

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da507b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психолог в социальных практиках
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой
психологического консультирования
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 
/Полина А.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Киселев В.В., кандидат психологических наук, доцент;
Кочнев В.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины – подготовить бакалавра психологии, обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний основных зарубежных и отечественных направлений развития гендерной теории и гендерных исследований, гендерных особенностей поведения мужчин и женщин;
- 2) навыками осуществления психолого-просветительской и диагностической деятельности в рамках своей специальности по гендерным вопросам;
- 3) профессионально-личностными качествами, способствующими эффективной реализации своей практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых системы теоретических знаний в области гендерологии, позволяющих им ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях пола и гендера, основных направлениях гендерных исследований, базовых и перспективных методах и методиках диагностики гендерной идентичности и гендерных аспектов поведения личности;
- формирование научного интереса к способам и технологиям оказания психологической помощи людям, испытывающим различные трудности и проблемы в гендерной сфере;
- формирование у обучаемых интереса к процессу научного анализа классических теорий и концептуальных подходов гендерологии, к изучению и анализу результатов зарубежных и отечественных гендерных исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Культурология», «Профессиональная этика психолога», «Психология толерантности».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Дифференциальная психология», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	

Контактная работа:	60.2	36.2
Лекции	24	12
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	40	64
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет в 5 семестре; для очно-заочной формы обучения - зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерная психология» Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Сущность и различие понятий «пол» и «гендер». Объект, предмет, причины возникновения и развития гендерных исследований. Этапы развития гендерной проблематики. Западные научные подходы к проблемам пола и гендера. Основные этапы развития гендерных исследований. Краткая характеристика первого этапа (от античных времен до конца XIX в.). Сущность мужчины и женщины, взаимоотношения полов в трудах Платона Афинского и Аристотеля Стагирита. «Мужское» и «женское» в средневековой христианской философии (Ф. Аквинский, Св. Августин, Ф. Александрийский, Я. Шпренгер и Г. Инститорис). Гендерная проблематика в трудах представителей эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, М. Уоллстоункрафт, Ф. Фурье, Ф. Шлегель, А. Шопенгауэр). Краткая характеристика второго этапа (конец XIX – начало XX в.). Введение понятий «феминизм», «эмансипированная женщина», «аболюционизм». Возникновение женских движений в Европе, Англии, США. Основные направления феминизма. Первые научные труды по психологии половых различий (О. Вейнингер, Г. Гейманс, Р. Лотце, Г. Эллис). Краткая характеристика третьего «психоаналитического» этапа (начало XX в. – 1930-е гг.) (научные взгляды Г. Зиммеля, К. Томпсон, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни). Краткая характеристика четвертого этапа (1960 – 1980-е гг.). Развитие гендерных исследований в трудах С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, М. Хорнер, Н. Чодороу. Краткая характеристика пятого этапа (1990-е гг. – по н. время). Современные зарубежные гендерные исследования (Ш. Берн,	4	6	6

М. Зальцман, А. Мататиа, Э. О-Райли и др.). Гендерная проблематика в трудах отечественных мыслителей и ученых. Проблема пола в русской философской мысли XIX в. Славянофильская концепция пола А.С. Хомякова. Секулярная рационалистическая «философия пола» Н.Г. Чернышевского. Русская «философия пола» (теология пола В.С. Соловьева; «метафизика пола» Л.Н. Толстого; иррационалистическая «философия пола» Ф.М. Достоевского; религиозная философия пола С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.В. Розанова, П. Флоренского). Краткая характеристика научных подходов к проблемам пола. Исследование «психического мира мужчины и женщины» в трудах П.Е. Астафьева (1899). Исследование мужского и женского пола в работах Н.Ф. Федорова (1906) и Л.П. Кочетковой (1915). Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский). Разработка гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг. (Б.Г. Ананьев, В.П. Багрунов, И.С. Кон, Э.С. Чугунова, Н.В. Шахназарян и др.). Современные гендерные исследования на постсоветском пространстве (С.Т. Агарков, В.С. Агеев, Т.В. Бендас, Н.В. Дворянчиков, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, Е.А.Кашенко, И.С.Клецина, И.С. Кон, Г.С. Кочарян, С.Н. Матевосян и др.). Классические направления развития гендерной теории. Структурный функционализм и теория половых ролей (Р. Бейле, Н. Белл, Т. Парсонс, Э. Фогель). Теория конфликта в гендерных отношениях (Р. Коллинз). Марксизм, неомарксизм и гендерная теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган, Х. Хартман, А. Коллонтай). Психоаналитический подход к проблеме гендерных различий (Э. Берн, З. Фрейд, Н. Чодороу). Современные теории и концепции. Теория стратификации полов (М. Вебер, П.А. Сорокин). Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман). Гендер как культурная метафора (Ж. Дерида, Л. Ирригарэй, Х. Сису). Теории гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл, И. Хирдман). Теории гендерной социализации: теория «гендерной идентичности и нарциссизма» (О. Кернберг, Х. Когут, З. Фрейд); концепции «когнитивизма» («информационная обработка человека» Д. Гамильтона; «теория схемы» С. Тейлора, «теория гендерной схемы» С. Бем). Биологические и социальные теории гендерных различий (Г. Айзенк, Р. Баумейстер, Р. Кентер, С. Китаема, С. Кросс, С. Нолен-Хоекзема, К. Sommer, М. Цукерман, В.А. Геодакян). Теории психологии женщины (С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, А. Росси). Теории психологии мужчины (Р. Бейлз, Э. Маккоби, Т. Парсонс, И.С. Кон). Теории психологии гендерных отношений (концепция сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби). Теории гендерной психологии лидерства (Дж. Бергер, Д. Берн, К. Игли, Г. Фейрхурст, Р. Хауз, Дж. Хант, Т.В. Бендас). Концепция телегонии.			
Тема 2. Пол как биологическое явление. Психологический (гендерный) пол Биологические аспекты половой дифференциации. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов. Биологические задачи мужчин и женщин в трудах зарубежных и отечественных исследователей (Д. Басс, Д. Бест, Д. Кенрик, Г. Спенсер, Дж. Уильямс, В.М. Бехтерев, В.А. Геодакян, В.Е.	4	6	6

Каган, И.С. Клецина, И.И. Мечников). Основные теоретические подходы к проблеме половой дифференциации. Представления о половой дифференциации в трудах древнегреческих мыслителей Парменида, Аристотеля Стагирита. Представления о половой дифференциации в любовном древневосточном трактате «Искусство спальных покоев». Современные теории и концепции половой дифференциации в работах Д. Мани, Л. Либермана, В. Розена и др. Морфофункциональные половые различия. Краткая характеристика морфологических различий: соматометрические показатели; типы телосложения; антропометрические показатели и типы конституции; строение мозга. Краткая характеристика физиологических половых различий: сердечно-сосудистой системы; системы энергообмена; дыхательной системы; гормональной системы. Краткая характеристика половых различий в темпах моторного развития. Краткая характеристика половых различий в проявлении свойств нервной системы и темперамента (сила нервной системы; подвижность нервных процессов; баланс нервных процессов; лабильность; свойства темперамента; распространенность типов с акцентуацией характера). Половой диморфизм мозга и функциональная асимметрия. Специфические особенности женского организма. Сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко). Основные аномалии развития: синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология. Общее представление о психологическом поле. Определение терминов «маскулинность» и «фемининность». Сущность модели «маскулинности-фемининности». Отличительные черты типичной «средней» женщины по Г. Гейсману. Описание бисексуальности в работах О. Вейнингера. Краткая характеристика первых диагностических шкал маскулинности-фемининности (тест Термана-Майлс, опросник ММРІ, шкала маскулинности Гилфорда и др.). Альтернативный подход к изучению маскулинности-фемининности С. Бем. Типы половой (гендерной) идентичности С. Бем. Характеристики маскулинности-фемининности в работах И. Димура, Е. Маккоби, П. Муссен и др. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. ОНил. Понятие и сущность андрогинии. Теоретические подходы к проблеме андрогинии в трудах Платона, К. Юнга. Сущность и критика теории андрогинии С. Бем. Связь психологического пола с особенностями личности и выбором вида деятельности. Результаты исследований индивидуально-личностных различий в зависимости от половой (гендерной) идентичности в работах Л. Лавина и Д. Ломбордо, К. Ренбоу и Г. Стенли, С.В. Афиногеновой, М.В. Бураковой и А.Г. Самохвалова, Н.Ю. Жарновецкой, Е.П. Ильина и Н.Ю. Лохтюхиной, В.Е. Кагана, Е.В. Козыревой, Е.А. Чижовой и др. Результаты исследований психологического пола как фактора выбора профессиональной и спортивной деятельности в работах Л. Термана и К. Майлза, Е. Таслера, С.В. Анфиногеновой, Е.Н. Поляковой и Д.А. Валежжанина. Психологический пол и проблема лидерства в работах Т.В. Бендас, В.Г. Горчаковой. Природа психологических различий между полами. О роли биологических и социальных факторов			
---	--	--	--

различия полов на примере зарубежных и отечественных исследований. Понятие и сущность подходов полового диморфизма и полового символизма. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин: социального интеллекта; пространственных способностей; математических способностей; речевых способностей. Генетические факторы психологических межполовых различий. Исследование роли социальных и биологических факторов в формировании психологического пола в работах, Р. Адри, Е. Андерсон, С. Бегли и Д. Кари, Д. Мани, Дж. Стоккарда и М. Джонсона, М.В. Гавриловой и др. Понятие, сущность и исследования фенотипического пола (М.В. Гаврилова, Е.П. Ильин, Н.В. Куприянова, Г. Рыбка, и др.).			
Тема 3. Мужчины и женщины как субъекты социума Половые и гендерные стереотипы. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов. Полоролевые стереотипы в трудах древних философов и религиозных конфессиях. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной: стереотипы маскулинности/феминности; стереотипы, касающиеся содержания труда мужчин и женщин; стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей. Типичные черты и характеристики мужчин и женщин в зарубежных и отечественных исследованиях (И. Броверман, Дж. Макки и А. Шерифс, А. Маслоу, Дж. Уильямс, В.Г. Горчакова, Е.М. Зуйкова и Р.И. Ерусланова, И.С. Клецина, М.В. Сафонова и др.). Отечественные исследования возрастных особенностей формирования гендерных стереотипов и представлений о мужественности/женственности (Т.А. Араканцева и Е.М. Дубовская, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.С. Кон, А.А. Никитина и Н.К. Радина, Т.И. Юферева). Значение гендерных стереотипов в современном обществе. Исследование характера влияния гендерных стереотипов в работах Ф. Джейса, Дж. Кондри и С. Кондри, Дж. Мани и П. Такера, К. Мартина, Дж. Плека, И.С. Кона, М.И. Кошеновой, Н.Н. Обозова, М.В. Сафоновой и др. Понятие и сущность сексизма. Виды сексизма (враждебный, доброжелательный) и их краткая характеристика. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей (Э. Бадинтер, Н. Портер, Дж. Хантер, Т.В. Бендас, Р.Р. Верма, И.С. Клецина, В.Т. Лисовский, еп. Макарий). Социальный статус и права мужчин и женщин. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин: в трудах древнегреческих мыслителей Платона Афинского, Аристотеля Стагирита; в религиозных учениях (индийский «Законах Ману», в христианстве, исламе); в работах мыслителей XVIII-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, А. Шопенгауэра, О. Вейнингера, Ф. Каприо, Е. Хардинг и др.). Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России: история и современность. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности. Политические права женщин в западных странах и в России. Понятие, сущность и содержание современного феминизма в работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Брайсон, Н. Маккормик, К. Миллет, Т.В. Виноградовой, Л.П. Кочетковой, М.Г. Панкратовой, Е.Н. Серовой, А.А. Тереховой, И.А.	4	6	6

Тупициной и др.).			
Тема 4. Половая идентификация Понятие, сущность и стадии половой идентификации. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности в зарубежных (С. Бем, Е. Дуван, Р. Столлер и др.) и отечественных подходах (В.Г. Каган, Т.Л. Бессонова, А.С. Кочарян, И.В. Романов и др.). Понятие, сущность и структура психологического пола в работах зарубежных и отечественных специалистов (А. Хэйлбрун и др., А.Г. Асмолов, М.В. Бороденко, Л.В. Ильиченко, И.С. Кон, А.А. Чекалина и др.). Типология половой идентичности (С. Бем, В.Е. Каган, И.В. Романов и др.). Стадии половой идентификации в зарубежных и отечественных подходах (Ш. Берн, Л. Колберг, С. Томпсон и др., В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.В. Тельнюк и др.). Теории и механизмы половой идентификации. Сущность и краткая характеристика механизмов половой идентификации в теориях: психоаналитической теории идентификации (З. Фрейд, К. Хорни и др.); теории социального научения (А. Бандура); теории половой типизации (У. Мишель); теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно); теории гендерной схемы (К. Мартин, Ч. Халверсон); новой психологии пола (С. Жаклин, Е. Маккоби и др.); теории социальных ролей (К. До, Э. Игли); биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард). Информационные потоки как фактор половой идентификации в современном обществе.	4	6	6
Тема 5. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности Особенности полового созревания и полового влечения мужчин и женщин. Краткая характеристика стадий и особенностей полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой). Признаки половозрелости у мужчин и женщин в работах зарубежных и отечественных специалистов (О. Вейнингер, К. Имелинский, К. Лаллеман и др., Е.П. Ильин, Д.В. Колесов, Н.Б. Сильвестрова и др.). Понятие и сущность полового влечения. Структура и фазы полового влечения в работах Д. Ганьона и К. Гринблата, А. Моля, П. Блонского, Д.В. Колесова, Н.Б. Сильвестровой. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны. Триада любви Р. Стернберга. Возраст и мотивы вступления в сексуальные отношения (по материалам зарубежных и российских исследований). Особенности мужской и женской сексуальности. Понятие и сущность сексуальности. Основные особенности мужской и женской сексуальности в работах Э. Берна, В. Йонена, А. Кинси, У. Мастерса, В. Джонсон, Р. Колодны, З. Фрейда, М. Френч, З. Шнабля, С.Т. Агаркова, Г.Л. Билича и В.А. Божедомова, П.П. Блонского, Г.С. Васильченко и др. Сущность и сравнительный анализ стадий копулятивного цикла в зарубежном (У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны) и отечественном (Г.С. Васильченко) подходах. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности). Основные составляющие сексуальной привлекательности и их краткая характеристика (биохимическая, психологическая, физическая). Нарушения сексуального развития мужчин и женщин. Понятие и сущность нарушений сексуального развития. Основные нарушения сексуального развития: причины возникновения и краткая	4	6	6

характеристика.			
Тема 6. Гендерные аспекты психологической практики Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи (работа с жертвами насилия, работа с жертвами жестокого обращения в семье, профилактика и укрепление репродуктивного здоровья подростков). Сущность, краткая характеристика и последствия основных видов насилия (физического, сексуального, эмоциональной жестокости, игнорирования основных потребностей индивида, экономического). Понятие и сущность «цикла насилия», краткая характеристика его фаз (нарастающего напряжения, активного насилия, «медового месяца»). Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Особенности оказания психологической и психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия (зарубежный и отечественный опыт). Понятие, сущность, основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья. Особенности репродуктивного здоровья мальчиков и девочек. Особенности и факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков. Основные направления психосексуального просвещения подростков. Система гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП). Понятие и сущность СГОПП. Краткая характеристика основных видов (психологической само- и взаимопомощи, специализированной психологической помощи) и способов (психологической психодиагностики, психологического консультирования, психологического просвещения, психокоррекции, психотерапии) СГОПП. Психодиагностические инструменты гендерно-ориентированной психологической помощи. Назначение и краткая характеристика психодиагностических методик, позволяющих изучать: биологические и физиологические аспекты сексуальности; характер интимных отношений; характер сексуальных отношений и сексуального поведения; половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение. Возможности изо-терапевтических техник в гендерноориентированной психологической практике.	4	6	6
ИТОГО:	24	36	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерная психология» Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Сущность и различие	2	4	2

понятий «пол» и «гендер». Объект, предмет, причины возникновения и развития гендерных исследований. Этапы развития гендерной проблематики. Западные научные подходы к проблемам пола и гендера. Основные этапы развития гендерных исследований. Краткая характеристика первого этапа (от античных времен до конца XIX в.). Сущность мужчины и женщины, взаимоотношения полов в трудах Платона Афинского и Аристотеля Стагирита. «Мужское» и «женское» в средневековой христианской философии (Ф. Аквинский, Св. Августин, Ф. Александрийский, Я. Шпренгер и Г. Инститорис). Гендерная проблематика в трудах представителей эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, М. Уоллстоункрафт, Ф. Фурье, Ф. Шлегель, А. Шопенгауэр). Краткая характеристика второго этапа (конец XIX – начало XX в.). Введение понятий «феминизм», «эмансипированная женщина», «аболюционизм». Возникновение женских движений в Европе, Англии, США. Основные направления феминизма. Первые научные труды по психологии половых различий (О. Вейнингер, Г. Гейманс, Р. Лотце, Г. Эллис). Краткая характеристика третьего «психоаналитического» этапа (начало XX в. – 1930-е гг.) (научные взгляды Г. Зиммеля, К. Томпсон, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни). Краткая характеристика четвертого этапа (1960 – 1980-е гг.). Развитие гендерных исследований в трудах С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, М. Хорнер, Н. Чодороу. Краткая характеристика пятого этапа (1990-е гг. – по н. время). Современные зарубежные гендерные исследования (Ш. Берн, М. Зальцман, А. Мататиа, Э. О-Райли и др.). Гендерная проблематика в трудах отечественных мыслителей и ученых. Проблема пола в русской философской мысли XIX в. Славянофильская концепция пола А.С. Хомякова. Секулярная рационалистическая «философия пола» Н.Г. Чернышевского. Русская «философия пола» (теология пола В.С. Соловьева; «метафизика пола» Л.Н. Толстого; иррационалистическая «философия пола» Ф.М. Достоевского; религиозная философия пола С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.В. Розанова, П. Флоренского). Краткая характеристика научных подходов к проблемам пола. Исследование «психического мира мужчины и женщины» в трудах П.Е. Астафьева (1899). Исследование мужского и женского пола в работах Н.Ф. Федорова (1906) и Л.П. Кочетковой (1915). Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский). Разработка гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг. (Б.Г. Ананьев, В.П. Багрунов, И.С. Кон, Э.С. Чугунова, Н.В. Шахназарян и др.). Современные гендерные исследования на постсоветском пространстве (С.Т. Агарков, В.С. Агеев, Т.В. Бендас, Н.В. Дворянчиков, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, Е.А.Кашенко, И.С.Клецина, И.С. Кон, Г.С. Кочарян, С.Н. Матевосян и др.). Классические направления развития гендерной теории. Структурный функционализм и теория половых ролей (Р. Бейле, Н. Белл, Т. Парсонс, Э. Фогель). Теория конфликта в гендерных отношениях (Р. Коллинз). Марксизм, неомарксизм и гендерная теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган, Х. Хартман, А. Коллонтай). Психоаналитический подход к проблеме гендерных различий (Э. Берн, З. Фрейд, Н. Чодороу). Современные теории и			
--	--	--	--

концепции. Теория стратификации полов (М. Вебер, П.А. Сорокин). Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман). Гендер как культурная метафора (Ж. Дерида, Л. Ирригарэй, Х. Сису). Теории гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл, И. Хирдман). Теории гендерной социализации: теория «гендерной идентичности и нарциссизма» (О. Кернберг, Х. Когут, З. Фрейд); концепции «когнитивизма» («информационная обработка человека» Д. Гамильтона; «теория схемы» С. Тейлора, «теория гендерной схемы» С. Бем). Биологические и социальные теории гендерных различий (Г. Айзенк, Р. Баумейстер, Р. Кентер, С. Китаёма, С. Кросс, С. Нолен-Хоекзема, К. Sommer, М. Цукерман, В.А. Геодакян). Теории психологии женщины (С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, А. Росси). Теории психологии мужчины (Р. Бейлз, Э. Маккоби, Т. Парсонс, И.С. Кон). Теории психологии гендерных отношений (концепция сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби). Теории гендерной психологии лидерства (Дж. Бергер, Д. Берн, К. Игли, Г. Фейрхурст, Р. Хауз, Дж. Хант, Т.В. Бендас). Концепция телегонии.			
Тема 2. Пол как биологическое явление. Психологический (гендерный) пол Биологические аспекты половой дифференциации. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов. Биологические задачи мужчин и женщин в трудах зарубежных и отечественных исследователей (Д. Басс, Д. Бест, Д. Кенрик, Г. Спенсер, Дж. Уильямс, В.М. Бехтерев, В.А. Геодакян, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.И. Мечников). Основные теоретические подходы к проблеме половой дифференциации. Представления о половой дифференциации в трудах древнегреческих мыслителей Парменида, Аристотеля Стагирита. Представления о половой дифференциации в любовном древневосточном трактате «Искусство спальных покоев». Современные теории и концепции половой дифференциации в работах Д. Мани, Л. Либермана, В. Розена и др. Морфофункциональные половые различия. Краткая характеристика морфологических различий: соматометрические показатели; типы телосложения; антропометрические показатели и типы конституции; строение мозга. Краткая характеристика физиологических половых различий: сердечно-сосудистой системы; системы энергообмена; дыхательной системы; гормональной системы. Краткая характеристика половых различий в темпах моторного развития. Краткая характеристика половых различий в проявлении свойств нервной системы и темперамента (сила нервной системы; подвижность нервных процессов; баланс нервных процессов; лабильность; свойства темперамента; распространенность типов с акцентуацией характера). Половой диморфизм мозга и функциональная асимметрия. Специфические особенности женского организма. Сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко). Основные аномалии развития: синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология. Общее представление о психологическом поле. Определение терминов «маскулинность» и «фемининность». Сущность модели	2	4	2

«маскулинности-фемининности». Отличительные черты типичной «средней» женщины по Г. Гейсману. Описание бисексуальности в работах О. Вейнингера. Краткая характеристика первых диагностических шкал маскулинности-фемининности (тест Термана-Майлс, опросник ММРІ, шкала маскулинности Гилфорда и др.). Альтернативный подход к изучению маскулинности-фемининности С. Бем. Типы половой (гендерной) идентичности С. Бем. Характеристики маскулинности-фемининности в работах И. Димура, Е. Маккоби, П. Муссен и др. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. ОНил. Понятие и сущность андрогинии. Теоретические подходы к проблеме андрогинии в трудах Платона, К. Юнга. Сущность и критика теории андрогинии С. Бем. Связь психологического пола с особенностями личности и выбором вида деятельности. Результаты исследований индивидуально-личностных различий в зависимости от половой (гендерной) идентичности в работах Л. Лавина и Д. Ломбордо, К. Ренбоу и Г. Стенли, С.В. Афиногеновой, М.В. Бураковой и А.Г. Самохвалова, Н.Ю. Жарновецкой, Е.П. Ильина и Н.Ю. Лохтюхиной, В.Е. Кагана, Е.В. Козыревой, Е.А. Чижовой и др. Результаты исследований психологического пола как фактора выбора профессиональной и спортивной деятельности в работах Л. Термана и К. Майлза, Е. Таслера, С.В. Анфиногеновой, Е.Н. Поляковой и Д.А. Валежжанина. Психологический пол и проблема лидерства в работах Т.В. Бендас, В.Г. Горчаковой. Природа психологических различий между полами. О роли биологических и социальных факторов различия полов на примере зарубежных и отечественных исследований. Понятие и сущность подходов полового диморфизма и полового символизма. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин: социального интеллекта; пространственных способностей; математических способностей; речевых способностей. Генетические факторы психологических межполовых различий. Исследование роли социальных и биологических факторов в формировании психологического пола в работах, Р. Адри, Е. Андерсон, С. Бегли и Д. Кари, Д. Мани, Дж. Стоккарда и М. Джонсона, М.В. Гавриловой и др. Понятие, сущность и исследования фенотипического пола (М.В. Гаврилова, Е.П. Ильин, Н.В. Куприянова, Г. Рыбка, и др.).			
Тема 3. Мужчины и женщины как субъекты социума Половые и гендерные стереотипы. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов. Полоролевые стереотипы в трудах древних философов и религиозных конфессиях. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной: стереотипы маскулинности-фемининности; стереотипы, касающиеся содержания труда мужчин и женщин; стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей. Типичные черты и характеристики мужчин и женщин в зарубежных и отечественных исследованиях (И. Броверман, Дж. Макки и А. Шерифс, А. Маслоу, Дж. Уильямс, В.Г. Горчакова, Е.М. Зуйкова и Р.И. Ерусланова, И.С. Клецина, М.В. Сафонова и др.). Отечественные исследования возрастных особенностей формирования гендерных стереотипов и представлений о мужественности-женственности (Т.А. Араканцева и Е.М. Дубовская, В.Е. Каган, И.С. Клецина,	2	4	2

И.С. Кон, А.А. Никитина и Н.К. Радина, Т.И. Юферева). Значение гендерных стереотипов в современном обществе. Исследование характера влияния гендерных стереотипов в работах Ф. Джейса, Дж. Кондри и С. Кондри, Дж. Мани и П. Такера, К. Мартина, Дж. Плека, И.С. Кона, М.И. Кошеновой, Н.Н. Обозова, М.В. Сафоновой и др. Понятие и сущность сексизма. Виды сексизма (враждебный, доброжелательный) и их краткая характеристика. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей (Э. Бадинтер, Н. Портер, Дж. Хантер, Т.В. Бендас, Р.Р. Верма, И.С. Клецина, В.Т. Лисовский, еп. Макарий). Социальный статус и права мужчин и женщин. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин: в трудах древнегреческих мыслителей Платона Афинского, Аристотеля Стагирита; в религиозных учениях (индийский «Законах Ману», в христианстве, исламе); в работах мыслителей XVIII-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, А. Шопенгауэра, О. Вейнингера, Ф. Каприо, Е. Хардинг и др.). Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России: история и современность. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности. Политические права женщин в западных странах и в России. Понятие, сущность и содержание современного феминизма в работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Брайсон, Н. Маккормик, К. Миллет, Т.В. Виноградовой, Л.П. Кочетковой, М.Г. Панкратовой, Е.Н. Серовой, А.А. Тереховой, И.А. Тупициной и др.).			
Тема 4. Половая идентификация Понятие, сущность и стадии половой идентификации. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности в зарубежных (С. Бем, Е. Дуван, Р. Столлер и др.) и отечественных подходах (В.Г. Каган, Т.Л. Бессонова, А.С. Кочарян, И.В. Романов и др.). Понятие, сущность и структура психологического пола в работах зарубежных и отечественных специалистов (А. Хэйлбрун и др., А.Г. Асмолов, М.В. Бороденко, Л.В. Ильиченко, И.С. Кон, А.А. Чекалина и др.). Типология половой идентичности (С. Бем, В.Е. Каган, И.В. Романов и др.). Стадии половой идентификации в зарубежных и отечественных подходах (Ш. Берн, Л. Колберг, С. Томпсон и др., В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.В. Тельнюк и др.). Теории и механизмы половой идентификации. Сущность и краткая характеристика механизмов половой идентификации в теориях: психоаналитической теории идентификации (З. Фрейд, К. Хорни и др.); теории социального научения (А. Бандура); теории половой типизации (У. Мишель); теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно); теории гендерной схемы (К. Мартин, Ч. Халверсон); новой психологии пола (С. Жаклин, Е. Маккоби и др.); теории социальных ролей (К. До, Э. Игли); биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард). Информационные потоки как фактор половой идентификации в современном обществе.	2	4	2
Тема 5. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности Особенности полового созревания и полового влечения мужчин и женщин. Краткая характеристика стадий и	2	4	2

особенностей полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой). Признаки половозрелости у мужчин и женщин в работах зарубежных и отечественных специалистов (О. Вейнингер, К. Имелинский, К. Лаллеман и др., Е.П. Ильин, Д.В. Колесов, Н.Б. Сильвестрова и др.). Понятие и сущность полового влечения. Структура и фазы полового влечения в работах Д. Ганьона и К. Гринблата, А. Моля, П. Блонского, Д.В. Колесова, Н.Б. Сильвестровой. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны. Триада любви Р. Стернберга. Возраст и мотивы вступления в сексуальные отношения (по материалам зарубежных и российских исследований). Особенности мужской и женской сексуальности. Понятие и сущность сексуальности. Основные особенности мужской и женской сексуальности в работах Э. Берна, В. Йонена, А. Кинси, У. Мастерса, В. Джонсон, Р. Колодны, З. Фрейда, М. Френч, З. Шнабля, С.Т. Агаркова, Г.Л. Билича и В.А. Божедомова, П.П. Блонского, Г.С. Васильченко и др. Сущность и сравнительный анализ стадий копулятивного цикла в зарубежном (У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны) и отечественном (Г.С. Васильченко) подходах. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности). Основные составляющие сексуальной привлекательности и их краткая характеристика (биохимическая, психологическая, физическая). Нарушения сексуального развития мужчин и женщин. Понятие и сущность нарушений сексуального развития. Основные нарушения сексуального развития: причины возникновения и краткая характеристика.			
Тема 6. Гендерные аспекты психологической практики Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи (работа с жертвами насилия, работа с жертвами жестокого обращения в семье, профилактика и укрепление репродуктивного здоровья подростков). Сущность, краткая характеристика и последствия основных видов насилия (физического, сексуального, эмоциональной жестокости, игнорирования основных потребностей индивида, экономического). Понятие и сущность «цикла насилия», краткая характеристика его фаз (нарастающего напряжения, активного насилия, «медового месяца»). Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Особенности оказания психологической и психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия (зарубежный и отечественный опыт). Понятие, сущность, основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья. Особенности репродуктивного здоровья мальчиков и девочек. Особенности и факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков. Основные направления психосексуального просвещения подростков. Система гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП). Понятие и сущность СГОПП. Краткая характеристика основных видов (психологической само- и взаимопомощи, специализированной психологической помощи) и способов (психологической психодиагностики, психологического консультирования, психологического	2	4	2

просвещения, психокоррекции, психотерапии) СГОП. Психодиагностические инструменты гендерно-ориентированной психологической помощи. Назначение и краткая характеристика психодиагностических методик, позволяющих изучать: биологические и физиологические аспекты сексуальности; характер интимных отношений; характер сексуальных отношений и сексуального поведения; половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение. Возможности изо-терапевтических техник в гендерноориентированной психологической практике.			
ИТОГО:	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерная психология»	Задание 1. Сравните теории гендерной социализации. Задание 2. Сравните биологические и социальные теории гендерных различий. Задание 3. Посмотрите фильм «Код мужчины» и проанализируйте его с позиций гендерной психологии.	6
Тема 2. Пол как биологическое явление. Психологический (гендерный) пол	Задание 1. Раскройте биологические аспекты половой дифференциации. Задание 2. Сравните теории маскулинности – фемининности. Задание 3. Раскройте влияние биологического пола на индивидуально-личностные различия.	6
Тема 3. Мужчины и женщины как субъекты социума	Задание 1. Раскройте психологические аспекты неравенства полов. Задание 2. Посмотрите фильм «Он и она – секреты отношений» и проведите его психологический анализ. Задание 3. Разработайте психологическую программу профилактики гендерных стереотипов.	6
Тема 4. Половая идентификация	Задание 1. Раскройте актуальные проблемы сексуальности современного человека. Задание 2. Раскройте структуру психологического пола. Задание 3. Опишите стадии половой идентификации.	6

Тема 5. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности	Задание 1. Раскройте влияние насилия на формирование гендерных особенностей. Задание 2. Опишите систему гендерно-ориентированной психологической помощи. Задание 3. Дайте характеристику репродуктивного здоровья.	6
Тема 6. Гендерные аспекты психологической практики	Задание 1. Раскройте влияние информационных потоков как фактора половой идентификации в современном обществе. Задания 2. Опишите стадии полового созревания. Задание 3. Раскройте мотивы вступления в отношения юношей и девушек.	6

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерная психология»	Задание 1. Сравните теории гендерной социализации.	2
Тема 2. Пол как биологическое явление. Психологический (гендерный) пол	Задание 1. Раскройте биологические аспекты половой дифференциации.	2
Тема 3. Мужчины и женщины как субъекты социума	Задание 1. Раскройте психологические аспекты неравенства полов.	2
Тема 4. Половая идентификация	Задание 1. Раскройте актуальные проблемы сексуальности современного человека.	2
Тема 5. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности	Задание 1. Раскройте влияние насилия на формирование гендерных особенностей.	2
Тема 6. Гендерные аспекты психологической практики	Задание 1. Раскройте влияние информационных потоков как фактора половой идентификации в современном обществе.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма/очно-заочная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение	Гендер как культурная метафора (Ж. Деррида, Л.	6/10	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Устный опрос,

дисциплину «Гендерная психология»	Ирригарэй, Х. Сису). Теории гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл, И. Хирдман). Теории гендерной социализации: теория «гендерной идентичности и нарциссизма» (О. Кернберг, Х. Когут, З. Фрейд); концепции «когнитивизма» («информационная обработка человека» Д. Гамильтона; «теория схемы» С. Тейлора, «теория гендерной схемы» С. Бем). Биологические и социальные теории гендерных различий (Г. Айзенк, Р. Баумейстер, Р. Кеннер, С. Китаяма, С. Кросс, С. Нолен- Хоекзема, К. Соммер, М. Цукерман, В.А. Геодакян). Теории психологии женщины (С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, А. Росси). Теории психологии мужчины (Р. Бейлз, Э. Маккоби, Т. Парсонс, И.С. Кон). Теории психологии гендерных отношений (концепция сегрегации- конвергенции полов Э. Маккоби). Теории гендерной психологии лидерства (Дж. Бергер, Д. Берн, К. Игли, Г. Фейрхурст, Р. Хауз, Дж. Хант, Т.В. Бендас). Концепция телегонии.		подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	обеспечение, интернет- источники	конспект, аннотация текста, презентаци я
Тема 2. Пол как биологическое явление. Психологически й (гендерный) пол	Понятие и сущность подходов полового диморфизма и полового символизма. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин: социального интеллекта; пространственных способностей; математических способностей; речевых способностей. Генетические факторы психологических	6/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я

		межполовых различий. Исследование роли социальных и биологических факторов в формировании психологического пола в работах, Р. Адри, Е. Андерсон, С. Бегли и Д. Кари, Д. Мани, Дж. Стоккарда и М. Джонсона, М.В. Гавриловой и др. Понятие, сущность и исследования фенотипического пола (М.В. Гаврилова, Е.П. Ильин, Н.В. Куприянова, Г. Рыбка, и др.).				
Тема Мужчины и женщины как субъекты социума	3.	Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России: история и современность. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности. Политические права женщин в западных странах и в России. Понятие, сущность и содержание современного феминизма в работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Брайсон, Н. Маккормик, К. Миллет, Т.В. Виноградовой, Л.П. Кочетковой, М.Г. Панкратовой, Е.Н. Серовой, А.А. Тереховой, И.А. Тупициной и др.).	6/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Половая идентификация		Теории и механизмы половой идентификации. Сущность и краткая характеристика механизмов половой идентификации в теориях: психоаналитической теории идентификации (З. Фрейд, К. Хорни и др.); теории	6/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

		социального научения (А. Бандура); теории половой типизации (У. Мишель); теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно); теории гендерной схемы (К. Мартин, Ч. Халверсон); новой психологии пола (С. Жаклин, Е. Маккоби и др.); теории социальных ролей (К. До, Э. Игли); биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард). Информационные потоки как фактор половой идентификации в современном обществе.				
Тема 5. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности	Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности). Основные составляющие сексуальной привлекательности и их краткая характеристика (биохимическая, психологическая, физическая). Нарушения сексуального развития мужчин и женщин. Понятие и сущность нарушений сексуального развития. Основные нарушения сексуального развития: причины возникновения и краткая характеристика.	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	
Тема 6. Гендерные аспекты психологической практики	Назначение и краткая характеристика психодиагностических методик, позволяющих изучать: биологические и физиологические аспекты сексуальности; характер интимных отношений; характер сексуальных отношений и сексуального поведения; половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение. Возможности изотерапевтических техник в	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	

	гендерноориентированной психологической практике.				
Итого		40/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории и концепции гендерной психологии; - основные аспекты гендерной социализации, теории, этапы и механизмы половой (гендерной) идентификации; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории и концепции гендерной психологии; - основные аспекты гендерной социализации, теории, этапы и механизмы половой (гендерной) идентификации; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала

			практика, психолога-преподавателя; владеть: - теоретическими основами и категориальным аппаратом гендерологии и гендерной психологии		оценивания практической подготовки
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы и методики психодиагностики гендерных различий; уметь: - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в оказании психологической помощи по вопросам сексологии	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы и методики психодиагностики гендерных различий; уметь: - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в оказании психологической помощи по вопросам сексологии; владеть: - основными методами и методиками психодиагностики гендерных различий в различных сферах жизни и деятельности	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Определите, в чем заключается различие понятий «пол» и «гендер».
2. Раскройте сущность «гендерных исследований».
3. Перечислите и опишите методы исследования гендерной психологии.
4. Перечислите основные этапы развития гендерных исследований.
5. Дайте краткую характеристику первого этапа гендерных исследований (от античных времен до конца XIX в.).
6. Кратко охарактеризуйте второй этап гендерных исследований (конец XIX – начало XX в.).
7. Кратко охарактеризуйте третий «психоаналитический» этап гендерных исследований (начало XX в. – 1930-е гг.).
8. Кратко охарактеризуйте четвертый этап гендерных исследований (1960 – 1980-е гг.).
9. Кратко охарактеризуйте пятый этап гендерных исследований (1990-е гг. – по н. время).
10. Кратко опишите основные направления современных зарубежных гендерных исследований (Ш. Берн, М. Зальцман, А. Мататиа, Э. О-Райли и др.).
11. Дайте краткую характеристику основным направлениям изучения проблемы пола в русской философской мысли XIX в. (славянофильская концепция пола А.С. Хомякова; секулярная рационалистическая «философия пола» Н.Г. Чернышевского; теология пола В.С. Соловьева; «метафизика пола» Л.Н. Толстого; иррационалистическая «философия пола» Ф.М. Достоевского; религиозная философия пола С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.В. Розанова, П. Флоренского).
12. Кратко охарактеризуйте научные подходы к проблемам пола в трудах П.Е. Астафьева, Н.Ф. Федорова, Л.П. Кочетковой.
13. Опишите первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский).
14. Кратко опишите отечественные разработки гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг. (Б.Г. Ананьев, В.П. Багрунов, И.С. Кон, Э.С. Чугунова, Н.В. Шахназарян и др.).

Примерные темы конспектов

1. Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи (работа с жертвами насилия, работа с жертвами жестокого обращения в семье, профилактика и укрепление репродуктивного здоровья подростков).
2. Сущность, краткая характеристика и последствия основных видов насилия (физического, сексуального, эмоциональной жестокости, игнорирования основных потребностей индивида, экономического).
3. Понятие и сущность «цикла насилия», краткая характеристика его фаз (нарастающего напряжения, активного насилия, «медового месяца»).
4. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами.
5. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Особенности оказания психологической и психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия (зарубежный и отечественный опыт).
6. Понятие, сущность, основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья.
7. Особенности репродуктивного здоровья мальчиков и девочек.
8. Особенности и факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков.
9. Основные направления психосексуального просвещения подростков.

Примерные тексты для аннотаций

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903882>
2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843157>
3. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1059426. - ISBN 978-5-16-019452-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117637>

Примерная тематика презентаций

1. Актуальные аспекты гендерологии: история и современность
2. Система двух полов: цель, задачи, взгляд на перспективу взаимодействия
3. Проблема психологического пола в системе знаний о человеке
4. Неравенство полов: история и современность
5. Половая идентификация как гендерологическая проблема
6. Актуальные аспекты сексуальности современного человека
7. Пути укрепления репродуктивного здоровья подростков.

Задание на практическую подготовку

- Задание 1. Сравните теории гендерной социализации.
- Задание 2. Сравните биологические и социальные теории гендерных различий.
- Задание 3. Посмотрите фильм «Код мужчины» и проанализируйте его с позиций гендерной психологии.
- Задание 4. Раскройте биологические аспекты половой дифференциации.
- Задание 5. Сравните теории маскулинности – фемининности.
- Задание 6. Раскройте влияние биологического пола на индивидуально-личностные различия.
- Задание 7. Раскройте психологические аспекты неравенства полов.
- Задание 8. Посмотрите фильм «Он и она – секреты отношений» и проведите его психологический анализ.
- Задание 9. Разработайте психологическую программу профилактики гендерных стереотипов.
- Задание 10. Раскройте актуальные проблемы сексуальности современного человека.
- Задание 11. Раскройте структуру психологического пола.
- Задание 12. Опишите стадии половой идентификации.
- Задание 13. Раскройте влияние насилия на формирование гендерных особенностей.
- Задание 14. Опишите систему гендерно-ориентированной психологической помощи.
- Задание 15. Дайте характеристику репродуктивного здоровья.
- Задание 16. Раскройте влияние информационных потоков как фактора половой идентификации в современном обществе.
- Задания 17. Опишите стадии полового созревания.
- Задание 18. Раскройте мотивы вступления в отношения юношей и девушек.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные этапы развития гендерных исследований.
2. Основные направления современных зарубежных гендерных исследований.

3. Основные направления изучения проблемы пола в русской философской мысли XIX в.
4. Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг.
5. Отечественные разработки гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг.
6. Классические направления развития гендерной теории.
7. Современные гендерные теории и концепции.
8. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов.
9. Биологические задачи мужчин и женщин в зарубежных и отечественных подходах.
10. Проблема половой дифференциации в гендерологии.
11. Основные морфологические различия мужчин и женщин.
12. Основные физиологические половые различия мужчин и женщин.
13. Половые различия в темпах моторного развития.
14. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
15. Сущность полового диморфизма мозга и функциональной асимметрии.
16. Специфические особенности женского организма.
17. Понятие, сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко).
18. Основные аномалии развития (синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология).
19. Понятие и сущность модели «маскулинности-фемининности».
20. Сущность феномена бисексуальности.
21. Подход С. Бем к изучению маскулинности-фемининности и описанию типов половой (гендерной) идентичности.
22. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил.
23. Понятие и сущность андрогинии в гендерологии.
24. Психологический пол как фактор выбора профессиональной и спортивной деятельности.
25. Понятие и сущность полового диморфизма и полового символизма.
26. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин.
27. Генетические факторы психологических межполовых различий.
28. Понятие и сущность фенотипического пола в работах российских исследователей.
29. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов: история и современность.
30. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной.
31. Роль и значение гендерных стереотипов в современном обществе.
32. Понятие, сущность и виды сексизма.
33. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей и религиозных деятелей.
34. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин.
35. Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России с точки зрения истории и современности.
36. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности.
37. Политические права женщин в западных странах и в России.
38. Сущность и содержание современного феминизма.
39. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности.
40. Структура психологического пола в зарубежных и отечественных подходах.
41. Типы половой (гендерной) идентичности в подходах С. Бем, В.Е. Кагана, И.В. Романова.
42. Стадии половой идентификации.
43. Механизмы половой идентификации в психоаналитической теории идентификации.
44. Механизмы половой идентификации в теории социального научения А.Бандуры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не
-------	--

	зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903882>
2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843157>
3. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1059426. - ISBN 978-5-16-019452-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117637>

6.2. Дополнительная литература

1. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения: монография / Воронцов Д.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 208 с. ISBN 978-5-9275-0449-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553281>
2. Клецина, И. С. Психология тендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 244 с. - ISBN 978-5-8064-2530-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172113>
3. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/192224>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.