

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2026 11:08:28
Уникальный электронный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5170694da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

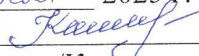
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» апреля 2025 г.



/Кулешова Ю.Д./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 

/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «07» апреля 2025 г. № 15

Зав. кафедрой 

/Корецкий М.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
профессионального и технологического образования

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального и
технологического образования

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Общие положения
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
4. Апелляция по результатам государственных итоговых аттестаций

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Педагог профессионального образования (далее – ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ДПК-1.** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- ДПК-2.** Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс
- ДПК-3.** Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
- ДПК-4.** Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества
- ДПК-5.** Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- ДПК-6.** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- ДПК-7.** Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Методика профессионального обучения»

Перечень вопросов:

1. Понятие методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими предметными областями.
2. Структура понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации, которые использует педагог в учебном процессе.
4. Охарактеризуйте основные документы ФГОС СПО.
5. Какие компоненты федерального государственного образовательного стандарта являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?
6. Основные требования к программе и принципы ее разработки.
7. Основные источники при формировании содержания профессионального обучения.
8. Особенности структуры содержания профессионального обучения.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные системы производственного обучения.
10. Типы уроков теоретического обучения в учреждениях СПО.
11. Сущность современного подхода к лабораторно-практическим работам.
12. Цель организации занятий практического обучения, специфика методики их проведения.
13. Определить основные компоненты сущности методического анализа.
14. Назовите основные этапы методического анализа учебной информации.
15. Структурно-логический анализ учебной информации.
16. Особенности применения методов обучения.
17. Выбор методов обучения.

18. Основные методы устного сообщения учебной информации.
19. Приемы и способы, необходимые к применению для повышения эффективности восприятия учебной информации.
20. Зависимость выбора дидактических средств от применяемой методики обучения.
21. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
22. Какие системы оценивания используются в учебном процессе.
23. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся.
24. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
25. Способы целеполагания в педагогической деятельности.
26. Отличие текущей подготовки преподавателя к занятиям от перспективной.
27. Содержание этапов разработки поурочного плана и конспекта урока.
28. Сущность методической структуры урока при его разработке.
29. Сущность комплексного подхода к анализу урока.
30. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока практического обучения.
31. Осуществление методов контроля при реализации индивидуальной методической системы.
32. Место внеучебной деятельности студентов в структуре образовательного процесса.
33. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов.
34. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
35. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности

Дисциплина «Методика воспитательной работы»

Перечень вопросов:

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания
5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента)
8. Что означает технологический подход в воспитании
9. Специфические черты воспитательных технологий
10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации
11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
12. Охарактеризуйте методику целеполагания
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)

Дисциплина «Педагогика»

Перечень вопросов:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Сущность образования как педагогической категории.
6. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как многоаспектный феномен.

8. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Методы педагогического исследования.
11. Структура педагогического исследования.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
14. Принципы и правила обучения.
15. Принцип научности.
16. Принцип доступности.
17. Принцип сознательности и активности.
18. Принцип наглядности.
19. Принцип систематичности и последовательности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип воспитывающего обучения.
22. Принцип связи теории с практикой.
23. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
28. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
29. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения.
31. Выбор методов и средств обучения.
32. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
33. Виды, формы и методы контроля.
34. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Особенности компетентного подхода в образовании, идеи проектного обучения.
2. Цели освоения исследовательской культуры, сущность феномена «информационного дисбаланса общества».
3. Роль проектной деятельности в обучении технологии.
4. Особенности проектов по робототехнике.
5. Этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения учащимися исследовательской деятельностью.
6. Сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
7. Сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований.
8. Метод проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов.
9. Типология проектов.
10. Этапы учебно-исследовательского проекта.
11. Технологическая схема проектной деятельности.
12. Объектная область проекта, проблема проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования.
13. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
14. Методы исследования: теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные.
15. Методы сбора информации и их характеристики.
16. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

17. Пояснительная записка проекта. Требования к содержанию учебного проекта.

18. Научный аппарат проекта. Методы проектирования.

Дисциплина «Практикум по обработке конструкционных материалов»

1. Устройство и назначение столярного и комбинированного верстака.
2. Правила внутреннего распорядка во времени работы в столярной мастерской.
3. Общие правила безопасности труда.
4. Основные сведения о технологической документации.
5. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена в учебной мастерской по обработке древесины.
6. Определение пород древесины.
7. Определение плотности древесины (определение плотности образцов сосны, лиственницы, ели, березы, дуба, липы упрощенным методом).
8. Основные приемы работы с контрольно-измерительным инструментом.
9. Разметка древесины по чертежу, образцу и шаблону.
10. Столярная разметка при пилении древесины.
11. Выбор типа ручной пилы в зависимости от вида выполняемой работы.
12. Хват инструмента и рабочая поза при пилении.
13. Выбор строгального инструмента в зависимости от формы, размеров обрабатываемых деталей и требуемой шероховатости их поверхностей.
14. Выбор долот и стамесок в зависимости от вида выполняемой работы.
15. Хват режущего инструмента и рабочая поза при долблении и резании стамеской.
16. Долбление и резание стамеской по разметке под линейку или угольник и по шаблону.
17. Виды соединений деталей из древесины.
18. Требования, предъявляемые к качеству обработки соединяемых деталей.
19. Выбор типа шурупов и их размеров в зависимости от соединяемых деталей. Завинчивание шурупов в соединяемые детали из мягких и твердых пород древесины.
20. Выбор клея и подготовка поверхностей соединяемых деталей к склеиванию.
21. Классификация шиповых соединений.
22. Угловые концевые шиповые соединения, их обозначение.
23. Определение размеров шипов и проушин в зависимости от толщины соединяемых деталей.
24. Отделка древесины с полным закрытием текстуры и с ее сохранением.
25. Характеристика лакокрасочных материалов и способов нанесения их на поверхность.
26. Столярное полирование и техника его выполнения.
27. Сверление отверстий в древесине.
28. Виды сверл.
29. Подготовка сверлильного инструмента к работе, общее устройство сверлильного станка.
30. Назначение и устройство токарного станка по дереву СТД- 120М.
31. Принадлежности и крепежные приспособления к станку.
32. Ручные резцы для токарных работ.
33. Управление токарным станком.
34. Виды работ, выполняемые на токарных станках.
35. Правила технической эксплуатации токарных станков.
36. Виды слесарных тисков и их устройство?
37. Виды слесарных разметок и типы разметочных линий?
38. Слесарный разметочный инструмент?
39. Виды ручных ножниц по металлу. Правила техники безопасности?
40. Разрезание металлов. Устройство ножовки по металлу. Виды полотен. Рабочая поза?
41. Опиливание металлов. Классификация напильников?
42. Рабочая поза при опиливании. Способы опиливании?
43. Правка металла. Способы правки?

44. Гибка металлов. Инструмент?
45. Способы работы с тонколистовым металлом?
46. Сверла и их классификация?
47. Зенкование, зенкерование и развертывание?

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на объектах профессиональной деятельности и объектах отрасли»

1. Безопасное напряжение для постоянного и переменного электрического тока. Что понимается под безопасностью действия таких значений величин.
2. Вентиляция и отопление в производственных помещениях.
3. Вентиляция и отопление в производственных помещениях.
4. Виды инструктажа по технике безопасности в учебных мастерских и их оформление.
5. Виды поражения электрическим током.
6. Влияние высоких напряжений на организм человека.
7. Влияние тепловой и лучистой энергии на человека и меры защиты.
8. Государственное социальное страхование и его задачи.
9. Действие шума и вибрации на организм человека.
10. Действие электрического тока на организм человека.
11. Загрязнение воздушной среды вредными веществами и предельно допустимые концентрации вредных веществ.
12. Защита от вредного действия шума и вибрации на организм человека.
13. Защитное заземление и норма защитного сопротивления.
14. Защитные мероприятия по безопасности работ. Требования охраны труда к размещению оборудования в учебных кабинетах и мастерских.
15. Защитные средства от поражения электрическим током.
16. Измерение уровня шума на рабочих местах.
17. Метеорологические условия на рабочих местах и их санитарные нормы.
18. Методы и средства измерения шума и вибрации.
19. Молниезащита.
20. Общие вопросы противопожарного режима и пожаробезопасность в учебных помещениях.
21. Общие требования безопасности и охраны труда в учебных кабинетах.
22. Обязанности и ответственность администрации за охрану труда рабочих и служащих.
23. Обязательный инструктаж по безопасности труда, виды инструктирования.
24. Огнетушители и их принцип действия.
25. Организация службы по охране труда.
26. Органы контроля и надзора за выполнением законодательства по охране труда.
27. Освещенность на рабочих местах и санитарные нормы на нее.
28. Основные виды и причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Общие мероприятия по предупреждению травматизма.
29. Основные задачи в области охраны труда.
30. Основные параметры шума и вибрации.
31. Основные приемы и правила тушения пожаров.
32. Основные статьи по охране труда в Конституции Российской Федерации и в Кодексе законов о труде.
33. Ответственность администрации учреждения, рабочих и служащих за противопожарную безопасность.
34. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.
35. Охрана труда женщин и подростков.
36. Пожарная безопасность при изучении и эксплуатации различных технических устройств и машин.
37. Положение о расследовании и учете несчастных случаев, связанных с производством.

38. Постоянный и временный перевод рабочих и служащих на другую работу
39. Правила пожарной безопасности к расстановке оборудования в учебных мастерских, лабораториях и кабинетах.
40. Правила хранения различных горючих материалов.
41. Прием на работу рабочих и служащих
42. Производственная санитария и меры борьбы с возникновением опасностей для организма человека.
43. Роль профсоюзных организаций в вопросах найма и увольнения.
44. Средства обнаружения и тушения пожаров.
45. Средства уменьшения шума и вибрации.
46. Техническая сущность защиты от поражения электрическим током защитным заземлением.
47. Технические и организационные мероприятия для защиты от поражения электрическим током.
48. Техническое зануление и сущность его действия для защиты от поражения электрическим током.
49. Требования безопасности при различных видах работ в учебных кабинетах и мастерских.
50. Требования электробезопасности к электрооборудованию и техники безопасности работы с ним.
51. Трудовое законодательство и общественные отношения, регулируемые им.
52. Увольнение с работы по инициативе рабочего и служащего, по инициативе администрации.

Основы 3D-моделирования

1. Особенности интерфейса КОМПАС-3D. Диалог с системой.
2. Базовые примитивы в программе КОМПАС-3D и режимы их построения.
3. Особенности построения и редактирования эллипсов, сплайнов, областей в программе КОМПАС-3D
4. Создание и редактирование надписей в программе КОМПАС-3D.
5. Базовые принципы редактирования примитивов в программе КОМПАС-3D Использование диспетчера свойств слоев в пространстве моделей и листов в программе КОМПАС-3D
6. Принципы работы с текстовыми стилями в программе КОМПАС-3D.
7. Использование размерных стилей при построении чертежей в программе КОМПАС-3D
8. Мировая и пользовательские системы координат в программе КОМПАС-3D
9. Особенности работы с 3D-примитивами в программе КОМПАС-3D
10. Базовые операции, используемые при создании трехмерных моделей в программе КОМПАС-3D
11. Применение ограничений и зависимостей при построении трехмерных моделей в программе КОМПАС-3D
12. Работа с видами. Настройки видовых экранов в программе КОМПАС-3D
13. Средства визуализации в программе КОМПАС-3D.
14. 3D принтер, принцип его работы
15. Техника безопасности. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство.
16. Основные пользовательские характеристики 3D-принтеров.

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

1. Понятие «культуры речи». Культура речи как научная дисциплина. Связь культуры речи с другими науками. Аспекты культуры речи.
2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и его признаки. Язык художественной литературы.
3. Коммуникативный аспект. Основные коммуникативные качества русской речи.
4. Понятие нормы языка. Динамический характер нормы. Типы норм.

5. Понятие «орфоэпия». Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение отдельных звуков, сочетаний звуков. Причины орфоэпических ошибок.
6. Категория падежа. Варианты падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
7. Категория падежа. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.
8. Категория одушевлённости / неодушевлённости имён существительных. Трудности употребления форм имён существительных, связанных с этой категорией.
9. Род сложносоставных имён существительных, аббревиатур и субстантивированных слов.
10. Морфологические нормы. Особенности склонения имён и фамилий.
11. Категория рода. Род имён существительных, являющихся наименованием лиц по профессии, должности, званий.
12. Категория рода. Род несклоняемых имён существительных. Грамматические и семантические показатели форм рода таких существительных.
13. Категория рода. Колебания в роде имён существительных и их причины. Дифференциация значений в зависимости от родовых окончаний.
14. Разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Речевые ошибки, связанные с употреблением форм степеней сравнения имён прилагательных.
15. Полная и краткая формы имён прилагательных. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных.
16. Синонимия притяжательных имён прилагательных и сочетаний существительных с зависимым существительным в родительном падеже.
17. Имя числительное. Особенности числительных *один, два, оба, полтора*. Склонение количественных и порядковых числительных.
18. Синонимия собирательных и количественных числительных.
19. Местоимение как часть речи. Особенности употребления личных, возвратных, притяжательных, определительных, неопределённых, отрицательных местоимений.
20. Возвратные и притяжательные местоимения. Особенности употребления и ошибки, вызванные нарушением норм употребления этих местоимений.
21. Определительные местоимения. Особенности употребления и ошибки, вызванные нарушением норм употребления этих местоимений.
22. Синонимия личных форм глагола.
23. Синонимия предлогов.
24. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка. Фигуры речи.
25. Синонимия глагольных наклонений.
26. Синонимия глагольных времён.
27. Понятие функционального стиля. Факторы, влияющие на выделение функциональных стилей. Принципы классификации стилей.
28. Научный стиль. Сфера функционирования научного стиля. Основные стилеобразующие черты. Основные жанры устной и письменной научной речи.
29. Научный стиль. Лексико-фразеологические особенности научного стиля.
30. Научный стиль. Морфолого-синтаксические особенности.
31. Эволюция научного стиля. Интернациональная лексика и терминология в научном стиле.
32. Понятие «деловой стиль». Сфера функционирования, основные стилеобразующие черты официально-делового стиля.
33. Официально-деловой стиль. Лексико-фразеологические и словообразовательные особенности.
34. Официально-деловой стиль. Морфолого-синтаксические особенности.
35. Официально-деловой стиль. Жанровое своеобразие.
36. Охарактеризуйте понятия «реквизит документа». Заявление, резюме. Правила составления.
37. Понятие «разговорный стиль». Сфера функционирования, основная функция и форма речи, основные стилеобразующие черты разговорного стиля.

38. Разговорный стиль. Лексико-фразеологические особенности.
39. Разговорный стиль. Словообразовательные особенности.
40. Разговорный стиль. Морфолого-синтаксические особенности.
41. Разговорный стиль. Жанровое своеобразие. Приведите примеры.
42. Публицистический стиль. Лексико-фразеологические и словообразовательные особенности.
43. Публицистический стиль. Основные жанровые разновидности. Отличительные свойства стиля. «Чередование экспрессии и стандарта» в публицистическом стиле.
44. Понятие «публицистический стиль». Сфера функционирования, функция и форма речи. Основные стилеобразующие черты.
45. Публицистический стиль. Морфолого-синтаксические особенности.
46. Эволюция публицистического стиля. Жанровое своеобразие. Функции заголовка.
47. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка. Тропы.
48. Стилистически нейтральная лексика. Стилистическая окрашенность. Двуплановая стилистическая окрашенность.
49. Лексические нормы. Лексическое значение слова и сочетаемость слов. Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов.
50. Паронимы. Ошибки, вызванные смешением паронимов.
51. Лексическая синонимия. Ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.
52. Лексическая антонимия. Внутрисловная антонимия. Ошибки, связанные с неправильным употреблением антонимов.
53. Тавтология и плеоназм как средство художественной выразительности.
54. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Лексическая неполнота высказывания. Понятие речевой ошибки и варианта.

Дисциплина «История России»

1. Россия первой четверти XIX в.
2. Время Великих реформ в России
3. Россия на пороге XX в.
4. Страны Запада в 1920-е гг.
5. Каковы основные принципы периодизации в истории?
6. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
7. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
8. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
9. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
10. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
11. Образование государства Русь.
12. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
13. Русь в конце X — начале XII в.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков - их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии и культуры здоровья детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.

7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.
8. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая и социальная проблема.
9. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.
10. Критические периоды в развитии детей.
11. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
12. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
14. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения.
15. Возрастная анатомия и физиология эндокринной системы.
16. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы и обмена веществ
17. Возрастные особенности органов кроветворения, иммунной системы.
18. Возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора.
19. Возрастная анатомия и физиология слухового анализатора.
20. Возрастные особенности вестибулярного, кожного, вкусового и обонятельного анализатора.
21. Регуляторные системы и их возрастные особенности. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
22. Рефлекторный механизм знаний, умений и навыков. Механизм образования условных рефлексов. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия. Механизм образования условных рефлексов.
23. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
24. Причины и профилактика неврозов. Профилактика функциональных расстройств ВВД.
25. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
26. Психофизиология речи и мышления. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
27. Психофизиология памяти. Возрастные и индивидуальные особенности.
28. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. “Потребность” и “результат”. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Эмоции.
29. Психофизиология младенческого и раннего возраста.
30. Психофизиология дошкольного возраста.
31. Психофизиология подросткового возраста.
32. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
33. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья.
34. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура. Обязанности медицинского персонала общеобразовательных учреждений
35. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитания детей и подростков. Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.
36. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Мониторинг здоровья детей и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях
37. Здоровьесберегающая деятельность общеобразовательных учреждений. Медицинская профилактика в ОУ.
38. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Теоритические основы профилактики.
39. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни. Рациональное питание как фактор развития, сохранения и укрепления здоровья.
40. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.
41. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.
42. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.

43. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
44. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.
45. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у детей и роль врачебного контроля в их предупреждении. Понятие "Школьная зрелость", критерии ее оценки.
46. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
47. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
48. Гигиенические нормы и правила планировки размещения и эксплуатации ОУ. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
49. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны, их значение.
50. Гигиенические требования водоснабжению и канализации ОУ, санитарному состоянию и территории.
51. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.
52. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
53. Одежда: классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.
54. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.
55. Гигиенические требования компьютеризации обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере. Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.
56. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования и показатели оценки качества учебников и учебных пособий.
57. Гигиенические требования к детским игрушкам. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Динамика детской игры. Основные особенности подвижных игр. Игра и труд ребенка.
58. Гигиенические требования к питанию детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских учреждений.
59. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни и культуре здоровья, его основных элементах и правилах формирования с детского возраста.
60. Половое воспитание детей и подростков.

Дисциплина «Финансово-экономический практикум»

1. «Жесткие» и «мягкие» навыки работника, их роль на рынке труда.
2. Безработица: понятие, виды, причины.
3. Бюджетная политика государства.
4. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие
5. Влияние эффекта присоединения к большинству, эффекта сноба и эффекта Веблена на кривую спроса.
6. Деньги: понятие, функции, причины возникновения.
7. Деньги: понятие, функции, причины возникновения.
8. Заработная плата: понятие, виды.
9. Конкуренция: понятие, экономическое содержание.
10. Модели государственного регулирования.

11. Налоги: понятие, виды, функции.
12. Общественные и частные потребности, их взаимосвязь.
13. Основные инвестиционные инструменты, доступные непрофессиональным участникам рынка.
14. Основные инвестиционные инструменты.
15. Основные направления государственного регулирования.
16. Основные участники рынка труда и их функции.
17. Основные функции экономических субъектов.
18. Основы финансового планирования
19. Особенности спроса и предложения на рынке труда.
20. Предложение и цена. Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения и смещение кривой предложения. Детерминанты предложения.
21. Предмет и метод экономической науки.
22. Принципы инвестирования.
23. Причины возникновения и эволюция рыночных отношений.
24. Причины государственного вмешательства в экономику, провалы (фиаско) рынка.
25. Роль государства в рыночной экономике.
26. Рынок: понятие, функции, условия возникновения. Преимущества и недостатки рынка.
27. Собственность. Формы и права собственности.
28. Способы регулирования безработицы.
29. Спрос и цена. Кривая спроса. Закон спроса. Изменение величины спроса и смещение кривой спроса. Детерминанты спроса.
30. Управление доходами и расходами домохозяйства.
31. Управление личными финансами.
32. Факторы производства, их сочетание и принцип замещения. Факторный доход.
33. Факторы, влияющие на заработную плату.
34. Финансовые отношения домохозяйства.
35. Финансовые ресурсы домохозяйства.
36. Формальные и неформальные институты и их влияние на экономику.
37. Центральный банк и его роль в регулировании рыночной экономики.
38. Цифровизация и её роль в развитии современных рыночных отношений.
39. Частные и общественные блага.
40. Экономическое содержание финансов домохозяйства.

Основы российской государственности

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией в соответствии с утвержденной программой, вопросы которой служат для установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки студента требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов, полученным в процессе обучения и направленным на достижение задач образовательной программы.

Оценке в процессе государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационных билетов и членов государственной экзаменационной комиссии. На подготовку ответа на государственном экзамене студенту предоставляется 40-60 минут, ответ на вопросы экзаменационных билетов и членов государственной экзаменационной комиссии должен занимать не более 30 минут.

Все решения государственной экзаменационной комиссии по результатам государственного экзамена принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю государственной экзаменационной комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе государственной экзаменационной комиссии.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-2	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание основ целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умение осуществлять целеполагание и планирование деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знание основ целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умение осуществлять целеполагание и планирование деятельности на основе

		государственной экзаменационной комиссии	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владение первоначальным опытом целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание основ управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	продвину тый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание основ управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владение опытом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-10	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности Умение формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владение первоначальным опытом формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и

			противодействию им в профессиональной деятельности
ОПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы
	продвину тый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

		государственной экзаменационной комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	продвину- тый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ДПК-3	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
	продвину- тый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Владение первоначальным опытом руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.
ДПК-5	пороговый	Ответы на вопросы и задания	Знание способов контроля результатов освоения образовательной программы,

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс Владение способами контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ДПК-6	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Владение способами разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ДПК-7	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

продвинутой	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности</p> <p>Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности</p> <p>Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности</p>
-------------	---	--

Шкала оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенции
Отлично 81 – 100	Ставится в том случае, если выпускник представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.
Хорошо 61 – 80	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.
Удовлетворительно 41 – 60	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.
Неудовлетворительно 0 – 40	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что выпускник не достиг базового уровня освоения оцениваемых

	<p>компетенций. При этом выпускник показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент отказался от ответа на вопросы билета.</p>
--	--

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Филимонок, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонок, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>
7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

В соответствии с образовательной программой подготовки бакалавра выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Содержание бакалаврской работы должно быть связано с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр (методической, проектной, педагогической).

Целью выполнения бакалаврской работы является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником по образовательной программе высшего образования в соответствии с ФГОС, выявление готовности студентов к профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа должна состоять из следующих частей:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть исследования
- заключение
- список литературы

Титульный лист бакалаврской работы является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Во введении раскрывается актуальность темы, цель, объект, предмет и задачи исследования.

В Главе 1 анализируются методические и технологические аспекты решения поставленных задач, что отвечает комплексному характеру бакалаврской работы. В данной главе рекомендуется раскрыть исторический аспект (или современное состояние) рассматриваемой проблемы и сформировать свою точку зрения по затронутым вопросам. Для этого можно использовать монографии, научные и научно-популярные статьи, учебники и учебные пособия, электронные ресурсы, нормативные акты и др.

Глава 2 посвящается изложению основных вопросов и конкретного материала по теме бакалаврской работы, анализ учебных программ, тематическое планирование, описание методики обучения (или хода опытно-экспериментальной работы), материалы для оценки качества технологической подготовки учащихся (упражнения и задачи, тесты, анкеты, вопросы для самопроверки и др.). В этой главе приводится иллюстративный материал (материалы

справочного характера, результаты проведенных расчетов, необходимые графические разработки и т.д.) и/или авторская разработка по теме (фотографии и чертежи созданных экспериментальных стендов, исследовательских установок, демонстрационных материалов, наглядных пособий и т.п.).

В Заключении подводятся итоги выполнения бакалаврской работы, формулируются основные выводы.

Список литературы должен отражать источники, использованные в процессе работы (не менее 30 наименований).

В приложения могут быть вынесены формулы и расчеты, учебные программы, справочный и методический материал, описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов; иллюстративный материал в соответствии с темой бакалаврской работы.

Оптимальный объем бакалаврской работы должен составлять 60–80 страниц машинописного текста, работа может содержать приложения (в зависимости от ее характера).

Общими требованиями к бакалаврской работе выпускника являются:

- актуальность
- научно-исследовательский или научно-методический характер
- логичное, последовательное изложение теоретического материала
- структурность и завершенность работы
- обоснованность полученных выводов.

Обязательным требованием к выполнению бакалаврской работы является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе теоретического материала, формулировании выводов.

В процессе написания бакалаврской работы необходимо точно употреблять термины, правильно использовать научную терминологию. В тексте необходимо соблюдать единообразие терминологии, обозначений, символов. Рекомендуется поместить в бакалаврскую работу тезаурус (терминологический словарь) основных терминов. При использовании символов, условных буквенных обозначений необходимо приводить словесную расшифровку.

Бакалаврская работа выполняется в машинописном виде (текстовый редактор MS Word) на одной стороне белого стандартного листа формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее 20 мм, нижнее – 20 мм.
- кегль шрифта: основного текста – 14; сносок – 12; в таблицах и рисунках - 11 или 12 (в зависимости от наполняемости); в формулах – 14, гарнитура TimesNewRoman; название темы работы в титульном листе – 16.
- междустрочный интервал – полуторный
- отступ красной строки – 1,25 см
- выравнивание текста – по ширине.
- нумерация страниц – по центру в нижнем поле.

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя междустрочными интервалами.

Иллюстрированный материал и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия, размещенные под ними. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту работы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

Библиографический аппарат квалификационной работы представляется библиографическим списком и библиографическими ссылками, оформленными в соответствии с требованиями: ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках», ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Цитирование различных источников в работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его порядкового номера.

Все листы работы и приложений подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

Обязательным элементом работы является титульный лист. На титульном листе указывается министерство образования, полное название вуза, название факультета и выпускающей кафедры, направление, профиль, тема работы, фамилия и инициалы выпускника, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на титульном листе не ставится.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Защита бакалаврской работы является завершающим этапом освоения основной образовательной программы. Бакалаврская работа предназначена для определения сформированности компетенций, знаний в избранной предметной области, умений выполнять научно-методическую работу.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой (Приложение 1).

Закрепление за студентом темы ВКР и научного руководителя осуществляется по его письменному заявлению на имя декана факультета.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Научные руководители бакалаврской работы подбираются из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, имеющих большой опыт преподавательской работы.

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на заседании могут присутствовать: научный руководитель, студенты и преподаватели.

Защита начинается с доклада студента по теме бакалаврской работы, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать содержание своей бакалаврской работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать содержание

работы, затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе доклада студент может использовать компьютерную презентацию работы, наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы, непосредственно связанные с темой работы и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей бакалаврской работой.

Общее время защиты студентом бакалаврской работы с учетом ответов на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы, слово предоставляется научному руководителю. В случае отсутствия его на защите отзыв научного руководителя зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии.

После выступления проходит обсуждение или дискуссия.

После дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания участников дискуссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках: научного руководителя за работу (с учетом ее теоретической и практической значимости), членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

Защита бакалаврских работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами государственной экзаменационной комиссии, заверяются председателем государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владение первоначальным опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

УК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владение первоначальным опытом осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владение первоначальным опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы	Знание способов восприятия межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

		государственно й экзаменационн ой комиссии	Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
	продвинуты й	Защита выпускной квалификацион ной работы, ответы на вопросы государственно й экзаменационн ой комиссии	Знание способов восприятия межкультурных разнообразий общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Владение первоначальным опытом восприятия межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском
УК-7	пороговый	Защита выпускной квалификацион ной работы, ответы на вопросы государственно й экзаменационн ой комиссии	Знание способов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	продвинуты й	Защита выпускной квалификацион ной работы, ответы на вопросы государственно й экзаменационн ой комиссии	Знание способов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владение первоначальным опытом поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	пороговый	Защита выпускной квалификацион ной работы, ответы на вопросы государственно й	Знание способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

		экзаменационной комиссии	Умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знание способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владение первоначальным опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
УК-9	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знание способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	<p>Знание способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

		экзаменационной комиссии	Владение первоначальным опытом принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

			<p>Владение первоначальным опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	продвинутой	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владение первоначальным опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знание способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

	продвинуты й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	продвинуты й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
ОПК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	продвинуты й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на	Знание способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владение первоначальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умение использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умение использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владение первоначальным опытом использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ДПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Умение организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Умение организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение

		экзаменационной комиссии	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ДПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования, организации и координирования образовательного процесса Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования, организации и координирования образовательного процесса Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс Владение первоначальным опытом планирования, организации и координирования образовательного процесса
ДПК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Владение первоначальным опытом руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ДПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Владение первоначальным опытом руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
ДПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Умение контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Умение контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Владение первоначальным опытом контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
ДПК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на	Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p>
ДПК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знание способов разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности</p> <p>Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности</p>
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знание способов разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности</p> <p>Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности</p> <p>Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности</p>

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенции
Отлично 81-100	Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, подробный анализ и отражает собственную позицию автора, логичное,

	последовательное изложение материала с соответствующими выводами, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите бакалаврской работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, легко отвечает на поставленные вопросы.
Хорошо 61-80	Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, содержит анализ, но не отражает собственную позицию автора, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не полностью отражающими результаты работы, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите бакалаврской работы студент показывает знание вопросов темы, грамотно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Удовлетворительно 41-60	Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, но содержит поверхностный анализ и не отражает собственную позицию автора, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и качеству проведенного анализа. При защите бакалаврской работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание материала по теме работы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
Неудовлетворительно 0-40	Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит научно-исследовательского или научно-методического характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на вопросы, поставленные по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также

письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Изучение основ инженерно-строительного черчения в системе дополнительного образования.
2. Использование информационных технологий для проверки знаний обучающихся в процессе технологической подготовки.
3. Использование наглядных средств обучения на занятиях (на примере темы «...»).
4. Методическое обеспечение графических работ по черчению по теме «...».
5. Методическое обеспечение занятий по дисциплине (...) в профессиональном обучении.
6. Методическое обеспечение занятий в профессиональном обучении. (на примере раздела «...»).
7. Модульное обучение (на примере ...).
8. Обучение конструированию и моделированию в профессиональном обучении.
9. Обучение основам предпринимательства в системе в профессионального обучения.
10. Организация и проведение воспитательных мероприятий в профессиональном обучении.
11. Организация и проведение занятий по изучению элементов машиноведения в профессиональном обучении.
12. Организация и проведение мероприятий по профессиональной адаптации студентов в профессиональном обучении.
13. Организация и проведение практических занятий с обучающимися по дисциплине
14. Организация проектной деятельности студентов профессионального обучения.
15. Проведение занятий по теме «...» в профессиональном обучении..
16. Проведение курса по выбору на тему: «...» .
17. Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях по дисциплине: ...
18. Разработка дидактического материала для обучения студентов по дисциплине ...
19. Разработка и использование дидактического материала по теме «...» на занятиях по дисциплине
20. Разработка интерактивных учебных материалов для проведения занятий по дисциплине «...» в профессиональном обучении.
21. Разработка наглядных пособий по разделу «...» в профессиональном обучении.
22. Разработка наглядных средств обучения по дисциплине «...» для студентов по курсу: ...
23. Разработка творческих заданий по дисциплине...
24. Разработка тестовых заданий для контроля знаний студентов в профессиональном обучении. по дисциплине «...».
25. Реализация межпредметных связей в профессиональном обучении на примере дисциплины...
26. Формирование экономической культуры обучающихся на занятиях по дисциплине....
27. Изучение истории отечественной теплоэнергетики (или машиностроения, или автомобилестроения, или метрологии и т.п.) в профессиональной подготовке выпускника курса
28. Изучение современных методов обработки материалов (или технологии современного производства металлических материалов, или технологии современного производства электроэнергии и т.п.) в курсе «...» (указывается учебная дисциплина)
29. Модернизация материально-технического обеспечения преподавания курса «...» (указывается учебная дисциплина).
30. Разработка интерактивных учебных материалов для технико-технологических дисциплин (на примере «...» - указывается учебная дисциплина, либо ее раздел).

31. Разработка компьютерных тестов для организации контроля знаний студентов по дисциплине «...» (указывается учебная дисциплина).
32. Разработка методического обеспечения изучения термодинамических основ теплоэнергетики (или механических свойств материалов и т.п.) студентами направления (указать направление).
33. Разработка наглядных средств обучения для изучения теории механизмов и машин (или сопротивления материалов, или материаловедения и т.п.) в профессиональной подготовке выпускника направления....
34. Разработка учебного оборудования для исследования механических свойств материалов (или измерения шума и вибрации и т.п.)
35. Разработка учебно-исследовательского оборудования по дисциплинам профессионального цикла подготовки профессионального обучения (на примере... - указывается вариант разработки).
36. Разработка учебно-исследовательского оборудования по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) в профессиональном обучении.
37. Разработка практико-ориентированных задач в курсе «...» (указывается наименование учебного курса).
38. Разработка учебно-методического обеспечения изучения студентами современных методов обработки материалов на занятиях практикума.
39. Разработка учебно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности студентов по техническим дисциплинам.
40. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) (на примере изучения ...– указывается конкретная тема или раздел дисциплины).
41. Разработка учебно-методического обеспечения подготовки студентов в области ... (указывается направление или вариант технологической подготовки обучающихся, например, «...творческо-конструкторской деятельности, технических измерений и т.п.»).
42. Разработка учебно-методического обеспечения проведения занятий по теме «...» (указывается тема) в курсе «...» (указывается учебная дисциплина).
43. Разработка учебно-методического обеспечения формирования технических знаний у студентов на основе историко-научного подхода (на примере ...)
44. Разработка цифровых образовательных ресурсов по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов курса (указывается название курса).
45. Разработка электронного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «...» (указывается учебная дисциплина)