

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b789594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра экономического и финансового образования

Согласовано

деканом факультета

« 21 » июня 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

История экономики

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол от «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/О.В. Сюзева/

Рекомендовано кафедрой экономического и финансового образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/С.В. Шкодинский/

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Акимова Елена Николаевна
доктор экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История экономики» составлена соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 954.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История экономики» является формирование у обучающихся основных теоретических знаний и навыков, связанных с историей экономики.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основы научных знаний об исторических закономерностях развития экономики;
- раскрыть содержание базовых экономических понятий и классификаций в сфере истории экономики;
- сформировать представления о функционировании основных механизмов развития экономики;
- сформировать навыки самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономики, анализа путей экономического развития России и стран мира на современном этапе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «История экономики» имеют связи с такими дисциплинами как «История экономических учений», «Государственное регулирование экономики», «Экономика и социология труда».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	74,3
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	132
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Доиндустриальная экономика	12	12
Экономика первобытного общества. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита. Экономическое развитие мезолитических племен. Неолитическая революция. Экономика стран Древнего Востока. Экономика государств Месопотамии. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья. Сирия и Финикия. Палестина. Экономика Древнего Египта. Экономика Древнего Китая. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии. Экономическое развитие античных государств. Экономика Древней Греции. Экономическое развитие греческих земель в III-II тыс. до н.э. Экономическое развитие в XI-VI вв. до н. э. Греческая экономика классического периода (V-IV вв. до н. э.). Экономическое развитие в эпоху эллинизма (конец IV-I вв. до н. э.). Экономика Древнего Рима. Экономика в Царский период. Экономика в период Республики. Экономика в период Империи. Средневековье (V-XVII вв.). Основные черты феодальной экономики. Типология развития феодализма. Общая характеристика феодализма. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.). Период развитого феодализма (XI-XV вв.). Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.). Экономика средневековой Франции. Возникновение и развитие феодальных отношений во франкском обществе. Франкское государство в VII-IX вв. Экономическое развитие Франции в X-XV вв. Экономическое развитие Франции на этапе разложения феодализма. Экономическое развитие Англии и Голландии. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в. Голландия как «образцовая» капиталистическая страна XVII в. Экономика Германии. Эпоха раннего феодализма (V-X вв.). Эпоха расцвета феодализма (XI - конец XV вв.). «Второе издание» крепостничества.		
Раздел 2. Индустриальная экономика	12	12
Новое время (XVIII - XIX вв.). Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи. Англия - родина промышленной революции. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.). Особенности социально-экономического развития Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.		

Особенности социально-экономического развития Германии. Общая характеристика эпохи. Состояние сельского хозяйства. Промышленное развитие. Торговля. Транспорт. Финансовая система. Налогообложение. Образование США, их экономическое развитие в XIX в. Война за независимость. Образование США. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот в США. Гражданская война и ее последствия. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.		
Раздел 3. Постиндустриальная экономика: проблемы и перспективы	12	12
Новейшее время. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.). Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира. Экономическое развитие США. Экономическое развитие Германии. Экономическое развитие Японии. Мировая экономика в 1914-1959 гг. Становление системы регулируемого капитализма. Периоды процесса этатизации. Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США. Экономика Великобритании. Экономическое развитие Франции. Экономика Германии. Экономическое развитие Италии и Японии. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. Возрастание экономической мощи США. Динамика и формы развития ведущих стран. Процессы интеграции. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе. Экономическое развитие. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960). Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970). Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.). Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран. Интеграционные процессы в развивающихся странах.		
Итого	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Доиндустриальная экономика	Экономика первобытного общества. Хозяйственная жизнь первобытного	44	Изучение литературы, подготовка к устному опросу, подготовка к	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест

	человеческого стада. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита. Экономическое развитие мезолитических племен. Неолитическая революция. Экономика стран Древнего Востока. Экономика государств Месопотамии. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья. Сирия и Финикия. Палестина. Экономика Древнего Египта. Экономика Древнего Китая. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии		тесту.		
Тема 2. Индустриальная экономика	Новое время (XVIII - XIX вв.). Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи. Англия - родина промышленной революции. Особенности	44	Изучение литературы, подготовка к устному опросу, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест

	социально-экономическое развитие Франции. Причины экономического отставания Германии. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.). Особенности социально-экономического развития Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Особенности социально-экономического развития Германии. Общая характеристика эпохи. Состояние сельского хозяйства. Промышленное развитие. Торговля. Транспорт. Финансовая система. Налогообложение Образование США, их экономическое развитие в XIX в. Война за независимость.				
--	---	--	--	--	--

	Образование США. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот в США. Гражданская война и ее последствия Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний				
Тема 3. Постиндустриальная экономика: проблемы и перспективы	Новейшее время. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.). Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира. Экономическое развитие США. Экономическое развитие Германии. Экономическое развитие Японии. Мировая экономика в 1914-1959 гг. Становление	44	Изучение литературы, подготовка к устному опросу, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест

	системы регулируемого капитализма. Периоды процесса этатизации. Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США. Экономика Великобритании. Экономическое развитие Франции. Экономика Германии. Экономическое развитие Италии и Японии. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. Возрастание экономической мощи США. Динамика и формы развития ведущих стран. Процессы интеграции. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе. Экономическое развитие. Экономическое развитие				
--	--	--	--	--	--

	социалистическ их стран на втором этапе (1950-1960). Проблемы хозяйствования в социалистическ их странах на третьем этапе (1960-1970). Экономика социалистическ их стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.). Страны социалистическ ой системы во второй половине 80-х- 90-е годы. Экономическое развитие стран, освободившихс я от колониального господства. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально- экономическая дифференциаци я развивающихся стран. Интеграционны е процессы в развивающихся странах				
Итого		132			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные понятия и концепции в сфере исторического развития экономики <u>Уметь:</u> анализировать первичные источники данных в области исторического развития экономики	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> современные подходы к описанию экономических процессов и явлений <u>Уметь:</u> строить стандартные теоретические и экономические модели <u>Владеть:</u> навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

Шкала оценивания устного опроса

За семестр предусмотрено 10 устных опросов – 40 баллов

Критерии оценивания	Баллы
содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4
изложение материала носит преимущественно описательный характер,	3

студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

За семестр предусмотрено 10 тестов – 30 баллов

Критерии оценивания	Баллы
75-100% правильных ответов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне	3
50-74 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне	2
25-49 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне	1
менее 25 % правильных ответов - компетенции считаются не освоенными.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Экономика первобытного общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
4. Экономическое развитие мезолитических племен.
5. Неолитическая революция.
6. Экономика стран Древнего Востока.
7. Экономика государств Месопотамии.
8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
9. Сирия и Финикия.
10. Палестина.
11. Экономика Древнего Египта.
12. Экономика Древнего Китая.
13. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
14. Типология развития феодализма
15. Союзы городов. Ганза
16. Особенности феодализма в Японии
17. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
18. Монголо-татарское владычество и его влияние на развитие России.
19. Основные этапы объединения русских земель в централизованное государство: условия, сущность, последствия
20. Процесс закрепощения крестьян в России.
21. Необходимость и сущность промышленного переворота.
22. Особенности промышленного переворота в России.
23. Обезземеливание крестьян и формирование пролетариата в России.
24. Суть реформы, предложенной С.Ю. Витте.
25. Раскройте причины формирования монополистического капитализма.
26. Становление монополистического капитализма в США

27. Процесс монополизации банковской сферы. Финансовый капитал. Финансовая олигархия.
28. Формирование финансового капитала в России
29. IV промышленная революция и её влияние на развитие экономики
30. Особенности современного этапа развития экономики России в условиях санкций

Примерный тест

1. В основе формационного подхода лежат идеи
 - а) В.И.Ленина
 - б) К.Маркса
 - в) К.Бюхера
 - г) А.Смита
 - д) Г.Шмоллера
2. Земледелие ирригационного типа развивалось
 - а) в Древней Греции
 - б) в Древнем Египте
 - в) в государствах Междуречья
 - г) в античном Риме
 - д) на Кипре
3. Функции ремесленных цехов в Западной Европе
 - а) защита городов от нападения мусульман
 - б) запрещение рекламы
 - в) контроль над качеством продукции
 - г) организация снабжения королевского двора
 - д) ограничение числа работников в мастерской
4. Предпосылки Великих географических открытий:
 - а) поиск новых торговых путей на Восток
 - б) развитие научных знаний
 - в) относительное перенаселение Западной Европы
 - г) отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки
 - д) поиск новых источников дохода
5. Промышленный переворот характеризуется
 - а) переходом от мануфактур к фабрикам
 - б) началом электрификации производства
 - в) переходом от ручного к механизированному труду
 - г) начало процессов интеграции в мировой экономике
 - д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц
6. К числу новых экономических лидеров в начале XX в. относились
 - а) Великобритания
 - б) Австро-Венгрия
 - в) Франция
 - г) США
 - д) Бельгия
7. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта был реализован в результате
 - а) девальвации доллара

- б) принятия идей Д.М.Кейнса в качестве идейной основы курса
- в) принятия закона о золотом резерве
- г) принятия чрезвычайного закона о банках
- д) милитаризации экономики

8. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

- а) сбалансированное развитие всех сфер экономики
- б) ускоренное развитие тяжелой промышленности
- в) повышение товарности сельского хозяйства
- г) постепенное формирование источников финансирования индустриализации
- д) усиление регулирующей роли государства

9. Бреттон-Вуддская система была основана на

- а) неконвертируемости национальных валют
- б) прямом размене национальных валют на золото
- в) фиксированных курсах национальных валют по отношению к доллару
- г) плавающих курсах национальных валют
- д) превращении доллара в международный валютный резерв

10. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью

- а) расширение прав предприятий
- б) отраслевой принцип управления
- в) территориальная система управления
- г) перевод предприятий на хозрасчет
- д) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху

11. Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- в) производство материальных благ
- г) использование огня
- д) начало собирания злаков

12. Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

13. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

14. Последствия Великих географических открытий:

- а) положили начало формированию колониальной системы
- б) изменили структуру товарооборота
- в) возникли новые центры мировой торговли
- г) способствовали перемещению мировых торговых путей

д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества

15. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.

- а) активное создание частных банков
- б) начало промышленного переворота
- в) особая роль предпринимателей-старообрядцев
- г) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство
- д) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации

16. Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма

- а) социалистическая
- б) государственная
- в) акционерная
- г) колхозно-кооперативная
- д) муниципальная

17. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал

- а) либерализацию экономических отношений
- б) переход западных стран к государственному регулированию экономики
- в) формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики
- г) отказ от государственного вмешательства в экономику
- д) расширение государственного сектора

18. Продразверстка включала следующие меры

- а) передача всего хлеба крестьянству
- б) обеспечение продуктами питания Красную армию
- в) запрещение частной торговли
- г) вводились трудодни
- д) происходило принудительное изъятие хлеба

19. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики
- б) либерализацией хозяйственных отношений
- в) созданием нового вида международного валютного резерва
- г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию
- д) универсальностью развития научно-технического прогресса

20. Основные ресурсы, за счет которых проводилось восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы

- а) иностранные займы, в т.ч. помощь по плану Маршалла
- б) внутренние займы
- в) помощь стран социалистического лагеря
- г) творческий энтузиазм советских людей
- д) репарации из Германии

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Экономика первобытного общества.
2. Экономика государств Месопотамии.
3. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
4. Экономика Древнего Египта.

5. Экономика Древнего Китая.
6. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии
7. Экономика Древней Греции.
8. Экономика Древнего Рима.
9. Основные черты феодальной экономики.
10. Типология развития феодализма.
11. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.).
12. Период развитого феодализма (XI-XV вв.).
13. Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.).
14. Экономика средневековой Франции.
15. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв.
16. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
17. Экономика Германии.
18. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи.
19. Англия - родина промышленной революции.
20. Особенности социально-экономического развития Франции.
21. Причины экономического отставания Германии.
22. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.).
23. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
24. Промышленный переворот в США.
25. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.
26. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.).
27. Мировая экономика в 1914-1959 гг.
28. Становление системы регулируемого капитализма.
29. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
30. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
31. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960).
32. Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970).
33. Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.).
34. Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы.
35. Особенности экономических реформ 1990-х годов.
36. Особенности экономического развития России в 2000-х годах.
37. Особенности экономического развития России в 2010-х годах.
38. Основные тенденции экономического развития развитых стран мира в 2010-х годах.
39. Основные тенденции экономического развития развивающихся стран мира в 2010-х годах.
40. Экономическое развитие в условиях становления 6-го технологического уклада.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Устный опрос	до 40 баллов
Тест	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Страгис, Ю. П. История экономики : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534925>
2. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539269>

3. Гусейнов, Р. М. Экономическая история : учебник для бакалавров / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 686 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1840-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509102>

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История Востока в период Средних веков : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18483-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535125>

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537048>

3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537049>

4. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16415-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536919>

5. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541539>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант-Плюс / <http://www.consultant.ru>
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.