

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ



И.В.Смирнова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

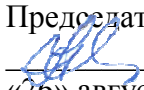
Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

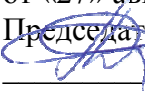
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 Н.П.Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

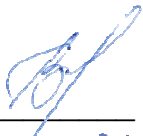
СОГЛАСОВАНО

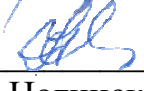
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Данильчик В.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

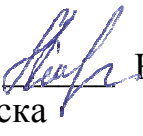
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов;

консультаций – 11 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	30
консультации	11
самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
<i>Реферат</i> <i>Практическая работа</i> <i>Расчетно-графическая работа</i> <i>Домашняя работа</i> <i>Составление программы самообразования</i> <i>Анализ занятия/мероприятия по схеме</i> <i>Составление таблиц классификаций</i> <i>Составление презентаций</i>	39
Итоговая аттестация в форме	Экзамен/Курсовая работа

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики.		36	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики и педагогической профессии.	Содержание учебного материала 1. Введение в предмет дошкольная педагогика. Роль педагогической профессии в обществе. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Профессиональные и личностные качества воспитателя. Педагогические способности. 4. Требования к профессиональной компетентности. 5. Карта личности педагога. 6. Педагог в современном ДОО. 7. Возникновение и развитие педагогической профессии. 8. Эмпирический этап развития педагогики. 9. Педагогика эпохи возрождения. 10. Современный этап развития педагогики.	6	1
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа – Обсуждение -доказательство проблемы «Профессии воспитателя ДООУ дает возможность реализовать все таланты и способности». Составление программы самовоспитания и самообразования воспитателя.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа - составление карточек, отражающих идеи и взгляды отдельных педагогов-мыслителей. Реферат «Требования к личности воспитателя в условиях гуманизации образования». Написание рефератов с презентацией о жизни педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского и др. Написание сочинения на тему: «Я и моя профессия», «Портрет воспитателя 21 века». Составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Реферат на тему: «Педагогические идеи мыслителей Древней Греции».	4	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук	Содержание учебного материала 1. Педагогика как наука. Задачи педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Отрасли современной педагогики.	2	1

о человеке.	4. Связь педагогики с другими науками.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа - Сравнительный анализ подходов выдающихся подходов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление словаря «Основные категории педагогики».	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа –составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками. Работа над понятиями. Составление словаря по теме. Работа с педагогической и методической литературой по теме. Рефераты на тему «Педагогика в системе наук о человеке».	3	
Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала		
	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.		
	2. Понятие о биологических и социальных факторах развития.		
	3. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.		
	4. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.		
	5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа – Подбор игры (дидактической, сюжетно-ролевой) на развитие сенсорных способностей детей. Сбор материала к пригрупповому стенду «Такие разные дети».		
	Составление таблицы «Зависимость между психолого-педагогическими особенностями развития детей и общими правилами воспитания». Составление рекомендаций для родителей по воспитанию девочки (мальчика) в семье.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Тема 1.4. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и выбор методов исследования в педагогике.		
	2. Объект, предмет и задачи исследования.		
	3. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование.		
	4. Методы педагогических исследований: эксперимент, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	

	Практическая работа – Составление анкет, выявляющих интересы ребенка. Анализ педагогических ситуаций. Составление схемы «Методы педагогического исследования». Составление таблицы «Преимущества и недостатки каждого из методов эмпирического исследования». Рассказ о применении каких-либо методов исследования в своей педагогической деятельности.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа – составление программы наблюдения за детьми на занятии, во время игры, на прогулке. Составление словаря основных понятий темы. Работа с педагогической и методической литературой.	3	
Раздел 2. Дошкольная педагогика.		26	
Тема 2.1. Дошкольная педагогика как наука.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.		
	2. Предмет и методы дошкольной педагогики.		
	3. Ребенок как объект дошкольной педагогики.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа – сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сравнение определения предмета общей и дошкольной педагогики, поиск различий. Работа над статьей Л.С. Выгодского «Проблемы возраста». Доказательство важности знания о подходах к возрастной периодизации.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа – сообщение о выдающихся педагогах 20 века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. Работа с педагогической и методической литературой. Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками. Реферат на тему «Источники развития дошкольной педагогики».	3	
Тема 2.2. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка.		
	2. Влияние биологических и социальных факторов на развитие и воспитание ребенка.		
	3. Физическое, психическое и социальное развитие ребенка.		
	4. Возрастная периодизация.		
	5. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.		
	6. Неравномерность процесса развития и его непрерывность.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	

	Практическая работа – Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста. Составление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к поступлению в ДОУ.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа – составление опорного конспекта по следующим вопросам: - сензитивные и кризисные периоды в развитии ребенка - воспитание и обучение как факторы, обеспечивающие успешность в развитии - развивающаяся среда и ее роль в воспитании и развитии ребенка - роль деятельности в развитии - ведущая деятельность - собственная активность ребенка - зона актуального и ближайшего развития ребенка, важность их учета в процессе воспитания - необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей в воспитании детей. Сообщение на тему «Личность ребенка как объект и субъект воспитания». Подготовка реферата на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».	3	
Тема 2.3. Цели и задачи дошкольного образования.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия о цели воспитания, ее объективный характер. Идеальная цель воспитания.		
	2. Задачи дошкольного образования.		
	3. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.	Не предусмотрено	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа – история концепции воспитания дошкольников. Поиск в программах воспитания и обучения детей в детском саду, подтверждение их принадлежности к определенной концепции. Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеал человека в сложившейся народной педагогики. Разработка соответствующей стратегии воспитания ребенка на примере одной из закономерностей воспитания.	4		
Раздел 3. Деятельность как фактор развития ребенка.	Содержание учебного материала	3	
	1. Деятельность и ее виды.		
	2. Первая группа деятельность.		
	3.Вторая группа деятельность.		

	4.Общение как деятельность.		
	5.Правила общения с детьми.		
	6. Предметная деятельность дошкольников.		
	7.Этапы овладения предметом.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическая работа Составление конспекта занятий по одному из видов предметной деятельности с дошкольниками. Составление рекомендаций воспитателям и родителям по общению с дошкольниками.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Раздел 4. Сущность и содержание воспитания.	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
		30	
Тема 4.1. Физическое воспитание ребенка дошкольника.	Содержание учебного материала	3	
	1. Сущность, содержание, принципы, методы и средства воспитания.		
	2.Классификация задач физического воспитания.		
	3.Условия физического воспитания.		
	4. Факторы физического развития и воспитания.		
	5. Методы физического воспитания.		
	6. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам физического воспитания.		
	7. Культурно-гигиенические навыки в разных возрастных группах.		2
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа – составление обсуждения программ формирования культурно-гигиенических навыков. Реферат на тему: «Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников». Составление схемы «Средства физического воспитания».	2	
	Контрольная работа -	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа – составление вариантов построения предметно - развивающей среды в ДОУ для развития детского творчества. Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной психологической и педагогической литературы по теме.	2	

Тема 4.2. Умственное воспитание дошкольника.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности.		
	2. Понятие об умственном развитии умственным воспитании.		
	3. Умственное развитие ребенка дошкольного возраста.		
	4. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.		
	5. Развитие мыслительной деятельности у дошкольников.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа – составление рекомендаций по выбору, организация и проведение дидактических игр с детьми разного возраста. Анализ составленных рекомендаций.	2	
Контрольная работа	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа – придумывание темы и вариантов коллективных работ для дошкольников из бумаги, пластилина, глины, теста, природного материала и т.д. Подбор заданий, игр и упражнений для определения индивидуальных особенностей детей, на выявление особенностей внимания, мышления, способности ребенка к сосредоточению. Рефераты на тему «Опытно-экспериментальная деятельность детей в ДОО».	3		
Тема 4.3. Нравственное воспитание.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, методы и средства нравственного воспитания.		
	2. Содержание нравственного воспитания.		
	3. Взаимодействие ДОУ и семьи по проблемам нравственного воспитания.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа - Подготовка этических бесед для детей младшего и дошкольного возраста.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа - конспект образовательной деятельности на нравственную тему. Работа с методической литературой. Составление нескольких наглядных моделей для пересказа или сочинения сказки.	1	
Тема 4.4 Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.		
	2. Условия и средства эстетического воспитания.		
	3. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа – разработка занятия «Роль природы в эстетическом воспитании дошкольников».	2	

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Разработка сценария, праздника посвященному сказкам А.С.Пушкина. Составление опорного конспекта. Работа над понятиями. Анализ одной из программ художественного развития дошкольников и составление ее аннотации. Написание рефератов на тему «Пути приобщения дошкольников к театральному искусству», «Литературное воспитание дошкольников». Составление таблицы, отражающей три основные группы средств эстетического воспитания.	1	
Тема 4.5. Трудовое воспитание.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания.		
	2. Содержание труда дошкольников. Формы организации.		
	3. Условия воспитания дошкольников в труде.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа - Составление таблицы «Сравнение содержания различных видов труда в разных возрастных группах».	1	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа – проанализировать любое занятие или мероприятие по схеме, данной преподавателем. Написание рефератов по теме «Инновационные формы работы с детьми», «Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития». Составление тематического проекта «Хлебная страна». Составление списка индивидуальных поручений для детей разных возрастных групп. Подбор примеров организации коллективной деятельности детей.	1	
Раздел 5. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения.		17	
Тема 5.1 Семья – социальный институт формирования личности.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе. Роль семьи в формировании личности.		
	2. Специфика методов и приемов семейного воспитания: личный пример, поощрение, наказание, прощение.		
	3. Типичные ошибки семейного воспитания.		
	4. Обычаи и традиции семейного воспитания.		
	5. Форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа - составление плана работы с родителями или лицами их	1	

	заменяющими.		
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа – подготовка сообщений по темам с презентацией «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания», «История развития домашнего воспитания в России». Подготовка и защита реферата по теме «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей».	2	
Тема 5.2. Содержание и форма работы дошкольного учреждения с семьей.	Содержание учебного материала	3	3
	1. Организация жизни детей в ДОО и в семье.		
	2. Педагогическое просвещение родителей, его содержание.		
	3. Разнообразие форм и методов воздействия на родителей.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа – планирование режимных моментов воспитательной работы на один день для дошкольников. Анализ планирования.	1	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Тема 5.3. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.	Самостоятельная работа – Составить таблицу «Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания». Подобрать материал для беседы с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы». Составление памятки для родителей «Как отвечать на детские вопросы». Составление вопросов для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок». Составление памятки для родителей на тему «Авторитет родителей – основа воспитания». Составление плана-конспекта родительского собрания на одну из тем.	2	
	Содержание учебного материала	2	3
	1. Специальная и общая подготовка детей к школе.		
	2. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.		
	3. Планирование работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практическая работа - Составление календарного плана работы для старшей и подготовительной группы. Составление сетки занятий для детей старшей группы.	1	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа – подготовка материала для папки «Для будущего школьника». Продумывание ролевых игр для детей дошкольного возраста. Подготовка рефератов на тему «Подходы к организации обучения в различных программах». Сравнение подходов к организации в различных программах, составление сравнительных таблиц. Составление аннотации на статьи, посвященные современным проблемам	2	

	организации обучения дошкольников.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
1. Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития. 2. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей. 3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города). 4. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества. 5. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия. 6. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях дошкольного учреждения. 7. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников. 8. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников. 9. Воспитание культуры и общения у старших дошкольников. 10. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство. 11. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении. 12. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе. 13. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. 14. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста. 15. Проектно-организаторская деятельность с дошкольниками в воспитательной работе. 16. Гендерный подход в воспитании дошкольников. 17. Эффективность методов проектов при формировании ключевых компетентностей. 18. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога. 19. Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования. 20. Приобщение детей к русской национальной культуре. 21. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников. 22. Современная игрушка, ее педагогическая ценность и роль в воспитании детей. 23. Роль семейных традиций в воспитании дошкольников. 24. Использование нетрадиционных форм в современном дошкольном учреждении. 25. Влияние народной игры на развитие социализации у детей дошкольного возраста. 26. Воспитание эмпатии у детей. 27. Роль семьи в процессе социализации ребенка. 28. Совместная трудовая деятельность как средство нравственного воспитания. 29. Воспитание привычек нравственного поведения. 30. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания.			
Обязательная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		30	
Консультации		11	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
2. Дошкольная педагогика /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
5. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.А. Соколова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
7. Крившенко Л.П.: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: уч. пособие. – М.: Проспект, 2016. (studentlibrary.ru).

Для студентов:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.

2. Дошкольная педагогика /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен ДО XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Под общ. ред. Обухова А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Под общ. ред. Пискунова А.И. История педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Под ред. Микляевой Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум.- М.:Издательство Юрайт, 2019

Для студентов

1. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Под общ. ред. Обухова А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Под ред. Микляевой Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум.- М.:Издательство Юрайт, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; - тестирование по отдельным разделам

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - контрольная работа по I - II разделу программы
Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка эффективности и качества

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии. - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - написание реферата: поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность информации, умение вычленять и квалифицировать педагогические явления. - экспертная оценка: дифференцированный зачет теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы.
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	