

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры

Протокол от «29» мая 2023 г., №10

Зав. кафедрой  /М.И. Гордеев/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Охраняемые природные территории

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Биоэкология

Мытищи
2023

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2; Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: -фундаментальные разделы дисциплины, необходимые для проведения исследований в практической природоохранной деятельности, важнейшие понятия и термины, значение данной дисциплины; - законодательства Российской Федерации; нормативных и методических материалов по охране окружающей среды и рациональному законодательства уметь: -проводить исследования в природоохранной области.	Опрос и собеседование, тестирование	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания тестирования.

ДПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - экологические требования и разнообразие подходов в территориальной охране природы; уметь: - самостоятельно проектировать исследовательские работы, используя правовые нормы в области охраны природы и природопользования уметь: -проводить исследования в природоохранной области. владеть: -навыками моделирования развития биологических процессов в природе	Доклад, презентация, практическая подготовка, контрольная работа	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания контрольной работы.
ДПК-2	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: современные методы мониторинга окружающей среды, уметь: применять базовые представления о экологическом мониторинге, территорий и акваторий	Опрос и собеседование, тестирование	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания тестирования.
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: основные структуру, динамику, типы популяций и сообществ; экологические законы в популяциях; уметь: использовать методы изучения популяций и сообществ для реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности	Доклад, презентация, практическая подготовка, контрольная работа	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания контрольной работы.

Шкала оценки тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 %правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с	10

привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	5
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	7-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	4- 6
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-3

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	2
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20, за 4 работы

Шкала оценивания контрольной работы

Показатель	Баллы
Выполнено 85–100% заданий, на задания открытого типа даны полные, развернутые ответы	7-10
Выполнено 50–59% заданий, на задания открытого типа даны неполные ответы, допущены ошибки и неточности в формулировке терминов и определений.	4-6
Выполнено 0–49% заданий, на задания открытого типа даны неполные или неправильные ответы, допущены серьезные ошибки в формулировке терминов и определений.	1-3

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

ДПК-4 - Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды.

знать:

- основные правовые подходы к организации особо охраняемых природных территорий, задачи и особенности их функционирования
- фундаментальные разделы дисциплины, необходимые для проведения исследований в практической природоохранной деятельности, важнейшие понятия и термины, значение данной дисциплины;
- законодательства Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному природопользованию;
- требования и разнообразие подходов в территориальной охране природы;

ДПК-2 Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов

знать:

особенности оценки воздействий антропогенного фактора на особо охраняемые природные территории

3.1. Вопросы для опроса и собеседования

1. С чем связаны духовные предпосылки к организации ООПТ?
2. Какова история организации ООПТ в мире?
3. Расскажите о становлении заповедного дела в России.
4. Каким нормативно-правовым актом определена организация и функционирование объектов ООПТ?
5. Какова классификация ООПТ в РФ?
6. Какие объекты относят к объектам всемирного наследия ЮНЕСКО?
7. Какие объекты относятся к биосферным резерватам ЮНЕСКО?
8. Какие функции выполняют биосферные резерваты?
9. Критерии отнесения территории к биосферным резерватам.
10. Дайте определение ООПТ.
11. Каковы задачи государственных природных заповедников?
12. Порядок создания государственных природных заповедников.
13. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников.
14. Какие виды хозяйственной деятельности запрещены на территории государственных заповедников?
15. Каковы задачи государственных природных биосферных заповедников?
16. Режим особой охраны территорий государственных природных биосферных заповедников.
17. Какие виды хозяйственной деятельности запрещены на территории государственных биосферных заповедников?
18. Каковы задачи национальных парков?
19. Режим особой охраны национальных парков.
20. Какие виды хозяйственной деятельности запрещены на территории национальных парков?
21. Каковы задачи государственного природного заказника?

22. Режим особой охраны государственного природного заказника.
23. 38. Какие виды хозяйственной деятельности запрещены на территории государственного природного заказника?
24. Какие объекты относятся к памятникам природы?
25. Режим особой охраны памятников природы.
26. Паспорт памятника природы.
27. Какие объекты ООПТ относятся к дендрологическим паркам и ботаническим садам?
28. Режим особой охраны дендрологических парков и ботанических садов.
29. Зонирование территорий дендрологических парков и ботанических садов.
30. Режим охраны заповедников.
31. Режим охраны заказников.
32. Режим охраны памятников природы.
33. Режим охраны национальных парков.
34. Функции охранных зон ООПТ.
35. Порядок создания охранных зон ООПТ.
36. Какая деятельность запрещается в границах охранных зон?
37. Каковы цели и задачи научно-просветительской деятельности ООПТ?
38. На каких принципах строится эколого-просветительская работа ООПТ?
39. Формы и методы работы эколого-просветительской деятельности ООПТ.

3.2. Задания тестового контроля

1. На какой срок создается заповедник?
 - а) бессрочно;
 - б) на 100 лет;
 - в) до момента полного восстановления охраняемого природного комплекса.
2. Какой заповедник был организован первым в России?
 - а) Астраханский;
 - б) Баргузинский;
 - в) Воронежский;
 - г) Центрально-Лесной.
3. Какая форма зарубежных охраняемых природных территорий больше всего соответствует российским заповедникам?
 - а) охотничий резерват;
 - б) абсолютный резерват;
 - в) природный монумент;
 - г) природный рефугиум.
4. Где создаются трансграничные ООПТ?
 - а) вдоль границ природных регионов;
 - б) вдоль границ водосборных бассейнов; в) вдоль государственных границ;
 - г) вдоль границ субъектов Российской Федерации.
5. Чем отличается заповедник от национального парка?
 - а) абсолютной охраной природного комплекса;
 - б) богатством фауны и флоры;
 - в) более крупными размерами охраняемой территории;
 - г) наличием научного отдела.

6. Какие виды животных требуют первоочередного создания трансграничных ООПТ?
- а) краеареальные;
 - б) широкораспространенные;
 - г) мигрирующие на большие расстояния;
 - д) реликтовые.
7. В какой стране был создан первый национальный парк?
- а) Россия;
 - б) Индия;
 - в) США;
 - г) Германия.
8. В чем заключаются перспективы развития ООПТ?
- а) в создании экологических сетей (коридоров), включающих разные типы ООПТ;
 - б) в увеличении размеров ООПТ;
 - в) в увеличении доли национальных парков;
 - г) в расширении рекреационных зон вокруг мегаполисов.
9. Какая задача стоит перед биосферным резерватом?
- а) изучение глобальных процессов в биосфере;
 - б) восстановление численности редких видов животных и растений;
 - в) поиск и развитие экологически приемлемых форм сотрудничества с местным населением;
 - г) развитие международного экотуризма.
10. Каковы условия посещения экологической тропы в национальном парке?
- а) только с экскурсоводом;
 - б) только за плату;
 - в) свободно;
 - г) только по согласованию дирекцией ООПТ организованными группами.
11. Где можно туристам поставить палатку в национальном парке?
- а) в любом подходящем для этих целей месте;
 - б) только на берегах озер и рек;
 - в) на экотропах;
 - г) на специально оборудованных туристических площадках.
12. Какие типы заказников наиболее распространены в России:
- а) ландшафтные;
 - б) охотничьи;
 - в) фаунистические;
 - г) флористические.
13. Какими критериями руководствуются при выделении важнейших водно-болотных угодий международного значения?
- а) положением на главных мировых водоразделах;
 - б) положением на крупнейших водоемах мира;
 - в) высокой концентрацией околотовных и водоплавающих видов птиц;
 - г) высокими рыбохозяйственными показателями.
14. Что является определяющим для создания заповедника?

- а) наличие эталонного природного комплекса, типичного для данного региона (географической провинции, зоны);
- б) крупный природный комплекс;
- б) высокая численность животных;
- в) местообитание редких видов животных и растений.

15. Что является определяющим для создания национального парка?

- а) наличие удобных подъездов и мест отдыха на природе;
- б) наличие природных достопримечательностей;
- г) наличие возможностей для занятий активным туризмом;
- д) высока природоохранная и эколого-познавательная ценность.

3.3. Вопросы к зачёту

1. Кратко опишите историю становления и развития заповедного дела в России.
2. Раскройте причины зарождения идеи охраны природных территорий, приведите примеры реализации этой идеи на практике.
3. Раскройте развитие научных взглядов на проблему охраны природных территорий. Как связана эта проблема с другими глобальными проблемами человечества?
4. Дайте общую характеристику природно-заповедного фонда России.
5. В чем отличие охраняемых природных территорий (ОПТ) от особо охраняемых природных территорий (ООПТ)? Приведите примеры.
6. Определите главные цели и задачи государственных заповедников. Дайте краткую характеристику одного из них.
7. Определите главные цели и задачи национальных парков. Дайте краткую характеристику одного из них.
8. В каких регионах России отмечается наибольшая концентрация охраняемых природных территорий и почему?
9. В каких регионах России и мира находятся крупнейшие охраняемые природные территории и в чем причина этого?
10. Приведите примеры наиболее значимых для сохранения биоразнообразия охраняемых природных территорий.
11. Какие российские ООПТ внесли большой вклад в изучение и сохранение выхухоли, соболя, бобра, калана, моржа, уссурийского тигра, дальневосточного леопарда, зубра, краснозобой казарки, обыкновенной гаги, скопы.
12. Назовите уникальные природные объекты общемирового (всемирного) значения и какова роль ООПТ в деле их сохранения.
13. В чем особенности ООПТ имеющих статус «биосферного резервата»?
14. В чем смысл функционального зонирования территории национального парка и биосферного резервата?
15. В чем назначение охранных зон ООПТ?
16. В чем причины конфликтных ситуаций местного населения и бизнеса с ООПТ и каковы пути их преодоления?
17. Определите цели и задачи заказников и памятников природы. Приведите примеры наиболее известных ООПТ этой категории.
18. В чем сходство и отличие национальных и природных парков?
19. Что подразумевается под экологическим каркасом/сетью территории и каковы пути его достижения?
20. Каковы объективные показатели качества работы ООПТ?
21. В чем заключаются особенности режима природопользования особо ценных водоохранных и горных лесов?
22. В чем заключаются особенности территорий традиционного

природопользования малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока?

23. Как и для чего создается экологическая тропа?
24. В чем отличие и сходство экологических и национальных троп?
25. Каковы основные принципы природоохранной эстетики и как они реализуются в ООПТ?
26. Какие экологические акции проводятся в ООПТ?
27. Что включает в себя эколого-просветительская работа в ООПТ?

ДПК-4 - Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды.

уметь:

- самостоятельно проектировать исследовательские работы, используя правовые нормы в области охраны природы и природопользования;
- разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков по дисциплинам природоохранной направленности в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;

ДПК-2 Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов

уметь:

- использовать методы изучения популяций и сообществ для реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

3.4. Темы докладов

1. Краткая история территориальной охраны природы в мире.
2. История заповедного дела в СССР и России: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
3. Объекты Всемирного природного наследия – достояние всего человечества.
4. Биосферные резерваты: история создания, предназначение, структура и особенности функционирования.
5. Зарубежный опыт в сфере развития охраняемых природных территорий (на примере США и Канады, Австралии и Новой Зеландии, Китая, Индии, западноевропейских, латиноамериканских, южноазиатских и африканских стран).
6. Вклад охраняемых природных территорий в сохранение ландшафтного и биологического разнообразия.
7. Охраняемые островные территории и морские акватории: итоги и перспективы развития.
8. Специфика охраняемых природных территорий Арктики.
9. Специфика охраняемых водно-болотных угодий.
10. Специфика охраняемых природных территорий в горных регионах.
11. Экологические просчеты и достижения в сфере сохранения лесных экосистем.
12. Итоги и перспективы сохранения степных и пустынных экосистем.
13. Дальний Восток России как уникальный регион биоразнообразия и проблемы его сохранения.
14. Специфика охраняемых природных территорий в староосвоенных регионах (на примере Подмосковья).
15. Место и роль частных охраняемых природных территорий: российский и мировой опыт.
16. Основные научные подходы и принципы создания охраняемых природных

территорий.

17. Научные основы рекультивации нарушенных экосистем, разведения и реинтродукции видов в рамках охраняемых природных территорий.

18. Правовые аспекты заповедного дела: российское законодательство, международные конвенции и соглашения.

19. Организация охраны природных комплексов: регламентация хозяйственной деятельности на территории ООПТ, допустимые виды природопользования, противопожарные мероприятия.

20. Специфика работы государственных инспекторов по предотвращению и пресечению нарушения режима ООПТ.

21. Организация научно-исследовательской деятельности в заповедниках и национальных парках. Летопись природы, экомониторинг и проблемно ориентированные исследования.

22. Краткая история экологического туризма в мире и России. Образовательные, воспитательные и природоохранные задачи и формы экологического туризма.

23. Экологические и национальные тропы: маршруты, информационное содержание, обустройство, тематические программы и экскурсии.

24. Волонтерская работа в заповедниках и национальных парках.

25. Правила поведения посетителей на охраняемых природных территориях: регулирование рекреационных нагрузок и основы безопасности людей.

26. Визит-центры в заповедниках и национальных парках и их роль в экопросветительской работе: мировой и российский опыт.

3.5. Темы презентаций

1. Краткая история территориальной охраны природы в мире.

2. История заповедного дела в СССР и России: этапы становления, проблемы и перспективы развития.

3. Объекты Всемирного природного наследия – достояние всего человечества.

4. Биосферные резерваты: история создания, предназначение, структура и особенности функционирования.

5. Зарубежный опыт в сфере развития охраняемых природных территорий (на примере США и Канады, Австралии и Новой Зеландии, Китая, Индии, западноевропейских, латиноамериканских, южноазиатских и африканских стран).

6. Вклад охраняемых природных территорий в сохранение ландшафтного и биологического разнообразия.

7. Охраняемые островные территории и морские акватории: итоги и перспективы развития.

8. Специфика охраняемых природных территорий Арктики.

9. Специфика охраняемых водно-болотных угодий.

10. Специфика охраняемых природных территорий в горных регионах.

11. Экологические просчеты и достижения в сфере сохранения лесных экосистем.

12. Итоги и перспективы сохранения степных и пустынных экосистем.

13. Дальний Восток России как уникальный регион биоразнообразия и проблемы его сохранения.

14. Специфика охраняемых природных территорий в староосвоенных регионах (на примере Подмосковья).

15. Место и роль частных охраняемых природных территорий: российский и мировой опыт.

16. Основные научные подходы и принципы создания охраняемых природных территорий.

17. Научные основы рекультивации нарушенных экосистем, разведения и реинтродукции видов в рамках охраняемых природных территорий.
18. Правовые аспекты заповедного дела: российское законодательство, международные конвенции и соглашения.
19. Организация охраны природных комплексов: регламентация хозяйственной деятельности на территории ООПТ, допустимые виды природопользования, противопожарные мероприятия.
20. Специфика работы государственных инспекторов по предотвращению и пресечению нарушения режима ООПТ.
21. Организация научно-исследовательской деятельности в заповедниках и национальных парках. Летопись природы, экомониторинг и проблемно ориентированные исследования.
22. Краткая история экологического туризма в мире и России. Образовательные, воспитательные и природоохранные задачи и формы экологического туризма.
23. Экологические и национальные тропы: маршруты, информационное содержание, обустройство, тематические программы и экскурсии.
24. Волонтерская работа в заповедниках и национальных парках.
25. Правила поведения посетителей на охраняемых природных территориях: регулирование рекреационных нагрузок и основы безопасности людей.
26. Визит-центры в заповедниках и национальных парках и их роль в экопросветительской работе: мировой и российский опыт.

3.6. Вопросы контрольных работ

Вариант №1

1. Понятие и сущность, правовой режим государственных природных заказников.
2. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

Вариант №2

1. История становления и развития заповедного дела в России.
2. Понятие и сущность, правовой режим памятников природы.

Вариант №3

1. Принципы заповедного дела. Система государственного управления и охраны ООПТ.
2. Понятие и сущность, правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.

Вариант №4

1. Понятие и сущность, правовой режим государственных биосферных заповедников.
2. Порядок охраны ООПТ.

Вариант №5

1. Понятие и сущность, правовой режим национальных природных парков.
2. Правовое обеспечение заповедного дела в России.

Вариант №6

1. Основные требования и положения ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».
2. Классификация ООПТ согласно международному союзу охраны природы (МСОП/IUCN)

Вариант №7

1. Понятие и сущность, правовой режим государственных природных заповедников.
2. Отличие биосферного заповедника от государственного природного заповедника.

ДПК-4 - Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды.

владеть:

- навыками моделирования развития биологических процессов в природе
- проводить исследования в природоохранной области.

ДПК-2 Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов

владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности

3.7. Задания практической подготовки

Задание 1. Сравнительный анализ ООПТ в Море. Цель работы: изучить ООПТ Мира. Материал: интернет ресурсы. Ход работы. Изучите материал, на его основе заполните таблицу

Таблица
Характеристика ООПТ Мира

Страна	Ко личество ООПТ	Общая площадь ООПТ в га	Общая площадь ООПТ в % от территории страны	Средняя площадь одного ООПТ, тыс. га
Россия				
Австрия				
Беларусь				
Германия				
И т. д.				

Сделайте заключение об организации заповедного дела в различных странах. Сгруппируйте страны по группам (где наблюдается наибольший процент охраняемых природных территорий), постройте по данным таблицы диаграмму по развитию заповедного дела в этих странах. Для этого на оси ординат отложите площадь охраняемых территорий (в %), а на оси абсцисс — страну.

Задание 2. Анализ различных типов ОПТ. Материал интернет ресурсы Ход работы изучите материал на его основе заполните таблицы

Типы	Ка кие задачи решают	Какая деятельность разрешена	Какие зоны выделяют	Примеры

Сделайте вывод в каком типе ОПТ удастся получить лучший результат в деле охраны природы.

Задание 3. Привести примеры территориальной охраны редких видов в России и за рубежом.

Задание 4. Расставить категории ООПТ по принципу повышения статуса охраны

- Заповедник
- Национальный парк
- Памятник природы
- Природный парк
- Ботанический сад
- Заказник
- Курорт
- Лечебно-оздоровительная зона

3.8. Список изучаемых заповедников России

- 1) Алтайский заповедник
- 2) Астраханский заповедник
- 3) Байкало-Ленский заповедник
- 4) Байкальский заповедник
- 5) Баргузинский заповедник
- 6) Бастак
- 7) Башкирский заповедник
- 8) Болоньский заповедник
- 9) Большой арктический заповедник
- 10) Ботчинский заповедник
- 11) Буреинский заповедник
- 12) Верхне-Тазовский заповедник
- 13) Витимский заповедник
- 14) Вишерский заповедник
- 15) Гыданский заповедник
- 16) Дарвинский заповедник
- 17) Денежкин Камень
- 18) Джергинский заповедник
- 19) Джугджурский заповедник
- 20) Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник
- 21) Кавказский заповедник
- 22) Катунский заповедник
- 23) Командорский заповедник
- 24) Комсомольский заповедник
- 25) Корякский заповедник
- 26) Костомукшский заповедник
- 27) Кроноцкий заповедник
- 28) Кузнецкий Алатау
- 29) Курильский заповедник
- 30) Лазовский заповедник
- 31) Лапландский заповедник
- 32) Магаданский заповедник

- 33) Малая Сосьва
- 34) Мордовский заповедник
- 35) Ненецкий заповедник
- 36) Норский заповедник
- 37) Олекминский заповедник
- 38) Остров Врангеля
- 39) Пасвик
- 40) Печоро-Илычский заповедник
- 41) Полистовский заповедник
- 42) Поронайский заповедник
- 43) Присурский заповедник
- 44) Путоранский заповедник
- 45) Саяно-Шушенский заповедник
- 46) Сихотэ-Алинский заповедник
- 47) Сохондинский заповедник
- 48) Таймырский заповедник
- 49) Тебердинский заповедник
- 50) Тигирекский заповедник
- 51) Тунгусский заповедник
- 52) Убсунурская котловина
- 53) Усть-Ленский заповедник
- 54) Центрально-Лесной заповедник
- 55) Центральносибирский заповедник
- 56) Чёрные земли
- 57) Шульган-Таш
- 58) Эрзи
- 59) Юганский заповедник
- 60) Южно-Уральский заповедник

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), последующей схеме:

41 балл и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- доклад – 10 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов,
- практическая подготовка - 20 баллов
- выполнение контрольной работы – 10 баллов,

- презентация – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- зачет – 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	15
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	10
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

4.2. Методические рекомендации к выполнению доклада

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных и не учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы обучающегося, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить.

Тема доклада может быть предложена преподавателем или выбрана самостоятельно. Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Структура доклада включает титульный лист, развернутый план, содержание, список использованной литературы. Текст доклада должен быть написан научным языком с сохранением логики изложения и ссылки на литературу.

При сообщении доклада необходимо следить за правильностью и выразительностью речи. Текст доклада лучше не читать, а рассказывать по заготовленным тезисам и слайдам презентации.

Заключение доклада надо сформулировать в соответствии с поставленными задачами.

Необходимо заранее подготовиться к обсуждению и ответам на вопросы преподавателя и аудитории.

4.3. Методические рекомендации к оформлению презентации

В оформлении презентаций выделяют два аспекта: представление информации на слайдах и их оформление. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Титульный лист презентации (шаблон) должен включать название министерства, вуза, факультета, тему реферата или проекта, фамилию, имя, отчество автора и научного руководителя, год создания.

Содержание работы должно быть представлено на слайдах в соответствии со следующими общими требованиями.

Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим, содержание слайдов должно соответствовать порядку изложения материала.

Нельзя заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Предпочтительно горизонтальное расположение информации, наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации надо использовать единый стиль.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Шрифты: для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для фона презентации предпочтительны холодные тона.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.