

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 15 » июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7
Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география России

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Геоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиопфд /

Рекомендовано кафедрой экономической
и социальной географии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Волгин А. В., к.г.н. профессор

Рабочая программа дисциплины «Экономическая и социальная география России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2020г. № 894.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - обоснование рациональной территориальной организации производительных сил России, в т.ч. изучение особенностей хозяйственного развития отраслей народного хозяйства и регионов России.

Задачи дисциплины:

- выявление отраслевых, межотраслевых и региональных аспектов хозяйства России;
- изучение ресурсной обеспеченности России, их размещения по регионам России;
- рассмотрение особенностей территориальной организации народного хозяйства России в условиях рыночной экономики

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая география России» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Освоение дисциплины «Экономическая география России» опирается на результаты изучения дисциплин: «География», «Экономика».

Дисциплина «Экономическая география России» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования и является частью фундаментальной подготовки бакалавров по направлению «Экология и природопользование». Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «География», «Геология», «Охрана окружающей среды», «Социальная экология». Курс «Экономическая география России» ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы.

Курс тесно связан со многими фундаментальными естественнонаучными дисциплинами и рассчитан на слушателей старших курсов, имеющих подготовку в области биологических, биогеографических, географических и экологических знаний. Он должен наряду с другими курсами сформировать общее мировоззрение на основе понимания территориальной организации общества как системы представлений о формах жизнедеятельности человека, выработать высокую гражданскую ответственность за эффективное и рациональное размещение производительных сил.

Программа дисциплины «Экономическая география России» имеет четко

выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	74,3
Лекции	36
Лабораторные работы	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Консультации	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия
1	Тема 1. Географическое положение, территории и природные ресурсы России. Экономико-географическое положение России. Занимаемая площадь. Экономико-географическая и политическая характеристика границ. Геополитическое положение. Особенности Евразийского положения. Общая характеристика природных условий и природных ресурсов России. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Климатические ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Морские ресурсы. Водные ресурсы (водообеспеченность). Минерально-сырьевой потенциал России. Гидроэнергетические ресурсы. Нерудные ресурсы. Истощение природных ресурсов.	4	4
2	Тема 2. Население России. Численность и воспроизводство населения. Рынок труда и занятость населения. Миграция населения. Социальный состав и образовательный уровень населения. Урбанизация в России. Единая система расселения.	2	2
3	Тема 3. Структурно-территориальные особенности хозяйства России. Перестроечные процессы и переход к рыночным отношениям. Преодоления кризисных ситуаций в экономике. Крупномасштабные проблемы материального производства. Опоры на собственные материальные ресурсы. Привлечение иностранного капитала для целей экономического развития. Активизация участия в международном	2	2

	участия труда. Основные черты непроизводственной сферы.		
4	Тема 4. Территориальная организация, структура промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Легкая промышленность.	2	2
5	Тема 5. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Общая характеристика и общая проблемы развития агропромышленного комплекса. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства. География растениеводства. География животноводства	2	2
6	Тема 6. Транспорт России. Транспорт как важнейшая отрасль народного хозяйства. Транспорт как отрасль материального производства. Структурные диспропорции на транспорте. География морского транспорта. Железнодорожный транспорт как наиболее эффективный вид транспорта. Внутренневодный (речной) транспорт. Трубопроводный как узкоспециализированный вид транспорта.	2	2
7	Тема 7. Сфера обслуживания населения. Непроизводственная сфера. Социальное значение сферы обслуживания. Экономическое значение сферы обслуживания. Сфера обслуживания и преобразования народного хозяйства России в условиях рыночной экономики. Закономерности и факторы территориальной организации сферы обслуживания. Организация обслуживания населения в городах и в сельских поселениях.	2	2
8	Тема 8. Внешнеэкономические связи Международное разделение труда. Товарная структура экспорта Российской Федерации. Понятия: «экспорт, импорт, торговое сальдо». Структурные процессы развития производства и товарного наполнения экспорта. Внешнеэкономические связи РФ. Экспортно-импортные связи РФ. Внешнеэкономические связи в условия рыночной экономики. Экспорт и импорт РФ в условиях таможенного союза. Изменения структуры в связи в хождении России в ВТО.	2	2
9	Тема 9. Рекреационные ресурсы России и их использование Понятия: «рекреация, рекреационная деятельность, территориальная рекреационная система (ТРС), природно-культурные комплексы, овладения отдыхом, индустрия туризмом. Виды рекреационной деятельности. Развития рекреации в исторической ретроспективе. Рекреационный потенциал России. Хозяйственный потенциал рекреации. Комплексный характер объектов рекреационной деятельности. Технологическая оценка взаимодействия человека и природной среды. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов. Рекреационное районирование. Северокавказский рекреационный район. Северо-Западный рекреационный район. Виды туризма. Перспектива развития рекреационной деятельности России.	2	2
10	Тема 10. Районные территориальные системы хозяйства. Район как система. Хозяйственные и социальные процессы, взаимодействующие на определенной территории. Научная категория «района». Районирование как научная дисциплина. Специализация хозяйства района. Район как результат взаимодействия нескольких районообразующих факторов. Территориальная разделения труда и районирование. Русская географическая школа и первые попытки	2	2

	районирования (В.М. Ломоносов, П.П. Тян-Шанский, Д.И. Менделеев и др.). Основоположники научной теории советского районирования (И.Г. Александров, И.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, Г. М. Крыжановский). План ГОЭЛРО и разделение страны на 8 экономических районов. Экономическое районирования 1929 года. Система районирования Госплана СССР. Теория ТПК и районирования. Разделение России на 8 федеральных округов. Современное районирования России.		
11	Тема 11. Центральные Районы России (Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский районы) Состав Центральных районов России и их специфика как ядра формирования Российского Государства. Природные ресурсы Центральных районов. Границы Центральных районов России. Условия развития хозяйства Центральных районов. Условия развития хозяйства Центральных районов. Структура и территориальная организация хозяйства. Машиностроительный комплекс Центральных районов. Предприятия ВПК Центрального района. Пирометаллургический цикл черных металлов. Нефте- и газо энергетический цикл. Лесозаготовительный цикл. Химический цикл. Легкая и пищевая промышленность. Агропромышленный комплекс и Строительный комплекс Центральных районов. Транспорт Центральных районов. Внешние связи Центральных районов. Внутренние различия Центральных районов. Основные направления развития Центральных районов.	2	2
12	Тема 12 Северо-Западный район и Калининградская область Состав Северо-Западного района, площадь, границы. Экономико-географическое положение Северо-Западного района и Калининградской области. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Основы топливно-энергетического комплекса. Территориальная организация цветной металлургии. Гидро- энергопромышленный комплекс. Внутренние различия Северо-Западного района и Калининградской области. Основные направления России.	2	2
13	Тема 13 Северный район Состав, площадь, население. Исторические судьбы района. Условия развития хозяйства. Неравномерное размещение населения по территории района. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Структуры и территориальные организации хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Лесной комплекс. Химический комплекс. Пирометаллургический комплекс черных металлов. Пирометаллургический комплекс цветных металлов. Машиностроительный комплекс. Рыбопромышленный комплекс. Агропромышленный промышленный комплекс. Внутренние различия (Республика Карелия, Республика Коми, Воркутинский промышленный ареал, Архангельская область, Ненецкий автономный округ, Мурманская область). Транспорт и внешнеэкономические связи. Основные направления развития.	2	2
14	Тема 14 Северо-Кавказский район, Крым Состав, площадь, население. Экономико-географическое положение района. Исторические судьбы района. Условия развития хозяйства. Природные ресурсы района. Население,	-	-

	национальный состав. Сеть городских поселений. Сельские поселения. Структура и территориальная организация хозяйства. Агропромышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Цветная металлургия. Промышленность строительных материалов. Внутренние различия (Республика Адыгея, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия –Алания, Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область). Основные направления развития. Основные черты природы, населения и хозяйства Республики Крым и города Севастополь.		
15	Тема 15 Поволжский район Состав, площадь, население, границы. Природные ресурсы района. Условия развития хозяйства. Энергетика района. Структура промышленного производства. Особенности населения. Характер урбанизации. Национальный состав. Структура территориальной организации хозяйства. Химия как основа промышленного производства. Машиностроительный комплекс. КамАЗ. Волжский завод в Тольятти. Металлургия. Агропромышленный комплекс. Внутренние различия (Среднее Поволжье, Ульяновская область, Нижнее Поволжье, Волгоградская область, Саратовская область). Основное направления развития.	2	2
16	Тема 16 Уральский район Состав, площадь, население, границы. Условия развития хозяйства. Особенности населения. Структура и территориальная организация хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Пирометаллургия цветных металлов. Машиностроение. Химическая и нефтехимическая промышленность. Газоэнергохимический цикл. Горно-химический цикл. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс. Внутренние различия (Среднеуральский подрайон, Западно-Уральский, Юго-Восточный подрайон, Юго-Западный подрайон, Республика Башкортостан, Удмуртская Республика, Курганская область, Пермский край, Свердловская область, Челябинская область.) Основные направления развития.	2	2
17	Тема 17 Районы Сибири (Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский районы) Состав, площадь, население, границы. История освоения. Условия развития хозяйства. Природные ресурсы. Рудные ресурсы. Лесные ресурсы. Энергетические ресурсы. Нерудное сырье. Население. Национальный состав. Плотность. Миграционные процессы. Городские агломерации. Структуры и территориальные организации хозяйства. Внутренние различия (Западно-Сибирский подрайон). Топливо-энергетический комплекс. Нефтегазовый комплекс. Машиностроительный комплекс. Лесохимический комплекс. Агропромышленный комплекс. Рыбопромышленный комплекс. Индустриально-строительный комплекс (Омская область, Томская область, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ). Кузнецко-Алтайский подрайон (Топливо-энергетический комплекс, Пирометаллургический комплекс черных металлов, Углеэнергохимический комплекс, Лесозэнергохимический комплекс, Агропромышленный комплекс,	2	2

	Индустриально-строительный комплекс). Внутренние различия (Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Хакасия). Основные направления развития.		
18	Тема 18 Дальневосточный район Состав, площадь, населения, границы. Условия развития хозяйства. Особенности экономико-географического развития. Природные ресурсы. Население: национальный состав, миграции населения. Структура организации территориального хозяйства. Внутренние различия. Дальневосточный Юг. Топливо-энергетический комплекс. Рыбопромышленный комплекс. Лесозащитный комплекс. Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Индустриально-строительный комплекс (приморский край, хабаровский край, еврейская автономная область, камчатская область, корякский автономный округ) Дальневосточный Север. Республика Саха (Якутия). Магаданская область. Чукотский автономный округ. Основные направления развития.	2	2
	Итого:	36	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Основные категории и понятия ЭСГР и общий обзор хозяйства России	Научные основы территориальной организации производительных сил России. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.	6	Подготовка конспекта	Термин. словарь, книги, атласы, интерактивный словарь	Конспект
Природно-ресурсный потенциал	Ресурсная база России. Состояние окружающей среды и источники ее загрязнения.	6	Подготовка реферата	Атласы, карты, учеб. пособия	Реферат

Население и трудовые ресурсы	Основные региональные особенности в образе жизни населения. Демографическая ситуация Основные миграционные потоки и рынок труда.	6	Подготовка реферата	Учебник, карты, Интернет источники	Реферат,
Отрасли народного хозяйства и промышленности	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления Строительный комплекс Торговля Сфера обслуживания населения Агрокомплекс Специфика развития и размещения сельского хозяйства в условиях рынка География отраслей растениеводства и животноводства Проблемы развития железнодорожного транспорта Трубопроводный транспорт Морской и речной транспорт Связь и коммуникации Внешнеэкономические связи	6	Подготовка конспекта	Учебник, атласы, стат. сборники	конспект,
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает и понимает: – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития
		Умеет: – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-

		менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
		Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Знает и понимает: основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
		Умеет: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает: базовые методы экологических исследований
		Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых методов

		экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Знает и понимает: – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
		Умеет: – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни;	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса	В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования;

применять принципы проектирования траектории саморазвития	самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	– учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и

экологии и природопользования	техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	Успешное и систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и

наук об окружающей среде в профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворитель- но / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Отсутствие знаний об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Неполные знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные систематические знания об основах экологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

			деятельности	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экологических исследований	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований

Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворитель- но / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100

	0 - 40	41 - 60		
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие знаний о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	Неполные знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	Сформированные систематические знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; - использовать нормы профессиональной этики и их применение в	Отсутствие умений ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права

практической деятельности	деятельности с точки зрения права	деятельности с точки зрения права	учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики	Отсутствие навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знает и понимает: – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий
Умеет: – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий
Владет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками определения содержания, принципов и	– Подготовка к участию в дискуссии

закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	– Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка экзамена – Подготовка лабораторных занятий
ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий
Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка экзамена – Подготовка лабораторных занятий
ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Знает и понимает: основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий
Умеет: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий

	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка экзамена – Подготовка лабораторных занятий
ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	
Знает и понимает: базовые методы экологических исследований	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий
Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта

	– Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка экзамена – Подготовка лабораторных занятий
ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	
Знает и понимает: – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; – нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий

Умеет: – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка лабораторных занятий
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка эссе – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка к выполнению тестовых заданий – Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка экзамена – Подготовка лабораторных занятий

Темы контрольных работ

1. Природно-географические предпосылки расселения и хозяйства России (в целом и в территориальном измерении). Географический детерминизм. Понятие природных условий и природных ресурсов.
2. Природные условия России, их классификация; их влияние на жизнедеятельность и

хозяйство (в целом и в территориальном измерении).

3. Природные ресурсы России, их классификация; их влияние на жизнедеятельность и хозяйство (в целом и в территориальном измерении).

4. Основные эколого-географические проблемы регионов России разного типа.

5. Основные черты и факторы естественного и механического движения населения в России.

Темы дискуссии

6. Основные черты расселения населения в России. Формы расселения. Опорный каркас расселения.

7. Городское и сельское население России. Понятие, формы урбанизации. Городские агломерации в России.

8. Этноконфессиональный состав населения России. Основные многонациональные регионы России.

9. Социально-демографический состав населения России (в целом и в территориальном измерении). Трудовые ресурсы России: состав, размещение.

10. Состав и общие черты географии хозяйства России.

Темы презентаций

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав, размещение в России.

2. Metallургический комплекс: состав, размещение в России.

3. Химико-лесной комплекс: состав, размещение в России.

4. Комплекс строительства и инвестиций: состав, размещение в России.

5. География сферы обслуживания в России.

6. Рекреационная география России.

7. География транспорта и связи России.

8. Агропромышленный комплекс России: состав, размещение, проблемы развития.

Тесты

1. В состав Центрального района входят области:

- 1) Тверская, Рязанская, Новгородская,
- 2) Брянская, Владимирская, Костромская,
- 3) Тульская, Тамбовская, Смоленская,
- 4) Ивановская, Курская, Калужская.

2. Центральный район:

- 1) не граничит с зарубежными государствами,
- 2) граничит с одним зарубежным государством,
- 3) граничит с двумя зарубежными государствами,
- 4) граничит с тремя зарубежными государствами.

3. В Центральном районе имеются запасы:

- 1) каменного угля,
- 2) алюминиевых руд,
- 3) нефти,
- 4) фосфоритов.

4. На протяжении XX в. численность населения в Центральном районе:

- 1) постепенно сокращалась во всех регионах, и сейчас она повсюду меньше, чем в 1926 г.,
- 2) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного естественного прироста,
- 3) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и

- Московской области из-за значительного миграционного притока,
- 4) постепенно росла о всех регионах, и сейчас она повсюду больше, чем в 1926 г.
 5. Города науки Центрального района, появившиеся в советское время:
 - 1) Муром и Ростов,
 - 2) Дубна и Обнинск,
 - 3) Электросталь и Новомосковск,
 - 4) Иваново и Орехово-Зуево.
 6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрального района:
 - 1) машиностроение,
 - 2) химическая промышленность,
 - 3) легкая промышленность,
 - 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность.
 7. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:
 - 1) металлоемкой и трудоемкой,
 - 2) трудоемкой и наукоемкой,
 - 3) наукоемкой и энергоемкой,
 - 4) энергоемкой и металлоемкой.
 8. Важный промышленный узел Центрального района, специализирующийся на железнодорожном машиностроении, производстве химических волокон, хлопчатобумажной промышленности, — это:
 - 1) Калуга,
 - 2) Тверь,
 - 3) Смоленск,
 - 4) Владимир.
 9. Отрасль, по развитию которой Центральный район занимает первое место среди экономических районов России:
 - 1) высшее образование,
 - 2) цветная металлургия,
 - 3) угольная промышленность,
 - 4) выращивание зерновых.
 10. Отрасль экономики, с которой связаны основные перспективы развития Центрального района:
 - 1) сельское хозяйство,
 - 2) промышленность,
 - 3) рекреация,
 - 4) научные исследования.

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Понятие, история и значение экономического районирования в СССР, России.
2. Принципы экономического районирования.
3. Соотношение экономического районирования и административно-территориального деления.
4. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Центрального).
5. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Центрально-Черноземного).

6. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Волго-Вятского).
7. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Поволжского).
8. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северного).
9. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северо-Кавказского).
10. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Уральского).
11. Понятие, цели и задачи экономической географии.
12. Основные этапы развития экономической географии.
13. Методы, факторы и закономерности в экономической географии.
14. Основные концепции и модели в экономической географии.
15. Районирование и регионализация. Пространства, регионы, районы.
16. Россия как государство (территория, границы, часовые пояса). Россия и международные организации.
17. Россия в сравнении с другими странами мира (экономико-географический аспект).
18. Внутренние различия России в природе, населении, хозяйстве. Деление России по природным, социальным и экономическим основаниям.
19. Основные этапы формирования и развития территории России.
20. Административно-территориальное устройство России в конце 20-начале 21 веков.

Темы по Эссе

21. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северо-Западного).
22. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Западно-Сибирского).
23. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Восточно-Сибирского).
24. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Дальневосточного).
25. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Центрального)

Темы рефератов

1. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Центрально-Черноземного).
2. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Волго-Вятского).
3. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Поволжского).
4. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северного).
5. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северо-Кавказского).
6. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Уральского).

7. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северо-Западного).
8. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Западно-Сибирского).
9. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Восточно-Сибирского).

Темы исследовательских проектов

1. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Дальневосточного).
2. Основные черты природы, населения, хозяйства и проблемы развития Калининградской области.
3. Состав (регионы), основные черты природы, расселения, хозяйства и проблемы развития республики Крым и г. Севастополь.
4. Основные черты и направления внешнеэкономических связей России.

Примеры лабораторных работ.

Лабораторная работа №1.

Тема: «Административно-территориальное деление России».

Задание 1. На бланковке (картосхеме) России (формат А3 или А4) необходимо закрасить разными цветами все 85 субъектов РФ (области – синим цветом, края – коричневым, республики – красным, автономные округа – зеленым, автономную область – фиолетовым, города федерального значения – чёрным цветом). Далее необходимо все 85 регионов пронумеровать единой нумерацией. На оборотной стороне или на отдельном листе необходимо написать «от руки»: № (региона) – название региона – административный центр региона.

Задание 2. На картосхеме необходимо выделить синими линиями (толщина 2-3 мм) – границы всех 8 федеральных округов и такими же по толщине красными линиями – границы всех 11 экономических районов. Графическая (рисунок и текст) часть работы является обязательной. Для получения баллов необходимо дать устный ответ (ответить на 10 вопросов на предложенном преподавателем атласе): показать регион (субъект РФ), назвать его административный центр, сказать в каком федеральном округе и в каком экономическом районе он находится (всего 10 вопросов 4 типов, 2 последних из 4 вопросов могут меняться местами). Все регионы сообщаются преподавателем. Всего можно ответить до 3 попыток (но не более 1 в один день).

Лабораторная работа №2.

Тема: «Закономерности размещения отрасли» (по данным национального атласа России)

1.Опишите изучаемую отрасль (название, её роль и значение в хозяйстве (в экономике) России). В какой степени на её развитие и размещение повлияли и влияют сейчас следующие факторы: экспорт (импорт) продукции данной отрасли, национально-религиозный состав населения, потребность в развитии отрасли в разные периоды истории России до 1917 г., Советской России (РСФСР), России после 1991 г.

2.Каковы факторы размещения отрасли (данного вида деятельности)? Какова роль каждого из факторов размещения?

3.Какие показатели (характерные черты) данной отрасли и особенностей её размещения показаны, а какие не показаны на рассматриваемых картосхемах (картах) Национального атласа?

4.Каковы особенности её (отрасли, вида деятельности) территориальной

организации и территориальной дифференциации в России в целом, в её отдельных экономических зонах (ЕЧР и АТР)? Можно ли выделить города (районы) концентрации рассматриваемого явления на территории России? В каких регионах России (её частях) рассматриваемая отрасли (вид деятельности) отсутствует полностью (или представлена в минимальном объёме) и почему?

См.: <http://национальныйатлас.рф/cd3/territory.html>

Также картосхемы в электронном виде можно запросить у преподавателя

№ варианта	Карта национального атласа
1	Растениеводство. Картосхемы №№ 1-3
2	Растениеводство. Картосхемы №№ 4-6
3	Растениеводство. Картосхемы №№ 7-9
4	Животноводство. Картосхемы №№ 1-6
5	Животноводство. Картосхемы №№ 7-11
6	Нефтяная промышленность, газовая промышленность
7	Угольная и сланцевая промышленность, электроэнергетика
8	Сырьевая база чёрной металлургии, чёрная металлургия
9	Сырьевая база цветной металлургии, цветная металлургия
10	Типы балансов электроэнергии регионов, важнейшие отрасли машиностроения
11	Электротехническая промышленность; автомобильная промышленность
12	Судостроение. Железнодорожное машиностроение. Военно-промышленный комплекс.
13	Лесопромышленный комплекс. Медицинская промышленность.
14	Лёгкая промышленность.
15	Пищевая промышленность.
16	Народные промыслы. Ювелирная промышленность.
17	Промышленность строительных материалов. Цементная промышленность.
18	Стекольная и фарфорофаянсовая промышленность. Строительная деятельность.
19	Жилищное и социально-культурное строительство. Гидротехнические сооружения.
20	Водохранилища федерального значения. Использование свежей воды.
21	Водопользование. Обеспеченность населения свежей водой.
22	Сельское хозяйство. Экономическое развитие.
23	Услуги населению (картосхемы №№1-3)
24	Производство и потребление молока, мяса и яиц
25	Услуги населению (картосхемы №№4-7)

При невозможности работать с картосхемами Национального атласа России, выложенными в сети «Интернет», необходимо обратиться к преподавателю для получения необходимых картосхем в электронном виде.

Лабораторная работа №3. География населения и отраслей хозяйства (по данным официальной статистики Росстата)

1. Необходимо дать краткое описание природы данного явления (показателя): для чего он нужен, какие процессы, явления и т.п. он отражает.

2. Необходимо описать дифференциацию показателя для последнего из представленного в таблице года (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий рассматриваемого явления

3. Необходимо описать изменение показателя за все годы, представленные в таблицы, между первым и последним годом (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

4. Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий в динамике рассматриваемого явления (не обязательно только лишь описывая выполненную картосхему), необходимо отметить динамику явления за весь рассматриваемый период, а не только между крайними (первым и последним) годами в таблице.

Варианты для выполнения задания №3.

№ варианта	Название статистического показателя (из сборника Росстата «Регионы России»)*
1	Удельный вес городского и сельского населения в общей численности населения
2	Распределение числа прибывших по направлениям передвижения
3	Распределение числа выбывших по направлениям передвижения
4	Численность зарегистрированных безработных
5	Уровень безработицы
6	Численность рабочей силы
7	Среднедушевые денежные доходы населения
8	Потребительские расходы в среднем на душу населения
9	Число собственных легковых автомобилей на 1000 человек населения
10	Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума
11	Жилищный фонд
12	Численность пенсионеров (абсолютное количество)
13	Потребление <i>мяса и мясопродуктов</i> , молока и молочных продуктов на душу населения
14	Потребление мяса и мясопродуктов, <i>молока и молочных продуктов</i> на душу населения
15	Государственные и муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные организации в 2005-2015 гг.
16	Число больничных коек
17	Выпуск газет на 1000 человек населения
18	Коллективные средства размещения
19	Туристские фирмы
20	Число спортивных сооружений
21	Численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения

22	Потребление <i>яиц</i> и сахара на душу населения
23	Потребление яиц и <i>сахара</i> на душу населения
24	Потребление <i>растительного масла</i> и хлебных продуктов на душу населения
25	Потребление растительного масла и <i>хлебных продуктов</i> на душу населения

* - если на указанной странице (в данном разделе) представлено одновременно два показателя, то тогда берётся только первый из них.

См.: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_14p/Main.htm

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 5 баллов
Подготовка реферата	до 10 баллов
Подготовка конспекта	до 5 баллов
Подготовка к участию в дискуссии	до 10 баллов
Подготовка эссе	до 15 баллов
Подготовка исследовательского проекта	до 10 баллов
Подготовка к контрольной работе	до 10 баллов
Подготовка к выполнению тестовых заданий	до 10 баллов
Экзамен (6 семестр)	до 25 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 4-5 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 3 балла
- 3.Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 2 балла
- 4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0 баллов.

Конспект

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо, особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Критерии оценивания тестирования

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-2 балла); 21-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 51-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 81-100% – «отлично» (9-10 баллов)

Критерии оценивания дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень 8-10 баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации.

Достаточный уровень 5-7 баллов	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации
Пороговый уровень 1-4 балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источник

Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый 10-15 баллов	Студент владеет навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации на достаточно высоком уровне. Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями - 10-15 баллов
Достаточный 5-9 баллов	Студент владеет основными навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала
Пороговый 1-4 балла	Студент владеет отдельными навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок) 1-4 баллов.

Критерии оценивания исследовательского проекта студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень 8-10 баллов	Студент владеет навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации на высоком уровне. Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной

	литературе. Автор изучил и проанализировал материалы правоприменительной (судебной практики). Выявлены проблемы правового регулирования, практики применения законодательства и сформулированы предложения по их решения, в том числе законодательного характера. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от формы научно-исследовательской деятельности) - 8-10 баллов
Достаточный 5-7 баллов	Научно-исследовательская работа самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе, изученной правоприменительной (судебной) практике. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Выявлены пробелы правового регулирования и сформулировано хотя бы одно предложение по их решению. Работа отвечает всем основным требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от формы научно-исследовательской деятельности) - 5-7 баллов
Пороговый 1-4 балла	Научно-исследовательская работа имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. В частности, недостаточно обоснована позиция автора, не указаны проблемы правового регулирования, недостаточно проанализированы материалы правоприменительной (судебной) практики; имеются недостатки в оформлении работы 1-4 баллов.

Требования к оформлению контрольной работе.

При выполнении контрольной работы студентам необходимо соблюдать требования к ее оформлению. Правила оформления текстового материала, ссылок и сносок, иллюстраций, таблиц, списка использованных источников и приложений, изложены.

Нарушение указанных требований служит основанием для возврата работы студенту с целью ее доработки.

Титульный лист и задания на контрольную работу не нумеруются. В основной части контрольной работы могут быть использованы различные элементы: заголовки, перечисления, таблицы, рисунки и т.п.

Критерии оценивания контрольной работы.

По результатам проверки контрольной работы выставляется балл от 0 до 10.

Если контрольная работа отвечает следующим критериям: работа написана студентом самостоятельно и ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий; использована монографическая и специальная литература; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий; в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок; при решении задач сделаны правильные и аргументированные выводы – 4-10 баллов

Если студент не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в решении задач и освещении вопросов заданий, а так же имеются явные признаки плагиата. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям - 0-3 баллов

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «0» возвращается студенту на доработку, причем, до тех пор пока студент не предоставит контрольную работу с доработанными недочетами и исправленными ошибками.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферируемого текста 5 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме

5 балл	
Соблюдение требований к оформлению 5 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 5 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры за два месяца до начала экзаменационной сессии. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Количество билетов должно превышать число экзаменуемых. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Экзамен

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20-25 баллов (отлично) – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

16-19 балла (хорошо) – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов (удовлетворительно) – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-9 балла (неудовлетворительно) – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал не совсем полные знания по материалу дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник для вузов в 2-х т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - М. : Академия, 2014.
2. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
3. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 411 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. — М.: Юрайт, 2017. — 360 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258#page/1>
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>
3. Морозова, Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
4. Российское экономическое пространство [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы реструктуризации / под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной - М.: И ФРА-М, 2013. - 187 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402953>
5. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РГУП, 2015. - 188 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517994>
6. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 600 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469706>
7. Экономическая география России [Текст]: учебник для вузов / Видяпин В.И.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 567с.
8. Экономическая система России. Стратегия развития [Электронный ресурс] / И.К. Ларионов [и др.]. — М. : Дашков и К, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11010.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 05.05.2017)
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 05.05.2017)
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- <http://национальныйатлас.рф> - Национальный атлас России

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Евдокимова Е.В.

8 . ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную