

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b399f809e

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**Экономический факультет**

**Кафедра Государственных закупок, менеджмента и государственного управления**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

протокол от « 04 » марта 2024 г., № 8.

Зав. кафедрой  /А.В. Трофимовская/

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**  
**Управление нематериальными активами**

**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Профиль:**  
**Управление малым бизнесом**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Формы обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Мытищи  
2024

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                                                               |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>количественные и качественные методы оценки НМА;</li> <li>роль и значение нематериальных активов (НМА) в программах инновационных изменений предприятия</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять сбор, анализ и обработку информации для оценки стоимости НМА</li> <li>оценить варианты нематериальных активов и выбрать наилучший для развития предприятия</li> </ul>                                                                                                                                                                       | опрос, реферат        | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата                           |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>количественные и качественные методы оценки НМА;</li> <li>роль и значение нематериальных активов (НМА) в программах инновационных изменений предприятия</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять сбор, анализ и обработку информации для оценки стоимости НМА</li> </ul> оценить варианты нематериальных активов и выбрать наилучший для развития предприятия<br><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими основами и практическими навыками управления НМА как инновационными ресурсами предприятия;</li> </ul> | опрос, тесты, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |

|  |  |  |                              |        |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--------|--|--|
|  |  |  | • методами<br>стоимости НМА. | оценки |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--------|--|--|

### **3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие нематериальных активов и их значение в деятельности современной организации
2. Сравнительная характеристика нематериальных активов и интеллектуальной собственности.
3. Классификация нематериальных активов.
4. Характеристика ценообразующих параметров при оценке стоимости нематериальных активов.
5. Особенности и сложности оценки нематериальных активов.
6. Сущность доходного подхода к оценке нематериальных активов.
7. Сущность и возможности использования сравнительного подхода к оценке нематериальных активов.
8. Характеристика затрат, учитываемых при оценке нематериальных активов затратным подходом.
9. Особенности оценки нематериальных активов при акционировании, приватизации, национализации.
10. Особенности оценки стоимости патентов, лицензий и ноу-хау.

#### **Примерные вопросы для опроса**

1. Сущность «гудвилл» и методы определения его стоимости.
2. Государственная политика РФ в области управления НМА.
3. Место подсистемы управления НМА в общей системе управления современным предприятием
4. Организация процесса управления НМА предприятия.
5. Механизм и особенности управления НМА в развитых странах.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Подготовка информации в процессе оценки объектов интеллектуальной собственности.
2. Особенности учета рисков при выведении ставки дисконта в рамках доходного подхода при оценке объектов интеллектуальной собственности.
3. Обзор методов доходного подхода в оценке интеллектуальной собственности.
4. Метод освобождения от роялти и его модификации.
5. Обзор методов оценки стоимости товарных знаков.
6. Затратный подход в оценке объектов интеллектуальной собственности

7. Оценка НМА в соответствии с МСФО.

8. Структура отчета об оценке объекта интеллектуальной собственности и его основные описательные части.

### **Примеры тестов**

**1. По сути дела, УИС — это...**

- а) Управление процессами ИС
- б) Интеграция процессов ИС и бизнес-стратегий
- в) Получение ощутимой прибыли
- г) Создание новых комбинаций

**2. Инструмент государственной политики, способствующий инвестициям в инновации и принятию предпринимательских рисков, — это...**

- а) Покупка инновационных товаров
  - б) Нобелевские премии
  - в) Нематериальные ресурсы
  - г) Интеллектуальная собственность
- Стратегический инструмент, в отношении которого была достигнута договоренность между всеми государствами — членами ВОИС, связан с необходимостью продолжать поощрение инноваций и обеспечение охраны соответствующих знаний как интеллектуальной собственности.

г) Коммерческие тайны, которые существуют дольше, чем интернет-экономика.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются тест, реферат, опрос.

Проверка домашних заданий регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

### **Требования к экзамену.**

Процедура оценивания знаний и умений для получения экзамена состоит из следующих составных элементов:

- 1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- 2. Выполнение заданий текущего контроля.

### **Шкала оценивания теста**

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов.

- 18-25 баллов (80-100% правильных ответов);
- 15-17 баллов (70-75 % правильных ответов);
- 8-10 баллов (50-65 % правильных ответов);

0-7 баллов (менее 50 % правильных ответов).

### Шкала оценивания реферата

Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов.

| Критерии оценивания                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы                   | 0-6                 |
| 2. Личный вклад автора                      | 0-3                 |
| 3. Структурированность материала            | 0-2                 |
| 4. Постраничные ссылки                      | 0-2                 |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-4                 |
| 6. Оформление текста и грамотность речи     | 0-2                 |
| 7. Защита реферата                          | 0-6                 |
| Общая сумма баллов:                         | 25                  |

### Шкала оценивания опроса

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов.

| Критерии оценивания                              | Интервал оценивания |
|--------------------------------------------------|---------------------|
| 1. владение профессиональной терминологией       | 0-2                 |
| 2. умение высказывать и обосновать свои суждения | 0-2                 |
| 3. структурированность материала                 | 0-3                 |
| 4. оформление текста и грамотность речи          | 0-3                 |
| Общая сумма баллов:                              | 10                  |

### Шкала оценки посещаемости

|                 |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| посещаемость, % | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 0 |
| в баллах        | 10  | 10 | 9  | 8  | 7  | 4  | 3  | 2  | 0  | 0  | 0 |

### Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 10-30               |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 5-9                 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 2-4                 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0-1                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |