

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5505c69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления


/Р.В. Самолетов/

Одобрено
учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель


/М.А. Миненкова/

Рабочая программа дисциплины

Логика

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Квалификация

Бакалавр

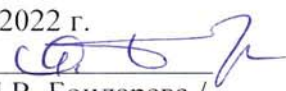
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры философии

Протокол № 10 от 24.03.2022 г.

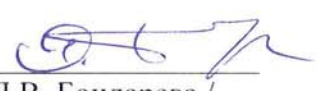
Председатель УМКом


/Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол № 10 от 24.03.2022 г.

Зав. кафедрой


/Я.В. Бондарева /

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Бондарева Я.В., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017г. № 814

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	153

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: уяснить формы и правила мышления; выработать навыки определения понятий, суждений и умозаключений, различения видов каждой формы мышления и законов логики; развить способность самостоятельного логического анализа и осмысления мировоззренческих вопросов; развить у студентов интерес к логическому познанию, фундаментальным знаниям, стимулировать потребность к логическим оценкам событий и фактов действительности; сформировать устойчивые логические оценки как в сфере логической культуры, так и в сфере профессиональной и научно-исследовательской деятельности; помочь студентам в овладении методологией логического анализа, адекватной современным требованиям социального развития; сформировать у студентов навыки и умения систематической работы над источниками и литературой по логике.

Задачи дисциплины:

сформировать культуру мышления, четкость, последовательность и доказательность рассуждения, увеличить эффективность и убедительность речи, выработать способность замечать логические ошибки в устной речи и в письменных работах других людей, находить более короткие и правильные пути опровержения этих ошибок, не допускать их самому.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: Философия, Теория аргументации, История (история России, всеобщая история), Введение в политическую теорию.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28,2
Лекции	8
Практические занятия	20 (4) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Логика - наука	2	2 ¹
Тема 2. Понятие как форма мысли	1	
Тема 3. Суждение как форма мышления	1	
Тема 4. Умозаключение как метод мышления	1	2 ¹
Тема 5. Логические основы теории аргументации	1	10
Тема 6. Логика теоретического познания	1	4
Тема 7. История логики	1	2
Итого	8	20 (4) ¹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Т.1 Логика - наука	1.Сущность логики как науки 2.Логика и язык	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Т.2 Понятие как форма мысли	1.Общая характеристика понятия 2.Отношения между понятиями 3.Операции с понятиями	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Т.3 Суждение как форма мышления	1.Структура и виды суждений 2.Отношения между суждениями	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Т.4 Умозаключение как метод мышления	1. Дедуктивные умозаключения 2.Недедуктивные умозаключения	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Т.5 Логические основы теории аргументации	1.Доказательство 2.Опровержение	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Т.6 Логика теоретического познания	1.Основные формы теоретического научного знания: проблема и гипотеза 2. Теория как система научных знаний	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Т.7 История логики	1.Этапы развития логики	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.

Всего		36			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК- 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы логических знаний Уметь: применять логические операции для систематизирования эмпирических данных из потоков информации	Тестирование, устный опрос, сообщение.	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы логических знаний Уметь: применять логические операции для интерпретирования потоков	Тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования

			информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть: методикой использования логических операций для познавательной и практической деятельности		Шкала оценивания реферата
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы логических знаний Уметь: применять логические операции для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Тестирование, устный опрос, сообщение.	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы логических знаний Уметь: применять логические операции для системного	Тестирование, устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания

			подхода в решении поставленных задач Владеть: методикой использования логических операций для познавательной и практической деятельности		я тестирования Шкала оценивания реферата
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

Шкала оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1

4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		10

Шкала оценивания сообщений

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. История логики: «греческое чудо».
2. Мировоззренческое и методологическое значение логики для практической деятельности специалистов направления «юриспруденция».
3. Юридическая практика 5-4 вв. до н. э. как источник возникновения логики.

4. Антиномии, софизмы, парадоксы.
5. От Пифагора к Платону: становление логического мышления.
6. Значение логики Аристотеля для развития европейской философии и науки.
7. «Бинарная логика» мифологического мышления.
8. Логика и аргументация в Древней Индии и Китае.
9. Логика и аргументация Средневековья (схоластическая логика).
10. Логика и аргументация Нового времени.
11. Проблема логических методов познания в философии Нового времени.
12. Логические идеи Г. Лейбница.
13. Логика Аристотеля и логика Гегеля: достоинства и недостатки.
14. «Логика» подпольного человека Ф.М. Достоевского.
15. Возникновение и развитие семиотики.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Аргументы *ad hominem* в праве и политике.
2. Ошибки в логическом определении понятий.
3. Истина и заблуждение – с позиции формальной логики.
4. «Логика» подпольного человека Ф.М. Достоевского.
5. Логика и аргументация Нового времени.
6. Истина и заблуждение – с позиции формальной логики.
7. Специфика публичного спора.
8. Уловки в споре.
9. Смена исторических стилей мышления и логика.
10. Почему астрология, нумерология, парапсихология не являются науками?

Примерная тематика сообщений

1. Научная классификация и ее примеры.
2. Роль определений в естественных и гуманитарных науках.
3. Проблема перевода высказываний естественного языка на язык логики.
4. Проблема закона исключенного третьего.
5. Проблема индукции.
6. Аналогия в художественной литературе.
7. Ошибки в логическом определении понятий.
8. Ошибки в составлении умозаключений.
9. Аргументация и пропаганда: методы логических манипуляций.
10. Логическое познание и интуиция.

Примерные варианты тестирования:

1. Какое высказывание является правильным:
 - а) логика – интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей.
 - б) логика – система наук о природе и обществе.
 - в) логика – философская наука о формах и законах человеческого мышления.
2. Что означает понятие «умозаключение» :
 - а) уровень логического развития.
 - б) форма логического мышления, состоящая из одной или нескольких посылок, из которых выводится новое заключение.
 - в) синоним логического рассуждения.
 - г) данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.

3. Как называется процесс возникновения и развития логики:
 - а) история логики
 - б) логистика
 - в) инкультурация
4. Какой из перечисленных элементов не относится к логической культуре:
 - а) аргументация
 - б) искусство спора
 - в) мораль
5. Что такое «логичность»:
 - а) проявление внутренней свободы личности, разделяющей идеалы истины
 - б) вера в науку и ее методы
 - в) причастность к логике как науке и к логической практике
6. Теоретическое понятие «логика» формируется
 - а) в эпоху античности
 - б) в эпоху Возрождения
 - в) в эпоху Просвещения
7. Фома Аквинский является автором произведения
 - а) «О природе»
 - б) «Сумма теологии»
 - в) «Государство»
8. Законами формальной логики являются:
 - а) Закон тождества
 - б) Закон отрицания отрицания
 - в) Закон исключенного третьего
 - г) Закон непротиворечия
9. Логически неправильно:
 - а) использовать несущественные признаки при определении понятий
 - б) использовать неистинные посылки в умозаключениях
 - в) использовать вопросительные предложения в качестве суждений
 - г) использовать законы формальной логики

Проверка знаний:

1.в); 2.б); 3.а); 4.в); 5.в); 6.а); 7.б), 8.а), в), г); 9.а), б), в).

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Логика – наука: Мышление как объект и инструмент познания. Место и роль логики в деятельности бакалавра.
2. Логика – наука: Предметы логического мышления
3. Логика – наука: Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
4. Логика – наука: Язык как знаковая система. Логическая семантика
5. Логика – наука: Принципы отношения именованного: предметности, однозначности и взаимозаменяемости
6. Логика – наука: Основные законы формальной логики
7. Логика – наука: Семантические категории языковых выражений.
8. Понятие как форма мысли: О соотношении терминов «слово», «понятие» и «категория». Образование понятий.
9. Понятие как форма мысли: Объем и содержание понятий, как основные логические характеристики понятия. Операции ограничения и обобщения понятий.
10. Понятие как форма мысли: Виды понятий.
11. Понятие как форма мысли: Отношения между понятиями по объему.
12. Понятие как форма мысли: Логическая операция определения видового и родового

понятия

13. Понятие как форма мысли: Логическая операция деления понятий. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
14. Понятие как форма мысли: Логическая операция классификации понятий.
15. Понятие как форма мысли: Логическая операция определения понятий. Виды определений. Правила определения и возможные ошибки в определениях.
16. Понятие как форма мысли: Приемы, сходные с определением понятий.
17. Суждение как форма мышления: Суждение и предложение.
18. Суждение как форма мышления: Простые суждения и их виды.
19. Суждение как форма мышления: Классификация простых категорических атрибутивных суждений
20. Суждение как форма мышления: Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
21. Суждение как форма мышления: Отношения между простыми суждениями («Логический квадрат»).
22. Суждение как форма мышления: Логическая форма сложных суждений и их виды.
23. Суждение как форма мышления: Семантические таблицы истинности сложных суждений.
24. Суждение как форма мышления: Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
25. Умозаключение как метод мышления: Умозаключение (рассуждение), его структура. Виды умозаключений.
26. Умозаключение как метод мышления: Дедуктивные умозаключения: отличительные черты, виды и их роль в познании.
27. Умозаключение как метод мышления: Непосредственные дедуктивные умозаключения и их виды: превращение, обращение, противопоставление предикату и «по логическому квадрату».
28. Умозаключение как метод мышления: Простой категорический силлогизм: Структура и правила силлогизмов (для терминов и посылок).
29. Умозаключение как метод мышления: Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Понятие модуса силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма.
30. Умозаключение как метод мышления: Первая фигура силлогизма и ее модусы
31. Умозаключение как метод мышления: Вторая фигура силлогизма и ее модусы
32. Умозаключение как метод мышления: Третья фигура силлогизма и ее модусы
33. Умозаключение как метод мышления: Четвертая фигура силлогизма и ее модусы
34. Умозаключение как метод мышления: Сокращенный силлогизм (энтимема): способы образования и проверки правильности энтимем.
35. Умозаключение как метод мышления: Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
36. Умозаключение как метод мышления: Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
37. Умозаключение как метод мышления: Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
38. Умозаключение как метод мышления: Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
39. Умозаключение как метод мышления: Условно-разделительные (дилеммы), их виды и правильные формы.
40. Умозаключение как метод мышления: Индуктивные умозаключения: обобщающая индукция и ее виды.
41. Умозаключение как метод мышления: Индуктивные умозаключения: исключаящая индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
42. Умозаключение как метод мышления: Исключаящая индукция: Методы сходства и различия. Объединенный метод сходства и различия.
43. Умозаключение как метод мышления: Исключаящая индукция: Методы сопутствующих

изменений и остатков.

44. Умозаключение как метод мышления: Умозаключения по аналогии, их структура и виды.
45. Логические основы теории аргументации: Полемика и ее виды. Аргументация, ее виды и структура.
46. Логические основы теории аргументации: Структура, виды, правила, логические ошибки доказательства.
47. Логические основы теории аргументации: Структура, виды, правила, логические ошибки опровержений.
48. Логические основы теории аргументации: Правила по отношению к тезису, возможные ошибки и уловки.
49. Логические основы теории аргументации: Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
50. Логические основы теории аргументации: Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
51. Логика теоретического познания: Основные формы теоретического научного знания: проблема, гипотеза, теория, и требования к ним.
52. Логика теоретического познания: Роль вопроса в познании. Виды вопросов, общие и специальные правила вопросов и ответов.
53. Логика теоретического познания: Теоретические способы обоснования научного знания.
54. Логика теоретического познания: Практические способы обоснования научного знания.
55. История логики: Условия и источники возникновения логики.
56. История логики: Аристотелевская логика, ее роль в развитии науки и культуры.
57. История логики: Софизмы и парадоксы, их роль в развитии знания.
58. История логики: Развитие методов дедукции и индукции в Новое время.
59. История логики: Современная символическая логика и создание искусственных языков.
60. История логики: Основные формы современного теоретического знания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, сообщений, выполнение тестирования, участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
16-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-15баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы;

	недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Бочаров, В. А. Основы логики: учебник /В.А. Бочаров, В.И. Маркин. — Москва: ФОРУМ, 2021. — 334 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192238>
2. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 262 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450887>
3. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449810>

6.2. Дополнительная литература:

1. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 6-е изд. - М.: Кнорус, 2017. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Гетманова, А.Д. Логика: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 236с. – Текст: непосредственный.
3. Демидов, И. В. Логика: учебник. - 7-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 348 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/332257>
4. Жоль К.К.Логика для юристов: учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028876>
5. Кириллов, В.И. Логика : учебник для вузов / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2018. - 240с. – Текст: непосредственный.
6. Корнакова, С.В. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В.Корнакова, О.С.Сергеева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942725>
7. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067427>
8. Новоселов, В.Г. Основы формальной логики : учебное пособие. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228535.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии (philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги; anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.