

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 31 » мая 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/Миненкова М.А./

Одобрена
учебно-методическим советом
Протокол « 31 » мая 2019 г.
№ 6
Председатель [подпись]
/Суслин Г.Б./



Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44. 03. 01. Педагогическое образование

Профиль

Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры педагогики Протокол « 23 » <u>мая</u> 2019 г. № 10 Председатель УМКом <u>[подпись]</u> \ Юзефовичус Т.А	Рекомендована кафедрой педагогики Протокол от « 13 » <u>мая</u> 2019 г. №12 Зав. кафедрой <u>[подпись]</u> Артамонова Е.И
---	---

Мытищи
2019

Автор-составитель

Путилин Валерий Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» сентября 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Блока 1 и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2018

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры средствами применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми

Задачи:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с одаренными детьми;
- обеспечить владение способностью применять технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» является частью Модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Б1. обязательной части и обязательна для изучения.

Базовой основой для овладения программой курса «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» выступают такие дисциплины как Педагогика и Психология, содержательная связь с которыми позволяет сформировать у студентов научно-педагогический подход к организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Знания и умения, усвоенные студентами в ходе овладения данной дисциплиной, позволят им ориентироваться в педагогической литературе по проблеме детской одаренности, будут способствовать педагогическому взаимодействию с одаренными учащимися, использованию необходимых развивающих технологий, форм и методов педагогической работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	20.3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9.7

Форма промежуточного контроля: 5 семестр – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Развитие детской одаренности как актуальная социально-педагогическая и научная проблема современности. Выявление одаренных детей, создание условий для развития и реализации их потенциальных возможностей как приоритетная социальная задача современного общества, поставленная перед системой образования. Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность, одаренность в научных исследованиях прошлого, в истории исследований одаренности в России и за рубежом. Цели и задачи работы с одаренными детьми: выявление и создание условий их оптимального развития на основе новейших теоретико-педагогических разработок и современных образовательных технологий. Одаренность и одаренный ребенок: современные	2	2

<p>представления; роль биологических и социальных факторов развития одарённости. Виды, критерии, типы, признаки одарённости; возрастные особенности проявлений детской одарённости и личностные характеристики одарённых молодых людей. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.</p>		
<p>Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка Влияние социальной среды на одаренность. Особенности мотивации, общения, коммуникативной активности, познавательной деятельности одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка, психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Своеобразие системы отношений и поведенческих проявлений, свидетельствующие об особенностях социально-психологической адаптации одаренных детей. Дисгармонии в развитии одаренных детей. Готовность учителя к работе с одаренными детьми.</p>	2	2
<p>Тема 3. Работа с одарёнными детьми в современном образовательном учреждении Создание условий успешной работы с одаренными детьми в образовательном учреждении. Моделирование работы с одаренными детьми в условиях возможностей конкретного образовательного учреждения и его кадрового состава. Разработка специальных развивающих программ по отдельным учебным предметам и в рамках программ индивидуализации обучения одаренных детей. Опора на повышенный уровень сложности, а не на скорость обучения. Использование проблемных мини-курсов, методов активизации творческой деятельности: (Р.Декарт, А.Осборн, Г.Я.Буш, Г.С.Альтшуллер), «мозговой штурм», «эвристические вопросы», «свободные ассоциации», «методы эмпатии», «синектики», а также ролевые тренинги, групповые дискуссии, способствующие формированию исследовательских умений. Становление авторских и коллективных педагогических систем работы с одарёнными детьми – история и современность: проблемное обучение, креативная педагогика, эвристическое обучение.</p>	2	4
<p>Тема 4. Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста. Использование в работе с одарёнными детьми формирующих ресурсов педагогически привлекаемых субъектов образовательного процесса: социальных организаций и коллективов, семьи, общественности и др.</p>	2	2

Современные образовательные технологии, используемые в учебной и воспитательной работе с одарёнными детьми. Технология индивидуализации и дифференциации обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии организации коллективного взаимодействия учащихся. Технология инновационной оценки «портфолио».		
Всего	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Развитие детской одаренности как актуальная социально-педагогическая и научная проблема современности.	1. Развитие детской одарённости актуальная задача современного образования. 2. Разработка проблемы одарённости в России и за рубежом. 3. Цели и задачи работы с одарёнными детьми. 4. Современные представления об одарённости и одарённом ребёнке.	1	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники , научные документы, тексты: 6.1 (1) 6.2 (4;5;6) 6.3 (1;8;9) Электронно-образовательные ресурсы (2;3;8;9;11)	Устный доклад эссе, реферат, тест, экзамен
Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка	1. Влияние социальной среды на одарённость. 2. Особенности социально-психологической адаптации одарённых детей. 3. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми.	1	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники , научные документы, тексты: 6.1 (1;3) 6.2 (1;4;6) 6.3 (1;8;9) Электронно-образовательные ресурсы (1;3;7;9;13)	Устный доклад эссе, реферат, тест, экзамен
Тема 3. Работа с одарёнными	1. Создание условий работы в	2	Составление плана	Учебники , научные	Устный доклад

детьми современном образовательном учреждении	в	образовательном учреждении с одарёнными детьми. 2. Многообразие форм и методов педагогического обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности.		устного ответа, Изучение педагогичес кой информации содержащей ся в учебных пособиях Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	документ ы, тексты: 6.1 (1;3) 6.2 (2;3;6) 6.3 (1;8) Электрон но- образоват ельные ресурсы (1;3;5;6;1 1)	эссе, реферат, тест, экзамен
Тема Современные образовательные технологии работе одаренными детьми	4. в с	1. Педагогическая поддержка одарённых детей. 2. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми.	2	Составление плана устного ответа, Изучение педагогичес кой информации содержащей ся в учебных пособиях Написание Реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники , научные документ ы, тексты: 6.1 (1;3) 6.2 (1;3;5;6) 6.3 (1;4;8) Электрон но- образоват ельные ресурсы (2;4;5;6;1 2)	Устный доклад эссе, реферат, тест, экзамен
Итого				6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, устный доклад по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест, устный доклад по результатам самостоятельной работы, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	61-100 баллов

			числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест, устный доклад по результатам самостоятельной работы, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	61-100 баллов

			трудности в обучении.		
ОПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	41-60 баллов
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Возрастные особенности развития одаренности.
2. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
3. Неравномерность психического развития.
4. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
5. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
6. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
7. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
8. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
9. Творческие дети и их личностные особенности.

10. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.

Примерная тематика рефератов

1. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
2. Индивидуальные различия одаренных детей.
3. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
4. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
5. Обучаемость в структуре общей одаренности.
6. Соотношение общих и специальных способностей.
7. Виды специальной одаренности.
8. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
9. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
10. Принципы и методы диагностики одаренности.
11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
14. Диагностика креативности.
15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
17. Одаренность и гендер.
18. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
19. Методики раннего развития способностей.
20. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд” ?
 - а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный
 - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
 - а) латинский
 - б) немецкий
 - в) греческий
 - г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?

- а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
- а) Дж. Локк
 - б) Д.Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г.Лейбниц
7. Автором какого трактата является И.Кант?
- а) — О гении
 - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
 - в) — Парадокс об актере
 - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
- а) А.Бине
 - б) Л.Термен
 - в) Р.Кеттелл
 - г) Дж.Равен
9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
- а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект
10. На рубеже каких веков, в рамках ассоциативной психологии, появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков
 - в) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков
11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
- а) В.Штерн
 - б) Э.Клапаред
 - в) В.Лоуэнфельд
 - г) Дж.Рензули
13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
 - б) до нач. 20 века
 - в) до сер. 19 века
 - г) до сер. 20 века
14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.
- а) 120
 - б) 110
 - в) 130

г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Развитие детской одарённости актуальная задача современного образования.
2. Характерные особенности личности одаренных людей.
3. Программы для одаренных школьников.
4. Цели и задачи работы с одарённым детьми.
5. Педагогическая обусловленность оптимального развития детской одарённости.
6. Знания об одарённости в научных исследованиях в зарубежной истории.
7. Знания об одарённости в научных исследованиях в отечественной истории.
8. Современные представления об одарённости и одарённом ребёнке
9. Влияние социальной среды на одарённость.
10. Особенности социально-психологической адаптации одарённых детей.
11. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
12. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми.
14. Создание условий работы в образовательном учреждении с одарёнными детьми.
15. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
16. Многообразие форм и методов педагогического обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности.
17. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками.
18. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
19. Педагогическая поддержка одарённых детей.
20. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
 - устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 18);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-	Соответствие баллам	Критерии оценивания
------------------------------	----------------	---------------------	---------------------

	балльной системе	промежуточной аттестации	
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания доклада

Баллы	Шкала оценивания
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

Критерии оценивания презентации к докладу

Баллы	Шкала оценивания
--------------	-------------------------

4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>

5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

— все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.