

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

*«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

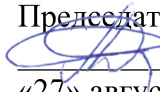
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.


Председатель ПЦК
Н.П.Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

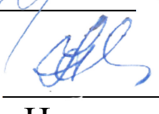
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета

А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Хохлова Н.П., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

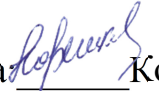
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей

общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с педагогической практикой, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя.
- Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	144
Консультации	5
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, психолого-педагогической и специальной литературы. Оформление практических работ и подготовка их к защите. Составление схемы дневника классного руководителя, памятки для молодого учителя - классного руководителя, составление характеристики на учеников начальной школы. Составление плана классного руководителя. Составление анкет для родителей. Разработка классных часов по темам: «Учись видеть прекрасное в человеке», «Моя семья – чудесное место для жизни», «Доброта вокруг нас», «От красоты познания к творчеству», «Искусство края моего» и др. Подготовка рефератов и презентаций по теме «Ты и твоя будущая профессия» Разработка отчета по результатам прохождения учебно-воспитательной практики в начальной школе. Разработка итоговой презентации по теме «Специфика работы классного руководителя, его права и обязанности. формы и методы работы.»	19
Итоговая аттестация в форме (указать)	экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК.3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК.3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК.3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК.3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК.3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК.3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК.4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.1-3.8 4.1-4.5	Раздел 1. Классное руководство	108	48	-	-	19	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Консультации		5						
	Всего:	252	48	-	-	19	-	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Классное руководство		252	
МДК .03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		72	
Тема 1.1 Модель современного классного руководителя	Содержание	6	2
	1. Основные характеристики деятельности классного руководителя		
	2. Специфика работы деятельности классного руководителя		
	3. Основная задача и функции классного руководителя		
	4. Основные направления деятельности классного руководителя		
	5. Основные права и обязанности классного руководителя		
	6. Составление циклограммы деятельности классного руководителя		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 1.2 Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание	6	2
	1. Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя		
	2. Формы организации педагогического процесса		
	3. Классный час как основная форма воспитательной работы		
	4. Подготовка и организация коллективных творческих дел		
	5. Проектирование коллективного творческого дела		
	6. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

Тема 1.3 Организация воспитательного процесса	Содержание		3	
	1	Классный руководитель в воспитательной системе школы		2
	2	Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация		
		Моделирование воспитательной системы класса		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 1.4 Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание		6	2
	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя		
	2	Программа воспитания школьников		
	3	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год		
	4	Проектирование плана воспитательной работы		
	5	Анализ планов воспитательной работы		
	6	Разработка классного часа на тему: «Учись видеть прекрасное в человеке», «Моя семья – чудесное место для жизни», «Доброта вокруг нас» и др		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 1.5 Методика изучения личности	Содержание		6	3
	1	Диагностико-прогностическая система классного руководителя		
	2	Диагностика воспитанности		
	3	Диагностика адаптации в школе		
	4	Составление плана индивидуальной работы в классе		
	5	Методика педагогического наблюдения		
	6	Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 1.6 Ученический коллектив: методика его создания и развития	Содержание		3	
	1	Коллектив учащихся как средство воспитания		2
	2	Ученическое самоуправление в классе		
	3	Составление программы развития самоуправления в классе		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 1.7 Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание		12	
	1	Сущность взаимодействия классного руководителя и семьи ученика		2
	2	Формы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей		

	3	Рекомендации по проведению родительских собраний				
	4	Программа и методы изучения условий семейного воспитания				
	5	Профориентационная работа классного руководителя.				
	6	Планирование работы с семьей				
	7	Проектирование родительского собрания				
	8	Составление плана-конспекта проведения родительского собрания в одном из классов начальной школы				
	9	Работа с семьями различных социальных категорий				
	10	Индивидуальная работа с родителями				
	11	Оформление протокола родительского собрания				
	12	Диагностика семейных взаимоотношений				
	Лабораторные работы				не предусмотрено	
	Практические занятия				не предусмотрено	
Тема 1.8 Анализ деятельности классного руководителя	Содержание		6	3		
	1	Функции и виды педагогической диагностики				
	2	Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности				
	3	Подготовка презентации на темы: «Как подготовить школьника к выбору профессии», «Ты и твоя будущая профессия»				
	4	Педагогическое просвещение родителей				
	5	Составление рекомендаций молодому учителю				
	6	Памятка классному руководителю				
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические задания		не предусмотрено			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Тематика самостоятельной работы Изучение положения о классном руководстве. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок. Оформление практических работ и подготовка их к защите. Составление плана классного руководителя. Составление анкет для родителей. Разработка классных часов по темам: «Учись видеть прекрасное в человеке», «Моя семья – чудесное место для жизни», «Доброта			19			

вокруг нас», «От красоты познания к творчеству», «Искусство края моего» и др. Подготовка рефератов и презентаций по теме «Ты и твоя будущая профессия» Составление схемы дневника классного руководителя, памятки для молодого учителя - классного руководителя, составление характеристики на учеников начальной школы. Разработка отчета по результатам прохождения учебно-воспитательной практики в начальной школе. Разработка итоговой презентации по теме «Специфика работы классного руководителя, его права и обязанности. формы и методы работы.»		
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Разрешение конфликтов. Классное собрание. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Ведение документации классного руководителя. План классного руководителя как воспитателя. Календарный план-сетка классного руководителя. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия-тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей. Методика воспитания культуры поведения и общения, воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры. Физическая культура личности. Воспитание культуры здорового образа жизни. Игропрактика как воспитывающая технология. Организация трудовой деятельности с детьми. Профориентационная воспитательная работа. Режим дня младших школьников. Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса. Методическая разработка шоу-программы. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка устного журнала по экологическому воспитанию. Воспитание ребенка как будущего семьянина. Семейные традиции обычаи. Воспитание в деятельности. Правовой аспект семейного воспитания. Роль народной педагогики в воспитании личности. Индивидуальная работа с родителями. Просвещение как воспитание. Карта педагогического мониторинга.		
Учебная практика Виды работ - планирование и анализ внеурочных мероприятий; - организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности; - формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе; - проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями; - анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности; - оформление технологической документации. - инструктивный лагерь – подготовка студентов к работе в оздоровительном лагере (к летней практике).	36	
Производственная практик	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено	

Производственная практика итоговая по модулю Виды работ Инструктивный лагерь – подготовка студентов к работе в оздоровительном лагере (к летней практике). Летняя практика в оздоровительном лагере.		
	144	
Консультации	5	
Всего	252	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методических пособий;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в Интернет; мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для СПО / М.: 2016.

2. Сергеева В.П. Классное руководство. – М.: Академия, 2014. – М.: Академия, 2015.

Для студентов

1. Сергеева В.П. Классное руководство. – М.: Академия, 2014. – М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве 5-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве 5-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ «Классное руководство» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология»

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают

ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Классное руководство».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства учителя начальных классов», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-подбор методик, правильность оформления протокола и результатов наблюдения - ценностное отношение к профессии; -ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»; -готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.	Текущий контроль в форме: - зачеты по практическим занятиям: - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- формирование и развитие коллектива класса; -организация системной работы с обучающимися в классе; -создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного	тестирование; - анкетирование; -изучение и обобщение опыта; - наблюдение.

	формирования личности каждого ребенка; -организация системы отношений детей через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; -защита прав и интересов обучающихся; -гуманизация отношений между - обучающимися, обучающимися и педагогическими работниками; -формирование здорового образа жизни; -формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров детей. -организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.	
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	- знания теоретических и методологических основ предметной области образования; -знание психолого-педагогических основ современного образования (в том	- изучение продуктов деятельности учителей; - тренинги; исследовательские работы учителей; -проектные работы

	числе нормативных документов); - знание требований, предъявляемых к современному учителю; - широта и глубина дополнительных знаний. -организация и проведение внеклассных мероприятий	учителей; -анкетирование, беседа.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	-разработка плана деятельности классного руководителя исходя из анализа, состояния и перспектив развития классного коллектива; -прогнозирование результата воспитывающей деятельности; -алгоритм анализа внеклассного мероприятия	- изучение продуктов деятельности учителей; - тренинги; - исследовательские работы учителей; -проектные работы учителей; -анкетирование, беседа.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	-установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся; -- оказание помощи родителям в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога,	тестирование; - анкетирование; -изучение и обобщение опыта; - наблюдение.

	педагога дополнительного образования); -обеспечение охраны и защиты прав обучающихся, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); -сотрудничество с социальным педагогом; -выявление, учет и работа с детьми социально незащищенных категорий; -работа с детьми, подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении; -проведение и оформление протоколов родительского собрания	
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	-организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других	-тестирование; - анкетирование; -изучение и обобщение опыта; - наблюдение.

	мероприятий; -стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе через систему дополнительного образования детей (вовлечение в кружки, конкурсы, викторины, олимпиады, смотры, организацию экскурсий, посещение театров, выставок); -взаимодействие с общественными организациями, советом ветеранов, заслуженными работниками образования. -эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы	
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	-организация совместных с родителями мероприятий; -изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в	тестирование; - анкетирование; -изучение и обобщение опыта; - наблюдение; -изучение продуктов деятельности

	помощи; - участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом в рамках образовательного учреждения, района, округа и города; - взаимодействие с педагогическими работниками, взаимодействующими с обучающимися в данном классе, другими участниками образовательного процесса и общественностью	учителей
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - сотрудничество с медицинским персоналом школы; - организация просветительской работы с обучающимися, учителями и родителями; - воспитание позитивного отношения к урокам физкультуры и	тестирование; - анкетирование; - изучение и обобщение опыта; - наблюдение.

	занятиям спортом. -организация изучения обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в городе, поведения в быту, на воде; -обеспечение охраны и защиты прав обучающихся, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Сотрудничество с социальным педагогом.	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка выполнения тематических практических работ

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- тестирование - наблюдение за действиями на практике;
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, - составление карьерного плана	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка плана
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; - оформление индивидуального	- экспертная оценка отчетов, рефератов, публичных выступлений с докладами,

	портфолио педагогических достижений	презентациями на семинарах, конференциях - экспертная оценка портфолио
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования - оформление результатов исследовательской и проектной работы	- наблюдение за действиями на практике - экспертная оценка отчетов по результатам исследовательской и проектной работы;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и экспертная оценка в ходе проведения конкурсов, семинаров, конференций; - наблюдение и

		экспертная оценка методиста, учителя базовой школы при прохождении производственной практики
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики - собеседование по результатам производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций - прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося - демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - экспертная оценка методистов и учителей базовых школ при прохождении практики;

	деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов	- оценка выполнения практических работ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ - тестирование; - оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выбор и применение методов и способов обучающегося; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности - применение различных способов мотивирования деятельности обучающихся	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- разработка планов индивидуального самообразования; - повышение педагогического мастерства - составление личного плана карьерного роста с учетом целей и ресурсов; - участие в студенческих конференциях, семинарах	- экспертная оценка плана; - оценка результатов участия
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций, современных педагогических технологий - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - тестирование
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение нормативно-законодательных актов - соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - тестирование

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	