

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025-09-10 14:53:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет просвещения»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет
Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

Согласовано деканом факультета

Максимов А.В.

«10» сентября 2025 г.
Максимов А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Квалификация врач-педиатр

Форма обучения очная

Срок обучения 6 лет

Согласовано учебно-методической
комиссией медицинского факультета

Протокол «10» сентября 2025 г. № 1

МОСКВА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативная правовая база	3-4
1.2.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4-6
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной работе	6-8
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы	8-9
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	9-10
2.2.	Направления воспитательной работы	10-13
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	13-17
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	17-17
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы	17-18
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	18-19
2.7.	Социокультурное пространство	19
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19-20
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1.	Воспитательная система	20-22
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление)	22
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы	23-24
4.	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 28 июля 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
7. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
13. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
14. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025);
17. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
18. План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный

Распоряжением Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р;

19. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

21. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП);

22. Программа развития ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на 2025-2035 годы.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитательной работы и реализация Рабочей программы воспитания *на медицинском факультете* строится на следующих **принципах**:

- **целесообразности** государственному вектору ценностных оснований профессионального и социального становления обучающейся молодежи;
- **доступности к ресурсам** для развития молодого человека для реализации его потенциала: к современным образовательным программам, передовым технологиям и лабораториям, электронным образовательным платформам, разнообразным мероприятиям, бронированию помещений университета для проведения мероприятий, полиграфическим и транспортным услугам, оборудованию во временное пользование;
- **социальной направленности** молодежной политики на помощь молодому человеку в освоении общественно значимых ценностей, социальных нормативов в образовательной среде и в социуме;
- **социального партнерства**, расширения сферы самореализации студентов и взаимодействия с государственными и общественными структурами по воспитанию молодых людей;
- **экологичности**, как взаимосвязи природных и социокультурных процессов и выработки студентами моделей ответственного поведения в социуме, единство духовной жизни обучающихся и преподавателей.

- **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная и (или) академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная и (или) академическая группа»;
- **событийности воспитания**, предполагающей определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- **вариативности** – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности на факультете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- **приоритета инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями факультета, университета;
- **информированности**, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

По итогам реализации программы воспитания выпускник *по специальности 31.05.02 Педиатрия* обладает личностными результатами:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

–осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

–проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

–соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

–заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

–проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

–принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

–ценность здоровья - осознающий главное условие и залог полноценной, счастливой и долгой жизни, позволяющее человеку реализовывать свои цели, справляться с трудностями.

–профессиональное и непрерывное развитие осознающий необходимость процесса постоянного получения новых знаний и навыков на протяжении всей жизни, с целью повышения квалификации, адаптации к меняющимся требованиям рынка труда и личностного роста.

–соблюдение долга - приверженность нравственным и профессиональным нормам, которые обязательны к исполнению во врачебном сообществе.

–принцип справедливости проявляющий и демонстрирующий уважение к закону Российской Федерации, а также главенству закона при приеме различных решений.

–желание помочь – проявляющий сильное, бескорыстное стремление облегчить страдания или улучшить благополучие других людей.

–уважение прав и достоинств – проявляющий уважение к правам других людей и пациентов, уважающий достоинства коллег, пациентов и других людей.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основе рабочей программы воспитания лежит комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой факультета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на

стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы факультета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор учебной и (или) академической группы, преподаватель) и управляемой (Совет обучающихся, студенческие объединения, учебные и (или) академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– **деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на факультете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую,

научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **ресурсный подход** учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В рамках реализации поставленной цели *медицинским факультетом* определен ряд задач воспитательной работы, которые направлены на реализацию воспитательной деятельности с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающих актуальными знаниями и умениями, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, в создании семьи, рождению и воспитанию детей, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

– развитие осознания ценности здоровья как главного условия и залога полноценной, счастливой и долгой жизни, позволяющее человеку реализовывать свои цели, справляться с трудностями.

– понимание необходимости профессионального и непрерывного развития осознание необходимости процесса постоянного получения новых знаний и навыков на протяжении всей жизни, с целью повышения квалификации, адаптации к меняющимся требованиям рынка труда и личностного роста.

– формирование чувства долга и развитие приверженности нравственным и профессиональным нормам, которые обязательны к исполнению во врачебном сообществе.

– формирование принципа справедливости проявляющимся и демонстрирующимся в уважение к закону Российской Федерации, а также главенству закона при приеме различных решений.

– формирование желание помочь проявляющееся в сильном, бескорыстном стремление облегчить страдания или улучшить благополучие других людей.

– развитие уважения прав и достоинств проявляющихся в уважении к правам других людей и пациентов, уважении достоинства коллег, пациентов и других людей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Важное значение в процессе обучения и воспитания студенчества принадлежит воспитывающей среде *медицинского факультета*.

Воспитывающая (воспитательная) среда факультета ориентирована на воспитание у студента гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к

профессиональной деятельности, уважения общечеловеческих и традиционных национальных ценностей, развитие творческого мышления.

Содержание и условия реализации воспитательной работы на факультете определяется контекстом профессионального образования, а именно врачебного, основами государственной молодежной политики в Российской Федерации. Воспитательная деятельность на факультете строится от первого курса к выпускному в соответствии с четырьмя взаимосвязанными процессами, характеризующими развитие личности в контексте её профессиональной деятельности (Таблица № 1).

Таблица № 1.

1 курс – ценностно-смысловое самоопределение	2-3 курс – профессионализация
<p>Задача: субъектность, сознательность, активность</p> <p>Позиция: активный участник образовательного процесса, участник внеучебной деятельности</p>	<p>Задача: освоение ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности</p> <p>Позиция: организатор внеучебных событий, социальных практик, инициатор проектов и др.</p>
4-6 курс– профессиональная самоактуализация	Работающие студенты – профессиональная самореализация
<p>Задача: социальные и профессиональные пробы в различных видах профессиональной деятельности</p> <p>Позиция: организатор лечебного процесса на клинических базах в студенческой среде (куратор 1 курса) и/или средний медицинский работник в медицинском учреждении.</p>	<p>Задача: профессиональное самоопределение, выбор индивидуального стиля деятельности</p> <p>Позиция: молодой специалист</p>

2.2. Направления воспитательной работы

В рамках реализации цели и задач воспитательной работы, в соответствии с основными национальными целями, определенными Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р воспитательная работа на *медицинском факультете* реализуется по *четырнадцати* направлениям:

- Гражданское и патриотическое воспитание,
- Духовно – нравственное воспитание,
- Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления,
- Творческое и культурно-просветительское воспитание,
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание,
- Спортивно-оздоровительное воспитание,

- Профилактика асоциальных явлений, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма,
- Социально-психологическая помощь и педагогическая поддержка,
- Формирование экологической культуры,
- Межнациональная и межкультурная коммуникация,
- Медиа и коммуникации,
- Добровольчество,
- Туризм,
- Социально-значимые мероприятия

В рамках образовательной программы направления подготовки

31.05.02 Педиатрия

(название ОП)

*реализуются направления воспитательной работы, представленные в таблице
№ 2*

Направления воспитательной работы на факультете

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны
2.	Духовно- нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; - формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3.	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого врача (учёного), личности, готовой к исследовательской, научно-образовательной и лечебной деятельности; - развитие у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии; - формирование у обучающихся трудолюбия, способности преодоления трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
4.	Профилактика асоциальных явлений, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально-психологического климата в группах обучающихся.
5.	Добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальной активности и гражданской позиции, развитие морально-нравственных качеств (таких как милосердие, эмпатия, ответственность), воспитание чувства патриотизма, а также развитие личностных навыков, таких как организаторские, коммуникативные и лидерские способности; - формирование активной жизненной позиции и готовность помогать другим, улучшая качества жизни общества.
6.	Социально-значимые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие нравственных и личностных качеств, формирование гражданской позиции, патриотизма и уважения к другим людям и культуре.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		- приобретение социального опыта, развитие навыков самообслуживания, профессионального самоопределения и умения работать в команде

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, способствует формированию субъектной позиции студентов. Возможность создания интегрированных проектных команд, состоящих из студентов разного профиля, преподавателей, сотрудников, партнеров университета, внешних специалистов, работодателей обеспечивает дополнительный ресурс для социализации и профессиональной ориентации студентов. Разнообразие видов деятельности в рамках проектного цикла создает условия для самоопределения и самореализации студенческой молодежи. Виды проектов, которые предлагаются студентам в рамках воспитательной деятельности могут соотноситься с основными направлениями воспитания.

Событийное наполнение воспитательной деятельности факультета также реализуется с помощью проектного подхода, когда любой субъект образовательного процесса может инициировать, спроектировать и реализовать дело, отвечающее его интересам и потребностям. Проектный подход к организации воспитательных дел в данном случае выступает в качестве коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы. Представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений общественно-значимых задач.

Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность обеспечивают профессиональное становление личности будущего специалиста – способствуют осознанию студентами себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам. Совместная деятельность студентов и преподавателей позволяет выстраивать их субъект-субъектное взаимодействие, оказывать воспитательный эффект, способствовать становлению профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Добровольческая (волонтерская) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия, предоставление услуг на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности факультета:

– социальное волонтерство (помощь уязвимым категориям населения, совместные проекты с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, благотворительными организациями);

- волонтерство профессиональной направленности (предоставление профессиональных услуг, консультативная помощь, выполнение отдельных трудовых функций на безвозмездной основе в соответствии с получаемым профилем подготовки студентов при тесном сотрудничестве с работодателями);
- событийное волонтерство (участие в организации и проведение крупных событий всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе благотворительной направленности);
- спортивное волонтерство (участие в организации и проведение спортивных мероприятий, судейство на соревнованиях, сопровождение инклюзивных спортивных праздников и соревнований);
- волонтерство чрезвычайных ситуаций (обеспечение техносферной безопасности, оказание первой доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи);
- экологическое волонтерство (благоустройство территории университета и общественных пространств, участие в экологических проектах и акциях общественных организаций, посадка зеленых насаждений);
- донорское движение (участие и помощь в организации Дня донора в университете);
- зоозащита (помощь приютам для животных, закупка и доставка питания).

На медицинском факультете действует добровольческое студенческое объединение «Волонтеры медики», направленное на формирование профессиональных компетенций, проведении профориентационной деятельности среди обучающихся школ и проведении профилактических мероприятий.

Деятельность по организации социально значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности. Для медицинского факультета характерны следующие принципы такой деятельности.

Во-первых, отказ от мероприятивного подхода в пользу событийного. Это значит, что студенты проявляют субъектную позицию в инициировании и подготовке событий. В рамках одного события разные студенты могут занимать разные позиции: наблюдатели, участники, организаторы, руководители, консультанты. Чаще всего такой принцип выражается в подготовке событий студенческим активом для широкого круга студентов или старшекурсниками для студентов младших курсов.

Во-вторых, приоритет узконаправленных событий перед массовыми. Менее масштабные мероприятия позволяют раскрыться большинству его участников, удовлетворить их специфические интересы и потребности, обрести единомышленников.

В-третьих, создание избыточности событий. Насыщенная социально-культурная среда должна обеспечивать вариативность выбора форм, видов и направлений досуга и творчества.

Воспитательный потенциал деятельности по организации социально значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности заключается в:

- самопознании, самоутверждении, самореализации и саморазвитии студентов;
- самовыражении и удовлетворении потребностей личности через свободно выбранные виды деятельности;
- выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды активности;
- формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде, креативного мышления);
- саморазрядке личности, профилактике психологического, физического и социального здоровья студентов.

Деятельность студенческих объединений имеет целью самореализацию, саморазвитие студентов или совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение создается на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является поддержание эффективной работы института наставничества. *На медицинском факультете* у каждого студенческого объединения кроме руководителя из числа студентов есть наставник-преподаватель, который сопровождает деятельность объединения, консультирует, направляет и поддерживает его работу.

Профориентационная деятельность способствует повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности.

Для профессиональной ориентации студентов факультета используются следующие механизмы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению встреч, круглых столов, учебных занятий;
- экскурсии в потенциальные места будущего трудоустройства студентов;
- организация научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Кроме того, студенты активно привлекаются к обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на факультет, в Университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, к которым привлекаются студенты: дни открытых дверей, организация лагерей и

сборов, профдиагностика, проведение рекламной компании, подготовка мастер-классов.

Молодежный студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, способствует формированию гражданской активности.

На факультете данный вид деятельности реализуется за счет следующих механизмов:

- проведение событий туристического и краеведческого характера для студентов, абитуриентов и гостей города (адаптационная мероприятия для первокурсников, экскурсии, участие в программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);
- организация поощрительных культурно-просветительских поездок в другие регионы для активистов и студентов-победителей университетских конкурсов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Существующие формы воспитательной работы классифицируем:

- по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- по продолжительности (краткосрочные, продолжительные)

Подбирая форму воспитательной работы, учитываем воспитательные задачи события, особенности участников, материально-технические возможности, опытность предполагаемых организаторов.

Выделяем 3 группы методов:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы содержит в себе несколько блоков:

- Нормативное правовое обеспечение – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику, в том числе Программа развития ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на 2025-2035 годы, рабочие программы воспитания факультетов, рабочие программы воспитания кафедр, календарные планы воспитательной работы; Положения и планы работы Совета обучающихся, студенческих объединений.

- Кадровое обеспечение - эффективность воспитательной работы обеспечивается наличием кадров, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультета: заместитель декана факультета по воспитательной работе, кураторы учебных и (или) академических групп.

- Финансовое обеспечение – финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов учебных и (или) академических групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся. Дополнительное финансирование рабочей программы воспитательной работы осуществляется посредством внебюджетных источников, в том числе участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров факультета.

- Информационное обеспечение – в рамках ОП обеспечивается следующими дополнительными ресурсами: сайт Университета, официальная группа в сети МАХ, официальная группа в VK.

- На регулярной основе проводятся регулярные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогических и управленческих компетентностей.

- Материально-техническое обеспечение - технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура факультета представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Факультет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1.	Кабинет заместителя декана по	город Мытищи, ул. Веры Волошиной,

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
	воспитательной работе	дом. 24, каб. 021

2.7. Социокультурное пространство

Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

В структуру социокультурной среды входят общественные, материальные, духовные условия, в которых осуществляется социализация и самореализация личности студентов, она становится средством воспитания и пространством личностного развития молодого человека.

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

На развитие социокультурной среды оказывают особое влияние внешние связи факультета с социальными институтами, организациями, общественными объединениями и органами власти.

Самым распространенными основаниями для сотрудничества факультета с социальными партнерами являются: реализация совместных программ и проектов; решение вопросов трудоустройства и занятости; использование партнерских ресурсов для обогащения образовательной и воспитывающей среды; оказание помощи партнерам в реализации их целей.

Ключевыми партнерами в сфере реализации рабочей программы воспитания являются:

- «Волонтеры медики»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Мытищинская ОКБ»;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Московской области «Реутовская клиническая больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Химкинская клиническая больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Серпуховская областная больница";
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Сергиево-Посадская районная больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Люберецкая областная больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Лобненская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Щелковская больница»;

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной онкологический диспансер»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Раменская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Дмитровская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Чеховская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Королёвская городская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Пушкинская больница им. проф. Розанова В.Н.»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московская областная станция скорой медицинской помощи»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Жуковская областная клиническая больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Дубненская городская больница";
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Орехово-Зуевская областная больница".

3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность и обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии федеральными образовательными стандартами высшего образования.

Основным инструментом управления воспитательной работой *медицинского факультета* является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение №1);

- организация воспитательной работы на факультете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете);
- регулирование воспитательной работы на факультете.

Подсистемами в целостном единстве воспитательной работы являются:

- воспитательный процесс как динамическая система, направленная на развитие личности студента, реализуемая субъектами образовательного процесса в проектном режиме трансформации, обновления, поиска оптимальных механизмов решения воспитательных задач;
- структура управления системой воспитания на факультете (Таблица № 3);

Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью включает:

- создание системы воспитательной работы на факультете, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность на факультете, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности на факультете, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления факультета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление анализа работы кафедр, факультетов, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных и (или) академических групп с оценкой их деятельности в реализации Календарного плана воспитательной работы факультета;
- организация информационного сопровождения воспитательной и социальной работы.

Таблица № 3.

Структура управления воспитательной работой

Факультет	Декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе, кураторы учебных и (или) академических групп обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов высшего образования в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки.
Кафедра	На уровне кафедры решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой, социальной активности и самостоятельности обучающегося, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Органы студенческого самоуправления создаются в целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения и защите прав обучающихся, участия в управлении образовательным процессом.

Студенческое самоуправление на факультете строится на основе следующих принципов: равноправия разнообразных по организационной структуре, количественному составу, открытости обсуждения проблем и принятия решений, взаимного информирования, ориентации на улучшение жизни окружающих.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности на факультете, социальными партнёрами, работодателями.

Задачи студенческого самоуправления на факультете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь на факультете.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы на факультете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Определены показатели эффективности:

- кадровое обеспечение (укомплектованная кадрово-организационная структура реализации воспитательной деятельности факультета, наличие системы кураторства и наставничества, повышение квалификации профильных специалистов);
- вовлечение студентов в экосистему молодежной политики (вовлечение обучающихся в воспитательные события факультета, Университета, их участие в мероприятиях Росмолодежи, платформы «Твой ход»);
- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (участие во всероссийских форумах, конкурсах, грантах);
- работа с целевыми партнёрами (наличие соглашений о сотрудничестве и совместных планов с органами власти, региональными представителями всероссийских программ и проектов);
- развитие инфраструктуры и общественных объединений (наличие советов обучающихся, первичной профсоюзной организации, представительства всероссийских молодежных объединений, студенческих объединений университета по всем направлениям воспитательной работы, наличие соответствующей инфраструктуры).

Количественными критериями качества воспитательной деятельности *медицинского факультета* являются ожидаемые результаты выполнения Плана мероприятий по реализации программы развития Государственного университета просвещения на 2025–2035 годы:

- 90% профессорско-преподавательского состава включены в реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы;
- 40% молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;
- 25% молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;
- 1% очного контингента обучающихся, включенных в органы студенческого самоуправления;
- 90% обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий, посвященных сохранению исторической памяти; в организацию мероприятий и акций, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных;
- 20% обучающихся от очного контингента обучающихся привлечены к участию в грантовых программах и конкурсах;
- не менее 50 % обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- 20% обучающихся очной формы обучения включены в активности в социокультурной среде университета и в сфере его влияния;

- проведение не менее 5 интерактивных просветительских программ по пропаганде современных достижений и значимых событий в истории страны, популяризации героев Отечества, участников специальной военной операции;
- участие обучающихся в проектах общества «Знание» - не менее 2 событий;
- проведение мониторинговых исследований молодежной среды, разработанных и реализованных обучающимися – не менее 1;
- проведение не менее 2 мероприятий совместно с представителями правоохранительных органов в целях противодействия коррупции, экстремизма в молодежной среде.
- проведение не менее 20 мероприятий волонтерской деятельности-медицинской направленности в целях развития общепрофессиональных компетенций.

Приложение № 1.

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год.**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Отечества «Семья и патриотическое воспитание»						
	Мероприятие в рамках года Защитника Отечества «Круглый стол СВО и Герои»	В течение года	Региональный	Офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Ионов С.Н
	Мероприятие «9-декабря- «День Героев Отечества»	декабрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная «27 января 1944 г день воинской славы России»	январь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А
	Мероприятие «Мы едины! Вместе мы непобедимы» посвященное Дню народного единства	ноябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	400	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Мероприятие в рамках года Защитника отечества «Семейные Герои»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Максимов А.В
	Государственный праздник России- День Конституции	декабрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	Все обучающиеся	Степанов С.А Темирова Е.А
	Мероприятие в рамках года Защитника отечества Интерактивная беседа «Россия кузница героев»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Котова А.А
II. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ							
	Мероприятие в рамках года Защитника отечества «Семья основа патриотизма»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Близнюк Е.Г Темирова Е.А
III. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ							

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Отчет представителю Совета обучающихся МФ, выборы председателя Совета обучающихся МФ	ноябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Степанов С.А Темирова Е.А
	Праздничное мероприятие «День студента»	январь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А
	Первые шаги в анатомию	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	200	Степанов С.А Темирова Е.А
IV. ТВОРЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ							
	Организация и проведения мероприятия «Посвящение в студенты»	сентябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А
	Новогоднее мероприятие «Новогодняя искра»	декабрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Посещение музея минералогии Государственного университета просвещения	В течении года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А
	Посещение музея истории университета	сентябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	200	Степанов С.А Куликов Д.А. Темирова Е.А
V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ							
	Мастер-класс «Первая помощь»	В течении года	Региональный	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Ионов С.Н
	Беседа посвященная Дню работников скорой помощи (28 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная международному дню здоровья (7 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А Темирова Е.А
	Мероприятие «О противодействии употреблению алкоголя»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	посвященное здоровому образу жизни.						
	Мероприятие «О противодействии употреблению табака» посвященное здоровому образу жизни.	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А
	Мероприятие «О противодействии употреблению наркотиков» посвященное здоровому образу жизни.	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А
	Мероприятие посвященное Международному дню врача «Гражданский подвиг медицинских	октябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	400	Степанов С.А Близнюк Е.Г Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		факультета		<u>д24 (Кортус 5)</u>		
VIII. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА							
	Осуществление сбора сведений о континенте обучающихся (поступивших на первый курс, студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)	В течении года	На уровне факультет	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	400	Степанов С.А Темиров
	Беседа «Этика во врачебной деятельности»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	500	Степанов С.А
	Ознакомление студентов с законодательством касающимся ответственности за хранение	В течении года	На уровне факультет	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	400	Куликов Д.А Степанов С.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	распространение и употреблению ПАВ С положения федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 года №15 ф и за совершение действий связанных с незаконным оборотом наркотических средств (статьи 228, 229, 234.1 УК РФ)						
	Организация ознакомления студентов с правилами по	В течении года	На уровне факультет	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	предотвращению трагических последствий на транспорте и иных объектах повышенной опасности						
IX. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ							
	Субботник	май	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	400	Степанов С.А Куликов Д.А Темирова Е.А
X. МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ							
	Собрание дружных народов «ДНК Дружбы».	25.04.2025	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А.
	Беседа Фестиваль «Дружба народов»	июля	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А
XI. МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ							
	Беседа посвященная Международному дню хирурга	сентябрь	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню	февраль	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	борьбы против рака				<u>д24 (Кортус 5)</u>		
	Беседа посвященная Всемирному дню анестезиолога и реаниматолога	октябрь	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	250	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню иммунитета (1 марта)	март	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	250	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с глаукомой (12 марта)	март	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	250	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом (24 марта)	март	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Международному	март	На уровне	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Дню человека с синдромом Дауна (21 марта)		факультета		<u>д24 (Корпус 5)</u>		
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с гемофилией (17 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО 2. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	200	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с гепатитом (28 июля)	июль	На уровне факультета	онлайн	<u>МО 2. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	200	Степанов С.А Темирова Е.А
ХП. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО							
	Акция Волонтеров-медиков «Служим здоровью вместе»	май	На уровне факультета	офлайн	<u>МО 2. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	400	Степанов С.А Погосян Л.Г. Темирова Е.А.
	Посещение детских ЛПУ	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО 2. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Беседа посвященная Национальному дню донора в России (20 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А Темирова Е.А

XIII. ТУРИЗМ

	Образовательный маршрут «Медицина в истории и практике» г.о. Химки	июнь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А
	Мероприятие в рамках года Защитника Отечества «Собираем полевую аптечку»	В течении года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Усов К.И

XIV. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Неделя медицинской этики и гуманизма. «Лекция об альтруизме в	декабрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А
--	---------------------------------------------------------------	---------	----------------------	--------	-------------------------------------------------------	-----	--------------

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	«профессии врача»						
	Беседа посвященная всемирному дню сердца	сентябрь	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная всемирному дню здоровья (7 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	250	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная всемирному дню борьбы с диабетом (14 ноября)	ноябрь	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А
	Организация и проведение выездных мастер-классов для школьников	В течение года	Региональный	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Близнюк Е.Г
	Участие в проведении дней открытых дверей Университета	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Куликов Д.А
	Всемирному дню борьбы против астмы и аллергии	май	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	200	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
(30 мая)							