

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Шестакова



Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Мельников Т.Н. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии:

Протокол от «7» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/ Сидячева Н.В. /

Автор-составитель:
Краева М.Ю.,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины название дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 Психология № 839 от 29.07.2020 г.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре ООП ВО	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология девиантного поведения»: сформировать представление о реабилитации детей и подростков при различных видах нарушений поведения, методах реабилитации детей и подростков с различными видами асоциального поведения, особенностях проявления и формирования агрессивного и зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о различных типах расстройств поведения, особенностей их проявлений в детском и подростковом возрасте;
- формирование представления о делинквентном (преступном) поведении подростков, подростковой агрессивности и методах профилактики и коррекции противоправного поведения;
- формирование представления о механизмах формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой, и.т.д.) в подростковый период;
- понимание причин раннего алкоголизма, распознавание синдромов зависимости, особенности гендерных различий в формировании раннего алкоголизма и наркомании;
- формирование представлений о суицидальном поведении детей и подростков, понимание причин формирования суицидального замысла, умение оценить степень риска суицида у подростков, готовность оказать компетентную помощь в пресуицидальной период;
- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса студент должен владеть следующими компетенциями:

СПК - 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК - 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами как по дисциплинам профессионального, так и вариативного цикла.

Базовыми дисциплинами для «Психологии девиантного поведения» являются дисциплины, «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психология развития». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного

направления, на овладение знаниями и навыками работы с подростками, имеющими различные расстройства поведения, на формирование способности оценить степень риска отклоняющегося поведения; на обладание базовыми навыками и умением обращения с подростком с асоциальными формами поведения; умением оценить риск зависимого и агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, умением корректировать асоциальное поведение и оказывать компетентную помощь в случаях суицидального риска или зависимого поведения.

С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с анализом конкретных ситуаций, дискуссий, диагностики посттравматического расстройства, кейс - метод, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Формирование компетенций должно идти в рамках комплексного подхода: изучение теоретического материала, проверка освоения основных положений во время выполнения теста по соответствующему разделу, закрепление знаний и развитие коммуникативных навыков при выполнении кейсов по разделам курса.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

2.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Бюджет учебного времени, часов в том числе аудиторные занятия по формам обучения:	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	60	44,3
Лекции ¹	36	12 (6)
Лабораторные работы	-	6
Практические занятия ¹	36	24 (12)
Самостоятельная работа	24	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:

для очной формы обучения – экзамен в 6 семестре;

для очно-заочной формы обучения - экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения	4		4	
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	4		4	
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.	4		4	
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	6		6	
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних Коррекция делинквентного поведения подростков	4		4	
Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.	6		6	
Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	4		4	
Тема 8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	4		4	
ИТОГО	36		36	

По очно-заочной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения	2		2	2

Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	2		4	
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.			4	
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	2		4	
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних Коррекция делинквентного поведения подростков			2	2
Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.	2		4	
Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	2		2	
Тема 8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	2		2	2
ИТОГО	12		24	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения.	1. Как связаны между собой понятия социальной дезадаптации и расстройств поведения? 2. Как подразделяются преступления, в зависимости от степени общественной опасности? 3. Что считается социальными проявлениями дезадаптации? 4. Типы девиантного поведения. 5. Что понимается под суицидальным поведением? 6. Групповые девиации	4,5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.-193с. 3. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и пerversиях. М., 1998 http://bookz.com.ua http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос на занятии, доклад, конспект. Ответ на экзамене.
Тема 2. Психологические	1. психодинамическая модель девиантного поведения.	4,5	Изучение научной литературы.	1. Змановская Е.В. Девиантология	Устный опрос на занятии,

механизмы девиантного поведения.	2.Каков механизм развития девиаций в экзистенциальном подходе? 2.Бихевиористическая модель девиантного поведения направили. 3.Раскройте классификацию расстройств поведения, предложенную Е.В. Змановской.		Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль Подготовка к экзамену.	(Психология отклоняющегося поведения). М., 2009. 2.Айзенк Г. Структура личности. М., 1999. 3.Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999. 4.Беличева С.А. Основы превентивной психологии.- М., 1993.- 83-112с.). http://bookz.com.ua	доклад, презентация. Ответ на экзамене.
Тема3. Модели агрессивного поведения подростков.	1.Какие виды отклонений от нормы в социальном развитии существует в подростковом возрасте? 2.Раскройте понятие дезадаптации в подростковом возрасте. 3. Составьте таблицу прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на развитие личности подростка. 4.Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка. 5. Проведите сравнительный анализ отклонений агрессивной направленности	4,5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление блок-схемы. Самоконтроль Подготовка к экзамену.	1.Личко А.Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков. – СПб.: 1983, с.10 2.Меделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособие. М., 2001. 3.Оудсхорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. М., 1993. 4.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков:	Устный опрос на занятии, реферат. Ответ на экзамене.

				Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009.	
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	1.Предпосылки трудновоспитуемости 2.Дайте характеристику подростками с устойчивым комплексом общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей. 3.Охарактеризуйте основные мотивы преступного поведения. 4.Каковы психологические механизмы совершения преступлений? 5. Опишите механизм «сверхкомпенсации» при совершении преступлений подростками? (на конкретном примере)	4,5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1.Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999. 2.Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 3.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009. http://bookz.com.ua	Устный опрос на занятии, реферат. Ответ на экзамене.
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа с асоциальным поведением несовершеннолетних. Коррекция делинквентного поведения подростков	1.Какие методы и технологии работы с трудными подростками предлагаются в различных направлениях психотерапии? 2. Охарактеризуйте пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением в подростковый период? 3.Как можно охарактеризовать подростков с деформированными и просоциальными потребностями? 4.Провести	4,5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1.Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 2.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009.	Устный опрос на занятии, мини-лекции, участие в дискуссии. Ответ на экзамене.

	самообследование на жизнестойкость.			3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости/ - М.: Смысл, 2001. http://www.social-networking.ru/history/16	
Тема 6. Аддиктивно е(зависимое) поведение подростков.	1.Раскройте связь между аддикцией и невротической защитой человека. 2.Дайте анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. 3.Каковы основные принципы реабилитации? 4. Основные направления и методы, применяемые в реабилитации наркозависимых. 5. Проведите проективную методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков.	4,5	Изучение научной литературы. Конспектиро вание. Создание презентации. Самоконтрол ь. Подготовка к экзамену.	1.Лексиконы психиатрии Всемирной Организации Здравоохранени я /Пер. с англ. К., 2001. 2.Крепелин Э. введение в психиатрическу ю клинику/ Э. Крепелин,; Пер с нем. – 2-е изд, испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007., с. 89-117. 3. Одинцова М.А. Использование проективных методик в качестве иносказательных историй при работе с клиентом - жертвой/ М. А. Одинцова//1Меж дународный сказкотерапевти ческий фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии»: Сб. статей.- Москва, 2009).	Устный опрос на занятии, презентац ия. Ответ на экзамене.

				.http://abc.vvsu.ru /	
Тема7.Развитие аддиктивного поведения.	1.Какие факторы, способствуют развитию зависимости? 2. Опишите этапы приобщения к наркотикам 3.Каковы единые механизмы аддиктивного поведения? 4. Составьте таблицу ПАВ 5. Подготовьте презентацию «Модели развития аддиктивного поведения» (на примере одной модели).	4,5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль. Разработка презентаций. Подготовка к экзамену.	1.Лексиконы психиатрии Всемирной Организации Здравоохранения /Пер. с англ. К., 2001. 2.Магомед – Эминов М.Ш Трансформация личности/М.Ш. Магомед – Эминов. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 1998). 3.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009. http://www.social-networking.ru/history/16	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Ответ на экзамене.
Тема8.Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	1.Охарактеризуйте наиболее распространенные мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. 2. В чем специфика развития алкогольной зависимости у девушек? 3. Динамика алкогольного опьянения у юношей и девушек. 4. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте.	4,5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций. Подготовка к экзамену.	1.Крепелин Э. введение в психиатрическую клинику/ Э. Крепелин,; Пер с нем. – 2-е изд, испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007., с. 89-117. 2.http://abc.vvsu.ru /	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Участие в дискуссии. Ответ на экзамене.

	5.Проведите самообследование по шкале безнадёжности (HopelessnessScale, Becketal.)				
Итого		36			

Очно-заочная форма обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения.	1. Как связаны между собой понятия социальной дезадаптации и расстройств поведения? 2. Как подразделяются преступления, в зависимости от степени общественной опасности? 3.Что считается социальными проявлениями дезадаптации? 4.Типы девиантного поведения. 5.Что понимается под суицидальным поведением? 6. Групповые девиации	6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1.Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 2.Беличева С.А. Основы превентивной психологии.- М., 1993.-193с. 3.Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М., 1998 http://bookz.com.ua http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос на занятии, доклад, конспект. Ответ на экзамене.
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	1.психодинамическая модель девиантного поведения. 2.Каков механизм развития девиаций в экзистенциальном подходе? 2.Бихевиористическая модель девиантного поведения направлении. 3.Раскройте классификацию	6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1.Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2009. 2.Айзенк Г. Структура личности. М., 1999. 3.Бандура А.,	Устный опрос на занятии, доклад, презентация. Ответ на экзамене.

	расстройств поведения, предложенную Е.В. Змановской.			Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999. 4.Беличева С.А. Основы превентивной психологии.- М., 1993.- 83-112с.). http://bookz.com.ua	
Тема3. Модели агрессивного поведения подростков.	1.Какие виды отклонений от нормы в социальном развитии существует в подростковом возрасте? 2.Раскройте понятие дезадаптации в подростковом возрасте. 3. Составьте таблицу прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на развитие личности подростка. 4.Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка. 5. Проведите сравнительный анализ отклонений агрессивной направленности	8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление блок-схемы. Самоконтроль Подготовка к экзамену.	1.Личко А.Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков. – СПб.: 1983, с.10 2.Меделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособие. М., 2001. 3.Оудсхорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. М., 1993. 4.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009.	Устный опрос на занятии, реферат. Ответ на экзамене.
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного	1.Предпосылки трудновоспитуемости 2.Дайте характеристику подросткам с устойчивым комплексом общественно-	6	Изучение научной литературы. Конспектирование.	1.Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение	Устный опрос на занятии, реферат. Ответ на

поведения подростков.	отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей. 3. Охарактеризуйте основные мотивы преступного поведения. 4. Каковы психологические механизмы совершения преступлений? 5. Опишите механизм «сверхкомпенсации» при совершении преступлений подростками? (на конкретном примере)		Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999. 2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 3. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009. http://bookz.com.ua	экзамене.
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних. Коррекция делинквентного поведения подростков	1. Какие методы и технологии работы с трудными подростками предлагаются в различных направлениях психотерапии? 2. Охарактеризуйте пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением в подростковый период? 3. Как можно охарактеризовать подростков с деформированными и просоциальными потребностями? 4. Провести самообследование на жизнестойкость.	8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 2. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009. 3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости/ - М.: Смысл, 2001. http://www.social-networking.ru/history/16	Устный опрос на занятии, мини-лекции, участие в дискуссии. Ответ на экзамене.

Тема 6. Аддиктивное(зависимое) поведение подростков.	1.Раскройте связь между аддикцией и невротической защитой человека. 2.Дайте анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. 3.Каковы основные принципы реабилитации? 4. Основные направления и методы, применяемые в реабилитации наркозависимых. 5. Проведите проективную методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков.	6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	1.Лексиконы психиатрии Всемирной Организации Здравоохранения /Пер. с англ. К., 2001. 2.Крепелин Э. введение в психиатрическую клинику/ Э. Крепелин,; Пер с нем. – 2-е изд, испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007., с. 89-117. 3. Одинцова М.А. Использование проективных методик в качестве индикаторных историй при работе с клиентом - жертвой/ М. А. Одинцова//1Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии»: Сб. статей.- Москва, 2009). http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос на занятии, презентация. Ответ на экзамене.
Тема 7.Развитие аддиктивного поведения.	1.Какие факторы, способствуют развитию зависимости? 2. Опишите этапы приобщения к наркотикам 3.Каковы единые механизмы аддиктивного поведения?	8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль	1.Лексиконы психиатрии Всемирной Организации Здравоохранения /Пер. с англ. К., 2001. 2.Магомед –	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Ответ на

	4. Составьте таблицу ПАВ 5. Подготовьте презентацию «Модели развития аддиктивного поведения» (на примере одной модели).		ь Разработка презентаций. Подготовка к экзамену.	Эминов М.Ш Трансформация личности/М.Ш. Магомед – Эминов. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 1998). 3.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009. http://www.social-networking.ru/history/16	экзамене.
Тема8.Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	1.Охарактеризуйте наиболее распространенные мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. 2. В чем специфика развития алкогольной зависимости у девушек? 3. Динамика алкогольного опьянения у юношей и девушек. 4. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте. 5.Проведите самообследование по шкале безнадежности (HopelessnessScale, Becketal.)	6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций. Подготовка к экзамену.	1.Крепелин Э. введение в психиатрическую клинику/ Э. Крепелин,; Пер с нем. – 2-е изд, испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007., с. 89-117. 2.http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Участие в дискуссии. Ответ на экзамене.
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК -2	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов

			контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.		
	Этап 2 продвинутый -	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, реферат, экзамен	61-100 баллов
СПК-3	Этап 1 пороговый -	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов

			контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.		
	Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, реферат, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.

4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
8. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.
9. Составьте таблицу органических предпосылок по отношению к социальному развитию личности, которые играют ту или иную роль в процессе социализации, воспитания, среды, определяющих, в конечном счете, социальную ситуацию развития.
10. Решение кейса. Проанализируйте следующую ситуацию (ситуация задается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы.
Возможно ли было предотвратить ситуацию?
Какова роль родителей участниц данного преступления?
Каковы должны быть меры профилактики для предотвращения подобных ситуаций?
11. Задание: разработайте психологический портрет личности убийцы, исходя из возможных мотивов совершения преступления.
12. Приведите примеры эффективных мер воспитания «трудных» подростков из художественной литературы, кинофильмов. Аргументируйте, почему именно, на Ваш взгляд, приведенные примеры являются образцом воспитательного воздействия на личность.
13. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск делинквентности в подростковой среде.
14. Опишите этапы приобщения к наркотикам.
15. Подготовьте презентации на тему: «Модели развития аддиктивного поведения».

Темы рефератов

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.

Вопросы к экзамену

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Типы девиантного поведения
6. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
7. Антисоциальное поведение.
8. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
10. Разновидности групповых девиаций.
11. Устойчивые девиации.

12. Стихийные девиации.
13. Роль биологические факторов в формировании отклоняющегося поведения.
14. Внешние условия расстройств поведения.
15. Первичная девиантность
16. Роль ценностно - нормативных представлений в формировании девиантного поведения.
17. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
18. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
19. Трудновоспитуемость в подростковом возрасте.
20. Взаимосвязь психических патологий с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье.
21. «Псевдофункции» употребления алкоголя.
22. Ранний алкоголизм- причины и динамика.
23. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
24. Потребностно-мотивационная сфера лиц, совершивших правонарушения.
25. Влияние акцентуаций на формирование противоправного поведения.
26. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
27. Условия и критерии эффективности когнитивно-поведенческой коррекции поведения детей и подростков
28. Когнитивно-поведенческие принципы коррекции трудного поведения.
29. Общее понятие аддиктивного поведения.
30. Критерии аддиктивного поведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы	7

	объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5 отлично	81 - 100
4 хорошо	61 - 80
3 удовлетворительно	41 - 60
2 неудовлетворительно	0 - 40

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В.В. Семикин, ред. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
2. Колесникова Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 235 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2008. - 445с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
2. Змановская Е.В. Девиантология [Текст] : (психология отклоняющегося поведения) : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2006. - 288с.
3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Сфера, 2004. - 192с.
4. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
5. Ковальчук М.А. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
6. Кучинская Е.В. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. - М. : МГОУ, 2005. - 48с.
7. Мандель Б.Р. Психология зависимостей [Текст] : (аддиктология) : учеб.пособие для вузов. - М. : Вуз.учебник, 2013. - 320с.
8. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб.пособие. — 3-е изд. — М.: ФЛИНТА , 2014. — 158 с. – Режим доступа:http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=F&currBookId=20643&ln=ru
9. Психические расстройства и расстройства поведения [Электронный ресурс] / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. — М.: Прометей, 2013. — 584 с. - Режим доступа:http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=F&currBookId=15473&ln=ru
10. Сыромятников И.В. Психология девиантного поведения [Текст] : курс лекций / И. В. Сыромятников, А. В. Булгаков. - М. : МГОУ, 2006. - 141с.
11. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>
12. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] : учеб.пособие для вузов /Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 544с.

6.3. Интернет-ресурсы

<http://abc.vvsu.ru/> – Библиотека студента: электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).

<http://bookz.com.ua> – Учебники он-лайн.

<http://www.rsl.ru>

<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

<http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

<http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

<http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические

исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.