
35. Профессиональные общества и ассоциации
36. Профессиональные качества психолога
37. Принципы профессиональной этики психолога
38. Личностные качества психолога
39. Конференции и повышение квалификации

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Академическая и практическая психология

Ответьте на вопрос: Возможное соотношение психологической науки и психологической практики

Литература:

1. Нуркова, В.В. Психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575с. - 600-00 (4).

Задание 2. Профессиональная специализация в психологической профессии

Ответьте на вопрос: Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Литература:

1. Марцинковская, Т.Д.

История психологии [Текст] : учебник для вузов. - 10-е изд.,испр. - М. : Академия, 2015. - 544с. - по напр.Психология. - 888-80 (4).

Задание 3. Психологическая служба в системе образования

Ответьте на вопрос: Роль психолога в современном образовании

Литература:

1. Амасьянц Р.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность: прогр. Для вузов. – М.: МГОУ. 2003 -11 С.

Задание 4. Основные виды деятельности практических психологов

Ответьте на вопрос:

1. Классификации конкретных психологических методов.
2. Виды наблюдений в психологии

Литература:

1. Павлова Т.А.Введение в профессию Психолог [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 136с. - по напр.и спец.Психология. - 180-00 (б).

Задание 5. Профессиональные объединения психологов

Ответьте на вопрос: Основные цели объединения психологов в общественные организации

Литература:

1. Зеер, Э.Ф.Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд.,доп. - М. : Академия, 2013. - 416с. - 869-00 (4).

Задание 6. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога

Ответьте на вопрос: Профессиональные качества психолога

Литература:

1. Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог» [Текст]: учб .пособие для вузов. –М.: Гардарики. 2006 – 192 с. -100-00 (б)

Примерные задания для устных опросов

1. В каких областях практики качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
4. Как вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?

6. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
7. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
8. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым наблюдением?
9. В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
10. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим экспериментом?
11. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
12. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?
13. Какие основные методы современной научной психологии?
14. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
15. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?
16. Каково возможное соотношение психологической науки и психологической практики?
17. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
18. По каким критериям можно разделить используемые в психологии методы?
19. Назовите известные вам психодиагностические методики.
20. Круг явлений, изучаемых психологией.
21. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания.
22. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
23. Психология в междисциплинарном пространстве.
24. Методы психологии.
25. Программы создания психологии как науки. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.
26. Плюрализм психологического знания.
27. Субъективные ожидания студента и методика преподавания психологии.
28. Состояние и перспективы развития психологической службы в системе здравоохранения.
29. Психологические основы педагогических технологий.
30. Прикладные отрасли психологии.

Темы докладов, презентаций:

1. Психология как наука
2. Познавательные процессы психики
3. Регулятивные процессы психики
4. Житейское знание о психике
5. Художественное психологическое знание
6. Принципы научного познания
7. Классификация наук по Б. М. Кедрову
8. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже
9. Программы создания психологии как науки
10. Многообразие предмета психологии
11. Специфика исследовательских процедур в психологии
12. Классификация методов психологических исследований
13. Корреляционное исследование в психологии
14. Экспериментальный метод в психологии
15. Прикладные отрасли психологии
16. Фундаментальные отрасли психологии
17. Междисциплинарные отрасли психологии
18. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов
19. Задачи и основные виды деятельности практических психологов
20. Права и обязанности практических психологов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка докладов, презентаций по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных (конспектирование научной литературы) работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Для очной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – максимально возможно получить 10 баллов;

посещение практических занятий – всего максимально возможно получить 10 баллов;

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии – 5 баллов (студент может максимально получить 30 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 1 балл за конспект (максимально 10 баллов);

подготовка, представление и защита рефератов, докладов, презентаций - всего максимально возможно получить 20 баллов

Итого: $10 + 10 + 30 + 10 + 20 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

В качестве оценки используется следующие критерии:

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Оценка по 5-балльной системе	Баллы
Экзамен	Отлично	17-20
	Хорошо	12-16
	Удовлетворительно	6-11
	Неудовлетворительно	2-5
	Необходимо повторное изучение	0-1

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.