

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологический тренинг

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

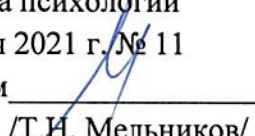
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

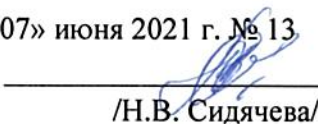


Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/Н.В. Сидячева/



Мытищи
2021

Автор-составитель:
Зотова Л.Э. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование компетентности психолога в области практической работы с группой, связанной с решением профессиональных задач в области взаимодействия психолога с малой группой и формированием навыков межличного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений с социально-психологическим тренингом как разновидностью практической работы психолога
- формирование представлений о специфике использования социально-психологического тренинга в работе психолога
- формирование навыков участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- формирование умений владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- формирование навыков психологического анализа межличностного взаимодействия в коллективе
- отработка навыков межличностного взаимодействия в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

СПК-2Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Наиболее тесно дисциплина взаимосвязана с общей и социальной психологией, психологическим консультированием. Дисциплина «Социально-психологический тренинг» должна аккумулировать в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в социологии, психологии, менеджменте. Но как отрасль психологической науки, она может базироваться лишь на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология» «Методы социально-психологического воздействия», «Психология общения» (с тренингом), «Психология консультирования семьи на разных возрастных этапах». Ознакомление с курсом дисциплины открывает возможность для осмысления названных курсов в новом ракурсе, тем самым создается возможность междисциплинарного подхода в изучении дисциплин.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72,2
Лекции	36
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Очное	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Понятие социально-психологического тренинга: цели, задачи, методологические основания. Парадигмы социально-психологического тренинга. Классификация социально-психологического тренинга. Особенности тренинговой работы в организации. Понятие организационного запроса. Место социально-психологического тренинга в организационном консультировании. Критерии эффективности тренинга.	12	12
Раздел 2. Психологические особенности тренинговой группы: рекрутирование группы, групповая динамика, социально-психологические групповые феномены, сложные ситуации в группе и правила их разрешения.	12	12
Раздел 3. Основные тренинговые методы. Понятие дискуссии. Правила проведения дискуссии. Дискуссионные методы: мозговой штурм, кейс-метод, круглый стол. Игровой метод:	12	12

операциональные и ролевые игры. Методология игры. Правила проведения игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Техники социально-психологического тренинга.		
Итого:	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Понятие социально-психологического тренинга	1. Понятие социально-психологического тренинга, его цели, виды, особенности. 2. Психологические эффекты тренинга. 3. История становления тренинговой работы в зарубежной психологической науке. 4. История становления тренинговой работы в отечественной психологии. 5. Методология тренинга.	10ч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Раздел 2. Психологические особенности тренинговой группы	1. Классификация и основные характеристики тренинговой группы. 2. Групповая динамика. 3. Проблемные ситуации в группе	10ч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	и способы их разрешения.		презентаци и		
Раздел Основные тренинговые методы	1.Виды тренинговых упражнений: упражнения на релаксацию, упражнения-энергизаторы, упражнения на знакомство, доверие и сплочение. Основные упражнения и их виды. 2. Методы, направленные на развитие социальной перцепции - как методы повышения рефлексивности участников тренинга. 3. Типология игр:ситуационно-ролевые, организационно-деятельностные, имитационные и деловые игры. Правила и проведения. 4. Правила проведения дискуссии. Разработка плана дискуссии.	18.	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации и	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источник и	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия психологии коммуникаций Уметь: быть готовым к оказанию психологической помощи, знать базовые технологии эффективных коммуникаций Владеть: навыками профессиональной деятельности психолога в области коммуникации, уметь выстраивать диалог	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику профессиональной деятельности психолога в области коммуникации Уметь: воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и	Устный опрос, проверка конспекта	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			поддержки Владеть: навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с учетом языка респондента		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -базовые технологии организационного консультирования; -принципы построения программ психологической помощи организации Уметь: -модифицировать тренинговые технологии под профессиональные цели и применять их на практике. Владеть: -навыками оценки эффективности психологических технологий	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -новые технологии в области коммуникации Уметь: -разрабатывать новые технологии и применять их в профессиональной практике Владеть: -навыками распространения разработанных технологий в психологическом профессиональном сообществе	Устный опрос, доклад, презентаци я	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презента ции

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное	4

	количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Обсудите в группе круг проблем организационного консультирования.
2. Какие профессиональные роли может играть психолог в процессе организационного консультирования?
3. Обсудите, какие запросы на работу консультанта могут исходить от руководителя и сотрудников разного уровня в организации?
4. Разделившись на две подгруппы, разработайте примерную схему тренинга, направленного на решение одной из выбранной вами организационной проблемы.
5. Какие методы можно использовать в организационном тренинге? Обоснуйте их применение.
6. Разработайте критерии эффективности тренинга.
7. Подготовьте защиту своей тренинговой программы.

Примерная тематика докладов

1. Необихевиоральные программы работы с клиентами.
2. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
3. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
4. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.

5. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
6. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
7. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.
8. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель.
9. Модели методов групповой психологической работы.

Примерная тематика для презентаций

1. Технология тренинга.
2. Виды тренинга.
3. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.
4. Методы СПТ.
5. Метод групповой дискуссии.
6. Игровые методы.
7. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
8. Групповой контекст СПТ.
9. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
10. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
11. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Методология социально-психологического тренинга.
5. Парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Основные эффекты социально-психологического тренинга.
7. Эффективность социально-психологического тренинга.
8. Понятие «тренинговая группа» и ее цели.
9. Основные роли, играемые участниками социально-психологического тренинга.
10. Этапы развития тренинговой группы.
11. Обобщенный сценарий социально-психологического тренинга.
12. Основные задачи ведущего тренинговой группы.
13. Основные роли, играемые ведущим тренинговой группы.
14. Основные методы обучения в социально-психологическом тренинге.
15. Характеристика игры как тренингового метода.
16. Характеристика дискуссии как тренингового метода.
17. Виды дискуссий, используемых в тренинговой работе.
18. Принципы рекрутирования группы.
19. Особенности тренинга для команды управленцев.
20. Особенности тренинга для команды исполнителей.
21. Основные виды психотехник в социально-психологическом тренинге.
22. Групповой контекст СПТ.
23. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
24. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
25. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).

26. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
27. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.
28. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
29. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
30. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка за составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет в форме устного ответа по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «не зачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бакирова Г.Х. Тренинг управления персоналом. СПб.: Речь, 2006. — 400 с. Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/04/%D0%B1%D0%B0%D0%BA_1.pdf
2. Бастркова Н.С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014 - 265 с. http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf
3. Ключева Н.В. Организационное консультирование: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 136 с. Режим доступа : <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080502.pdf>
4. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. — 224 с. Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%BF%D0%B0%D1%85_1.pdf

6.2 Дополнительная литература:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2001. — 224 с. Режим доступа:
2. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга. Челябинск, Издательство ЮУрГУ, 2008. — 44 с. Режим доступа: http://myakushkin.ru/pdf/THEORY_AND_METHODS_OF_PSYCHOLOGICAL_TRAINING.pdf
3. Лебедева Л. В. Организационное консультирование: учеб. пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 164 с. Режим доступа: http://tmnlib.ru/jrbis/files/upload/books/PPS/Lebedeva_233_UP_2014.pdf
4. Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально- психологический тренинг: Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 190 с. Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/rensh_trening.pdf

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
3. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
4. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
5. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
6. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

-электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
3. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.