

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра государственных (муниципальных) и корпоративных закупок

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «08» июня 2021 г., № 10
И.о. зав. кафедрой  Л.И. Егорова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Бюджетная система России в разрезе государственных и муниципальных
закупок

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Управление государственными и муниципальными закупками

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1. ДПК-2 «Владение навыками использования законодательства для организации закупок на стадии планирования, организация групповой работы по обоснованию, размещению плана закупок, умение проводить анализ закупочной документации»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) тема 1-6. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, написание рефератов)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	1. Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) тема 1-6. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям)	Знать: Базовые нормативно-правовые акты регулирующие деятельность бюджетных организаций Уметь: Анализировать документацию в информационных системах по федеральному закону 44 ФЗ	2. Тест 3. Реферат 4. Опрос 5. Зачет 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	13. 41-60 баллов
	14. Прогрессивный	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знать: Базовые нормативно-правовые акты	15. Тест 16. Реферат	30. 61-100 баллов

		занятия) тема 1-6.	регулирующие деятельность бюджетных организаций Уметь: Анализировать документацию в информационных системах по федеральному закону 44 ФЗ Владеть: Навыками обоснования и анализа начальной (максимальной) цены контракта	17.Опр ос 18.Заче т 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29.	31. 32.
		2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям)			

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тестов:

Примеры тестов

1. Какие методы планирования расходов бюджетов применяются на практике:
 - А) ведомственный
 - Б) нормативный, программно-целевой
 - В) минимизация затрат
2. Какое утверждение неверно:
 - А) бюджет утверждается как закон, обязательный к исполнению
 - Б) местные бюджеты обладают высоким уровнем финансовой независимости
 - В) для оценки платежеспособности региональной администрации и необходимости введения временной финансовой администрации используют показатель просроченной задолженности по исполнению долговых обязательств
3. Исключительным полномочием какого органа является утверждение сводной бюджетной росписи федерального бюджета:
 - А) Федеральное казначейство
 - Б) Государственная Дума РФ
 - В) Министерства финансов Российской Федерации
4. Какие первоочередные меры были применены субъектами Российской Федерации в 2008-2009 гг. в разгар экономического кризиса:
 - А) меры по стабилизации положения на рынке труда
 - Б) меры по развитию транспортной инфраструктуры
 - В) меры по привлечению инвестиций в экономику регионов
5. Каковы цели бюджетной политики Российской Федерации на этапе посткризисного развития:
 - А) расширение государственных заимствований, включая внешние, снижение бюджетных ассигнований на финансирование целевых программ

- Б) проведение реформы местного самоуправления, снижение социальных расходов
 В) разработка и внедрение инструментов поддержки инноваций, повышение доступности и качества государственных и муниципальных услуг, снижение бюджетного дефицита

Ключ к тестам

Номер вопроса	Верный ответ
1	Б
2	Б
3	В
4	А
5	В

Примерный перечень тем рефератов

1. Бюджетная стратегия: структура, задачи, основные ориентиры (на примере Бюджетной стратегии на период до 2023 года)
2. Приоритеты среднесрочного бюджетного планирования (на основе Программы повышения эффективности бюджетных расходов на период до 2012 года)
3. Трансформация методов бюджетного планирования на этапах бюджетной реформы в Российской Федерации
4. Налоговое бремя экономики: понятие, подходы к оценке и регулированию
5. Показатели исполнения федерального бюджета в период кризиса: особенности структуры доходов и расходов, дефицит (профицит) и его динамика
6. Трансформация межбюджетных отношений в направлениях бюджетной политики
7. Особенности методологии бюджетного планирования в регионах (на примерах)
8. Налоговые доходы субъекта Российской Федерации: виды, структура поступлений
9. Бюджетная автономия и финансовая устойчивость территорий: сущность, методы оценки
10. Зарубежный опыт бюджетного планирования в целях разрешения проблем в период кризиса
11. Риски бюджетного процесса: факторы возникновения, методы оценки, программа по управлению
12. Управление государственным (муниципальным) долгом в кризисных условиях

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и виды финансовых планов в практике бюджетного планирования
2. Сущность и роль бюджетного планирования в регулировании социально-экономического развития государства
3. Соотношение понятий «бюджетное планирование» и «бюджетное прогнозирование» в управлении бюджетными ресурсами
4. Принципы и методы бюджетного планирования
5. Соотношение понятий «налоговое планирование» и «бюджетное планирование» в современной системе управления общественными финансами
6. Субъекты бюджетного планирования и их функции
7. Информационная основа и содержание этапов планирования федерального бюджета
8. Информационная основа и содержание этапов планирования регионального и местного бюджетов
9. Нормативные акты, применяемые в системе бюджетного планирования
10. Особенности применения бюджетирования, ориентированного на результат, в Российской Федерации
11. Методы и документы средне- и долгосрочного бюджетного планирования
12. Антикризисное налогово-бюджетное регулирование в государственной экономической политике
13. Бюджетное планирование в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях в условиях кризиса
14. Особенности налоговой политики в период реализации антикризисных мер
15. Налоговые доходы федерального бюджета
16. Неналоговые доходы федерального бюджета
17. Налоговые доходы регионального бюджета
18. Налоговые и неналоговые доходы местных бюджетов
19. Классификация бюджетных доходов в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации
20. Классификация бюджетных расходов в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации
21. Сущность и планирование бюджетных ассигнований
22. Виды и задачи целевых программ в практике управления бюджетными ресурсами
23. Формирование и расходование средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния

24. Виды финансовой помощи, предоставляемые из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации
25. Планирование межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации
26. Методика распределения средств Фонда реформирования региональных и муниципальных финансов и его роль в развитии территорий
27. Применение показателя налогового потенциала в бюджетном планировании
28. Бюджетный дефицит: сущность, источники покрытия, проблемы управления
29. Бюджетный кодекс Российской Федерации как основной нормативный документ в деятельности по бюджетному планированию
30. Формирование резервных фондов органов власти в составе бюджетных расходов
31. Бюджетные полномочия исполнительных органов государственной власти в бюджетном процессе
32. Порядок и условия введения временной финансовой администрации в деятельности субъекта Российской Федерации (муниципального образования)
33. Бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, главного администратора (администратора) доходов бюджета
34. Показатели прогноза социально-экономического развития и его использование в бюджетном планировании
35. Классификация федеральных налогов и их роль в формировании бюджетов разных уровней
36. Региональные и местные налоги: классификация, проблемы налоговой и бюджетной автономии
37. Виды бюджетных правонарушений и ответственности за их совершение
38. Функции Министерства финансов Российской Федерации в деятельности по бюджетному планированию
39. Основные характеристики сводного финансового баланса Российской Федерации и среднесрочного финансового плана субъекта Российской Федерации (муниципального образования)
40. Порядок внесения изменений в федеральный закон о федеральном бюджете

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, тест, реферат, зачет.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче зачета.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 30 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

1.4.1. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 30 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 25-30 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 20-25 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 10-20 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.2. Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3

7. Защита реферата	0-4
--------------------	-----

1.4.4 *Опрос* оценивается от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 20 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 15 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 10 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-1
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-1
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-1

1.4.5 Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

2.4. При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре				ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 20 баллов	Тест до 30 баллов	Реферат до 20 баллов	Зачет до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	