

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b59119e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра ботаники и прикладной биологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета
Протокол от «17» июня 2021 г. № 7
Председатель УМКом _____

/ И. Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой ботаники и
прикладной биологии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/ А.В. Поляков /

Мытищи
2021

Автор-составитель
Немирова Евдокия Сергеевна, доктор биологических наук,
профессор кафедры ботаники и прикладной биологии
Мануйлов Сергей Игоревич, кандидат биологических наук,
доцент кафедры ботаники и прикладной биологии

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 920 от 7 августа 2020 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
5.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	12
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины дать студентам системные основы латинской грамотности, позволяющей, свободно пользоваться в практической и научной деятельности, профессиональными биологическими текстами на латинском языке.

- **Задачи дисциплины:** усвоение студентами лексических и грамматических элементов, которые формируют биологические термины;
- развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов и терминов;
- развитие навыков работы с профессиональной информацией на латинском языке;
- чтение и перевод латинских текстов со словарем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ДПК-5 Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной (модулем).

Учитывая общеобразовательную роль и возможности курса «Латинский язык» в гуманитаризации обучения будущих биоэкологов, обязательным его компонентом должно быть изучение крылатых латинских выражений и пословиц, мелодии и текста студенческого гимна «Gaudeamus».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	42,2
Лекции	14
Лабораторная работа	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
1	2	3
Раздел I. Введение. Четыре периода в развитии литературного латинского языка. Латинский язык в эпоху Возрождения (XIV-XVI века). Труды К. Линнея (1707-1778). Основные классические ботанические сочинения после линнеевского времени. Значение латинского языка в современной терминологии. «Международный кодекс ботанической номенклатуры» (Иокогама, август- сентябрь 1993).	2	
Раздел II. Фонетика.		
Тема 1. Латинский алфавит		2
Тема 2. Произношение латинских гласных	2	
Тема 3. Латинские дифтонги.		
Тема 4. Произношение согласных звуков	2	
Тема 5. Произношение сочетаний согласных. Примеры.		
Тема 6. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Примеры. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко. Примеры.	2	
Раздел III. Морфология.		
Тема 1. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова. Примеры.	2	
Тема 2. I склонение существительных. Словарная форма I склонения. Лексический минимум.		2
Тема 3. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.		2
Тема 4. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -e, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум.		2
Тема 5. III склонение существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. Словарная форма существительных III склонения. Примеры. Род существительных III склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум. Род существительных III склонения. Feminina - женский род. Лексический минимум. Род существительных III склонения. Neutra - средний род. Лексический минимум.	2	
Тема 6. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Словарная форма прилагательных III склонения. Лексический ми-		2

нимум.		
Тема 7. IV склонение существительных. Словарная форма. Примеры.		2
Тема 8. V склонение существительных. Словарная форма. Примеры.		2
Тема 9. Степени сравнения прилагательных - положительная, сравнительная, превосходная.		2
Тема 10. Степени сравнения прилагательных, образованные от разных основ. Словарная форма. Лексический минимум. Образование названий родов и эпитетов таксонов более низкого ранга от имен и фамилий в форме существительного. Образование видовых и внутривидовых эпитетов от имен и фамилий в форме прилагательного. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.		2
Тема 11. Имя числительное. Образование числительных от 1 до 10. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Числительные-наречия. Образование числительных от 10 до 100. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Числительные-наречия. Образование числительных от 100 до 1000. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Числительные-наречия. Образование составных числительных после 100. Примеры. Латинские приставки и их значение	2	
Тема 12. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Примеры.		2
Тема 13. Прилагательные, показывающие сходство с данным органом или частью растения. Примеры.		2
Тема 14. Прилагательные, уточняющие значение существительного. Примеры.		2
Тема 15. Прилагательные, указывающие на отношение менее крупного или менее важного органа к более крупному и более важному. Примеры.		2
Тема 16. Прилагательные, образуемые при помощи приставок от основ существительных, обозначающих органы растений. Примеры.		2
Тема 17. Прилагательные, характеризующих качество растений и их органов: форма, окраска, строение вещества. Примеры. Образование прилагательных, характеризующих поверхность растения или органа. Примеры. Образование прилагательных, характеризующих запах и вкус. Примеры.		2
Тема 18. Прилагательные, отражающие местообитание растений. Примеры.		2
Раздел III. Латинские крылатые выражения.		
Тема 1. Латинские пословицы, афоризмы. Крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки	2	
Тема 2: Gaudeamus igitur		2
Раздел IV. Диагнозы (описания) видов растений. Правила написания латинских диагнозов растений. Примеры.	2	
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Из истории ботанической номенклатуры	Система названий у Теофраста, Диоскорида, Плиния. Сущность номенклатурной реформы К. Линнея. Становление современной номенклатуры растений	16	Самостоятельное изучение	Мат-тех. база кафедры, учебная и научная литература	Устный опрос и собеседование
2. Наиболее употребительные слова, выражения и сокращения, встречающиеся в номенклатурных цитатах и протоколах	1. Изучение сокращений, встречающихся в номенклатурных цитатах и описаниях растений	18	Самостоятельное исследование	Мат-тех. база кафедры, учебная и научная литература	Устный опрос и собеседование
3. Крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки	Перечень латинских выражений, пословиц и поговорок	18	Самостоятельное изучение, запоминание наизусть	Учебная литература	подготовка к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 1. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированное™	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа	Знать; значение и место латинского языка в биологических науках; фонетическую систему латинского языка; правила постановки ударения в латинских словах; морфологическую систему латинского языка; крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки; слова студенческого гимна «Gaudemus». Уметь: читать и переводить со словарем латинские диагнозы растений; правильно ставить ударение; склонять существительные и прилагательные; образовывать степени сравнения прилагательных; пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарем.	Устный опрос. Лабораторные работы зачет	41-60

ДПК-5	УК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа	Уметь: правильно произносить латинские названия растений; составлять диагнозы видов растений; использовать правила ботанической номенклатуры. Владеть: навыками перевода на русский язык с помощью словаря; основами терминологии ботанической науки; навыками составления латинских диагнозов растений; навыками использования крылатых латинских выражений и пословиц; навыками поиска необходимой информации посредством Интернет-ресурсов.	владения навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке лабораторные работы зачет.	61-100
		Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа	Знать: произношение латинских гласных, согласных, дифтонгов; склонение существительных и прилагательных; слова студенческого гимна «Gaudemus». Словарную форму существительных и прилагательных. Уметь: использовать знания латинского языка в профессиональной деятельности-	Устный опрос. Лабораторные работы зачет	41-60
		Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа	Уметь: применять знания латинской фонетики и морфологии в учебной работе. Владеть: - навыками перевода латинских текстов на русский язык с помощью словаря; - навыками составления латинских диагнозов растений; - навыками использования крылатых латинских выражений и пословиц;	владения навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке лабораторные работы зачет.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика лабораторных занятий

Лабораторная №1. Латинский алфавит.

1. Фонетика.
2. Произношение гласных.
3. Особенности произношения дифтонгов и согласных.
4. Произношение буквосочетаний qu, ti, su, ph, rh, ch, th, nqu, sch.

Лабораторная №2. I склонение существительных. Словарная форма I склонения.

1. Словарная форма I.
2. Латинские падежи.
3. Склонение существительных относящихся к I склонению.
4. Лексический минимум.

Лабораторная № 3. II склонение существительных. Словарная форма II склонения.

1. Словарная форма II.
2. Латинские падежи.
3. Склонение существительных относящихся ко II склонению.
4. Лексический минимум.

Лабораторная № 4. Прилагательные I и II склонений.

1. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um.
2. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -er, -a, -um.
3. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями.
4. Лексический минимум.

Лабораторная № 5. III склонение существительных.

1. Согласный вариант.
2. Склонение существительных III склонения, основа которых оканчивается на один согласный звук.
3. Гласный вариант.
4. Существительные среднего рода, оканчивающиеся в \от. sing. Оканчивающиеся на -e, -al, -ar.
5. Склонение существительных по гласному варианту.
6. Смешанный вариант: относятся существительные, основа которых заканчивается на два или более согласных.
7. Существительные III склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум.

Лабораторная работа № 6. III склонение существительных.

1. Feminina - женский род.
2. Словарная форма.
3. Лексический минимум.
4. Neutra - средний род. Словарная форма.
5. Лексический минимум.

Лабораторная № 7. Прилагательные III склонения.

1. Прилагательные трех окончаний.
2. Прилагательные двух окончаний.
3. Прилагательные одного окончания.
4. Лексический минимум.

Лабораторная № 8. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.

1. Степени сравнения прилагательных, образованных от разных основ.
2. Образование названий родов и эпитетов таксонов более низкого ранга от имен и фамилий в форме существительного.
3. Образование видовых и внутривидовых эпитетов от имен и фамилий в форме прилагательного.
4. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Лабораторная № 9. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами.

Примеры.

1. Прилагательные, указывающие на наличие органа или его части.
2. Образование прилагательных от основы существительных при помощи суффиксов **-at**, **-os**.
3. Лексический минимум. Примеры.

Лабораторная №10. Прилагательные, показывающие сходство с данным органом или частью растения. Примеры.

1. Образование прилагательных при помощи суффиксов **-ac** + **-e** и элементов **-form** и **-oid** (для греческих основ).
2. Лексический минимум. Примеры.

Лабораторная № 11. Прилагательные, уточняющие значение существительного.

Примеры.

1. Образование прилагательных при помощи суффиксов **-os**, **-ac** + **-e**, **-at**.
2. Лексический минимум. Примеры.

Лабораторная № 12. Прилагательные, указывающие на отношение менее крупного или менее важного органа к более крупному и более важному. Примеры.

1. Образование прилагательных при помощи прибавления к основе существительного суффиксов **-al**, **-ar**, **-in**.
2. Лексический минимум. Примеры.

Лабораторная № 13. Прилагательные, образуемые при помощи приставок от основ существительных, обозначающих органы растений. Примеры.

1. Образование прилагательных при помощи приставок **e**, **ex**.
2. Образование прилагательных от греческих основ, при помощи приставок **a**, **an**, а так же числовых элементов: **bi**, **tri**, **quadri**, **quinque**, **pauci**, **multi**.

Лабораторная № 14. Прилагательные, характеризующие качество растений и их органов

1. Форма.
2. Окраска.
3. Строение вещества.
4. Лексический минимум. Примеры.

Лабораторная № 15. Образование прилагательных, характеризующих поверхность растения или органа. Примеры.

1. Образование прилагательных в определении рисунка при помощи суффикса **-at** и **-os** при определении опушения, придатков и налёта.
2. Лексический минимум. Примеры.

Лабораторная № 16. Образование прилагательных, характеризующих запах и вкус.

Примеры.

1. Прилагательные, определяющие наличие приятного или неприятного запаха и вкуса.
2. Независимые прилагательные (только вкуса).
3. Прилагательные, определяющие запах или вкус по сходству с предметом и образуются при помощи суффиксов **-at** или **-in**.
4. Лексический минимум. Примеры.

Лабораторная № 17. Прилагательные, отражающие местообитание растений. Примеры.

1. Образование прилагательных с разнообразными суффиксами - термины могут относиться к растению, местности, почве.
2. Лексический минимум. Примеры.

Лабораторная №18. Gaudeamus igitur

1. Гимн студентов исполняется на латинском язык

Примерные задания для лабораторных работ

Определите падеж, в котором написаны следующие выражения -

«Botanice est scientia naturalis quae vegetabilium cognitionem tradit» (Linneus)

1. Casus nominativus
2. Casus genetivus
3. Casus dativus
4. Casus accusativus
5. Casus ablativus

К I склонению относятся имена существительные, оканчивающиеся -

1. В nom. sing. на us, -er, а в gen. sing на - ae
2. В nom. sing. на a, а в gen. sing на - ae
3. В nom. sing. на -e,-al,-ar, а в gen. sing на - is
4. В nom. sing. на us, -er, а в gen. sing на - ae

В многосложных словах ударение падает на второй слог от конца если -

1. Предпоследний слог долгий
2. Предпоследний слог краткий
3. Гласная предпоследнего слога стоит перед несколькими согласными
4. Гласная предпоследнего слога стоит перед X и Z.

Примерные вопросы для опроса и собеседования

1. На какие слоги падает ударение в латинских словах?
2. По гласной какого слога определяется ударение в многосложном слове?
3. Как читается гласная предпоследнего слога, если она стоит перед другой гласной?
4. Где ставится ударение в двусложных словах?
5. Назовите признаки грамматического рода существительных I, II склонения. Приведите примеры.
6. Как определить склонение существительного?
7. Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.

Примерные вопросы для зачета

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка.
2. Значение латинского языка в современной терминологии. «Международный кодекс ботанической номенклатуры».
3. Фонетика. Произношение латинских гласных, согласных и сочетаний согласных. Примеры.
4. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения.
5. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания.
6. I склонение существительных. Словарная форма I склонения. Примеры.
7. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Примеры.
8. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных.
9. III склонение существительных. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено», «не зачтено» (промежуточная форма контроля - зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на

лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений - 20 баллов,
- опрос и собеседование - 20 баллов
- владения навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке (лабораторные работы) - 30 баллов
- зачет - 30 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов - регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов - систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла - нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 15 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания владения навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Владение навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке	Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок	30
	Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	23
	Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	15
	Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов - 30.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	30
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	20
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	10
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Немирова, Е.С. Латинский язык для биологов / Е. С. Немирова, С. И. Ма-нуйлов. - М. : МГОУ, 2014. - 112с. – Текст: непосредственный.
- Прохоров, В. П. Ботаническая латынь : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473423>

6.2. Дополнительная литература

- Васильева, О.Ю. Латинский язык : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.
- Данилина, Н. И. Дидактические материалы по латинскому языку для вузов: практикум / Н. И. Данилина, М. И. Носачёва, Н. И. Павлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106013.html>
- Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. Enchiridion universale in grammatica Latina. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 356 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197941.html>
- Попов, А. Н. Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари : учебник для вузов / под ред. Д. В. Бугая - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126087.html>

5. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка : учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 110 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499162.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Флора и фауна» <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>
2. Проблемы эволюции <http://macroevolution.narod.ru/index.html>
3. Biological Journal of the Linnean Society <http://mc.manuscriptcentral.com/bjls>
4. Botanicus Digital Library <http://www.botanicus.org/browse/titles>
5. International Plant Names Index <http://ipni.org/>
6. Linnean herbarium <http://linnaeus.nrm.se/botany/fbo/welcome.html.en>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ для направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями