

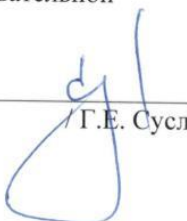
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5394c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра теоретической и прикладной химии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Инструментальные методы анализа

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль:
Биоэкология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета
Протокол от «17» июня 2021 г. № 7
Председатель УМКом _____


/ И. Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной химии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____


/ Н.В. Васильев /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Васильев Николай Валентинович, д.х.н., профессор, заведующий кафедрой
теоретической и прикладной химии;

Радугина Ольга Георгиевна, к.х.н., доцент кафедры теоретической и прикладной химии
Петренко Дмитрий Борисович к.х.н., доцент кафедры теоретической и прикладной химии

Рабочая программа дисциплины «Инструментальные методы анализа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 920 от 07.08.2020.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся систему научных представлений об инструментальных методах анализа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения в определении экотоксикантов инструментальными методами анализа;
- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными достижениями в этой области;
- вооружить обучающихся инструментальными методами анализа природных и биологически активных веществ, используемыми в современных экологических исследованиях, выработать у них умение извлекать информацию из спектральных характеристик;
- способствовать их творческому и критическому осмыслению и пониманию обучающимися сущности методов идентификации природных и биологически активных веществ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК 1 Способен проводить научно-исследовательские лабораторные работы и экспертизу биологического материала

ДПК 3 Способен к проведению работ по контролю качества лекарственных средств, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов производственной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, полученные в результате освоения таких дисциплин как «Физика», «Математика», «Химия», «Органическая химия».

Освоение курса «Инструментальные методы анализа» необходимо для изучения дисциплин «Аналитическая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Физиология и биохимия растений», «Биохимическая химия с основами молекулярной биологии», «Химия окружающей среды и химическая экспертиза» и т.д., а также для написания исследовательских работ, выпускной квалификационной работы и успешной последующей профессиональной деятельности.

Овладение материалом курса «Инструментальные методы анализа» может способствовать успешной работе в области прикладной экологии, мониторинга, биотехнологии, химической экологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Лабораторные занятия	24(12 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Виды занятий	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. История вопроса, основные понятия и определения, единицы измерения.	2	4
Тема 2. Методы спектрального анализа, УФ-, ИК- спектроскопия, спектрофотометрия.	2	4
Тема 3. Особенности спектрального анализа природных и биологически активных веществ. Люминесцентные методы.	2	4
Тема 4. Масс-спектральные методы установления состава и строения природных и биологически активных веществ.	2	4
Тема 5. Радиоволновые методы. Ядерный магнитный резонанс. Методы описания биополимеров. Магнитно-резонансная томография.	2	4
Тема 6. Хроматографические методы исследований.	1	2
Тема 7. Пробоотбор и пробоподготовка.	1	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История вопроса, основные понятия и определения,	1. Классификация инструментального анализа природных и биологически активных веществ. 2. Связь изучаемой области с другими	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Доклады, выступления перед группой по заданной теме

¹ Часы в форме практической подготовки

единицы измерения.	разделами химии, биологии и экологии. 3. Роль инструментального анализа в исследованиях по определению ксенобиотиков и природных веществ.				
Тема 2. Методы спектрального анализа, УФ-, ИК-спектроскопия, спектрофотометрия.	1. Оптические методы определения природных и биологически активных веществ. Основные понятия, единицы измерения, применяемые в оптических методах. Цвет и спектр. Основной закон светопоглощения. 2. УФ-Спектроскопия. 3. ИК- спектроскопия. 4. КР-Спектроскопия. Основные принципы и возможности методов. 5. Аппаратурное оформление и перспективы использования	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 3. Особенности спектрального анализа природных и биологически активных веществ. Люминесцентные методы.	1. Особенности пробоподготовки и пробоотбора при инструментальном анализе природных и биологически активных веществ. 2. Инструментальный анализ природных веществ органического типа. Инструментальный анализ биологически активных веществ антропогенного характера, в том числе ксенобиотиков. 3. Анализ веществ из списка СОЗ, анализ пестицидов, анализ лекарственных препаратов и биологических добавок, а также продуктов их превращений в организме. 4. Люминесцентные методы биоспецифического анализа ксенобиотиков и биологических	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Доклады, выступления перед группой по заданной теме

	загрязнений (патогенов, биополимеров).				
Тема 4. Масс-спектральные методы установления состава и строения природных и биологически активных веществ.	1. Основы масс-спектрометрии. Аппаратурное оформление приборов, виды детекции ионов. 2. Масс-спектры соединений, методы идентификации соединений на основе масс-спектров. Спектры с отрицательной и положительной ионизацией. 3. Хромато-масс-спектрометрия как основной метод анализа экотоксикантов. 4. Современные хромато-масс-спектрометры. Хромато-масс-спектрометрия биоорганических молекул и ксенобиотиков.	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Доклады, выступления перед группой по заданной теме
Тема 5. Радиоволновые методы. Ядерный магнитный резонанс. Методы описания биополимеров. Магнитно-резонансная томография.	1. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса. Теоретические основы. Возможности метода ЯМР, виды ядер, их спиновые характеристики, магнитные моменты, понятие о гиромагнитном отношении. 2. Аппаратурное оформление ЯМР-спектроскопии. Спектроскопия ПМР. ЯМР-спектроскопия на других видах ядер. Виды спектров, химический сдвиг, константы спин-спинового взаимодействия. Характеристические сдвиги. Возможности применения метода для анализа природных и биологически активных веществ. Двойной резонанс. 3. Применение ЯМР в медицине -	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Доклады, выступления перед группой по заданной теме

	томография магнитного резонанса. 4. Спектроскопия электронного парамагнитного резонанса. 5. Спектроскопия квадрупольного резонанса. Основные принципы и возможности методов. Аппаратурное оформление и перспективы использования. Метод спиновых меток.				
Тема 6. Хроматографические методы исследований.	1. Теоретические основы хроматографии, виды сорбции. Газовая, газожидкостная хроматография. Основные принципы и возможности методов, виды детекции. Аппаратурное оформление и перспективы использования. 2. Жидкостная хроматография. Бумажная хроматография, тонкослойная хроматография, колоночная хроматография. Аналитическая и препаративная высокоэффективная жидкостная хроматография. 3. Газовая и газожидкостная хроматография. Применение хроматографии для анализа природных компонентов живых систем и ксенобиотиков	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 7. Пробоотбор и пробоподготовка.	1. Схемы и приемы пробоотбора природных и биологически активных веществ. 2. Методы сохранения проб и пробоподготовка. 3. Методы экстракции и сорбции.	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Реферат

	Применение сорбентов. Подготовка проб сложных органических веществ к масс-спектрометрии и хроматографии.				
		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК 1 Способен проводить научно-исследовательские лабораторные работы и экспертизу биологического материала	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия). Темы 1-7 2. Самостоятельная работа (написания рефератов)
ДПК 3 Способен к проведению работ по контролю качества лекарственных средств, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов производственной среды	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия). Темы 1-7 2. Самостоятельная работа (написания рефератов)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях (Тема 1 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: – цели и задачи, которые достигаются и решаются инструментальными методами анализа природных и биологически активных веществ; – роль и значение инструментальных методов анализа природных и биологически активных веществ в экологии; – основные литературные источники,	Опрос или тестирование Доклад, презентация Защита выполненных лабораторных работ	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения лабораторной работы Шкала оценивания презентации

			справочную литературу по инструментальным методам анализа природных и биологически активных веществ; Уметь: - работать на лабораторном оборудовании и проводить экспертизу биологического материала –обоснованно выбирать тот или иной инструментальный метод для анализа экологического загрязнителя или объекта окружающей среды;		
Продвину тый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях (Тема 1 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Уметь: - работать на лабораторном оборудовании и проводить экспертизу биологического материала –обоснованно выбирать тот или иной инструментальный метод для анализа экологического загрязнителя или объекта окружающей среды; Владеть: - методами проведения исследований загрязненных почв, поверхностных и грунтовых вод - навыками забора проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов для оценки экологического состояния поднадзорных территорий –экологическими методиками с использованием инструментального	Опрос или тестирование Доклад, презентация Защита выполненных лабораторных работ	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения лабораторно й работы Шкала оценивания презентации	

			анализа природных и биологически активных веществ; –техникой выполнения основных аналитических операций при использовании инструментального анализа природных и биологически активных веществ;		
ДПК-3	Пороговые	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях (Тема 1 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: –основы математической статистики применительно к оценке правильности и воспроизводимости результатов, полученных инструментальными методами анализа; -валидацию инструментальных методов анализа; -физико-химические, химические, технологические и микробиологические характеристики испытываемых лекарственных средств, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов производственной среды Уметь: - проводить анализ веществ из списка СОЗ, анализ пестицидов, анализ лекарственных препаратов и биологических добавок, а также продуктов их превращений в организме; -производить гидробиологический и гидрохимический анализ проб по стандартным методикам —отбирать среднюю пробу природных или биологически	Опрос или тестирование Доклад, презентация Защита выполненных лабораторных работ	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения лабораторной работы Шкала оценивания презентации

			активных веществ для анализа инструментальными методами, проводить качественный и количественный анализ в пределах использования приемов и методик, лежащих в основе инструментальных методов анализа природных и биологически активных веществ; –выполнять расчеты, обрабатывать результаты, получаемые инструментальными методами анализа методами математической статистики;		
Продвину тый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях (Тема 1 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Уметь: - проводить анализ веществ из списка СОЗ, анализ пестицидов, анализ лекарственных препаратов и биологических добавок, а также продуктов их превращений в организме; -производить гидробиологический и гидрохимический анализ проб по стандартным методикам —отбирать среднюю пробу природных или биологически активных веществ для анализа инструментальными методами, проводить качественный и количественный анализ в пределах использования приемов и методик, лежащих в основе инструментальных методов анализа природных и биологически активных веществ; –выполнять расчеты, обрабатывать	Опрос или тестирование Доклад, презентация Защита выполненных лабораторных работ	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения лабораторно й работы Шкала оценивания презентации	

			результаты, получаемые инструментальными методами анализа методами математической статистики; Владеть: - жидкостной хроматографией - бумажной хроматографией - тонкослойной хроматографией - колоночной хроматографией - аналитической и препаративной высокоэффективной жидкостной хроматографией - навыками подготовки лабораторного оборудования, материалов и объектов, приготовления растворов для исследований - навыками работы с лабораторным оборудованием, в том числе проводить экспресс-методы, используя современную аппаратуру		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания лабораторных работ

1. Определите время выхода вещества «метафос» в высокоэффективной жидкостной хроматографии (условия эксперимента по заданию преподавателя).
2. Определите соотношение хлорофилла А и хлорофилла В по спектрам спиртового экстракта различных видов растений, затем обработайте экстракт сернистой кислотой, полученной после сжигания серы в течение 5 минут и, после нейтрализации вновь определите соотношение хлорофиллов. Сделайте выводы.
3. Определите идентичность лекарственного препарата или природного вещества (Левитирацетам, Ацетил-Карнитина) методом цифровой поляриметрии.
4. Определите химические сдвиги и константы спин-спинового взаимодействия спектра ЯМР ^1H .
5. Определите металлы методом пламенной фотометрии (по выбору для каждого обучающегося) в пробах воды, почвенных вытяжках, соках и т.д.

6. Снимите ИК-спектры поглощения природных и биологически активных веществ (по заданию преподавателя) и идентифицируйте полосы поглощения.
7. Оцените экстинкцию и длины волн поглощения ароматических конденсированных ксенобиотиков по снятым спектрам в УФ и видимом диапазоне длин волн.
8. Сделайте отнесение структуры веществ по предложенным преподавателем ЯМР и ИК-спектрам вещества?
9. Идентифицируйте структуру вещества по данным ЯМР, ИК –спектров и брутто-формуле.
10. Методом колоночной хроматографии разделите растительные пигменты, выделенные экстракцией из различных видов растений, снимите спектры поглощения в УФ и видимом диапазоне и интерпретируйте их.

Примерные варианты тестовых заданий

1. ЯМР-спектроскопия может предоставить информацию о
 - 1). Строении молекулы
 - 2). Относительном содержании магнитоактивных атомов
 - 3). Частичном заряде на sp^3 -гибридном атоме
 - 4). Взаимопревращениях молекул
2. Хроматография это
 - 1). Дифракция пучка света
 - 2). Разделение ионов разной массы в электромагнитном поле
 - 3). Разделение веществ, основанное на различиях перемещения концентрационных зон веществ в подвижной фазе вдоль неподвижной
 - 4). Визуализация разделения ионов
3. Инструментальные методы анализа делятся на
 - 1). Простые и трудоемкие
 - 2). Разрушающие и неразрушающие
 - 3). «Мокрые» и паровоздушные
 - 4). Ротационные и плоскостные
4. Кратные связи проявляются в следующем диапазоне в ИК или КР-спектрах
 - 1). 2050-3300 cm^{-1}
 - 2). 1600-1700 cm^{-1}
 - 3). 1700-2000 cm^{-1}
 - 4). 2000-2950 cm^{-1}
5. Характеристические частоты в ИК-спектроскопии находятся в области
 - 1). 3600-4000 cm^{-1}
 - 2). 1550-3300 cm^{-1}
 - 3). 1550-400 cm^{-1}
 - 4). 400-250 cm^{-1}
6. Эмиссия квантов в УФ и видимом диапазонах называется
 - 1). Флуоресценцией
 - 2). Люминесценцией
 - 3). Испусканием
 - 4). Возбуждением
7. Полосы поглощения в УФ-области характеризуются
 - 1). Интенсивностью

- 2). Экстинцией
 - 3). Афинностью
 - 4). Шириной
-
8. К разрушающим методам физико-химического анализа относятся
 - 1). ЯМР-спектроскопия
 - 2). ИК-спектрометрия
 - 3). Масс-спектрометрия
 - 4). Рентгеноструктурный анализ
-
9. NH-, NH₂-, SH-, -группы проявляются в области ... ИК или КР-спектров
 - 1). 2050-3300 см⁻¹ ИК КР
 - 2). 1600-1700 см⁻¹ ИК КР
 - 3). 1700-2000 см⁻¹ ИК
 - 4). 2050-2350 см⁻¹ ИК
-
10. В радиоволновом диапазоне возможно снятие спектров
 - 1). Романовских
 - 2). УФ-спектров
 - 3). ЯМР-спектров
 - 4). ИК-спектров
-
11. К оптическим методам относятся
 - 1). ЯМР-спектроскопия
 - 2). Масс-спектрометрия
 - 3). КР-спектроскопия
 - 4). Хроматография
-
12. МРТ это
 - 1). Исследование материалов электрофизическими методами
 - 2). Магнитно-резонансное исследование молекул
 - 3). Масс-спектрометрический метод исследования биологических полимеров
 - 4). Магнитно-резонансный метод исследования тканей человека методом томографии
-
13. Рентгеноструктурное исследование основано на
 - 1). Дифракции рентгеновских лучей на кристалле изучаемого вещества
 - 2). Интерференции электронов
 - 3). Поглощении электромагнитных волн в радиодиапазоне
 - 4). Поглощении и эмиссии рентгеновских лучей
-
14. ИК-спектроскопия определяется колебаниями
 - 1). Молекул и супрамолекул
 - 2). Электронов
 - 3). Фотонов
 - 4). Деформационными и валентными
-
15. Кратные связи, обладающие симметрией относительно плоскости проявляются в
 - 1). ЯМР-спектроскопии
 - 2). ИК-спектроскопии
 - 3). Масс-спектрометрии
 - 4). КР-спектроскопии

16. Ацетилены проявляются в области . . . ИК или КР- спектров

- 1). 2450-3300 см⁻¹
- 2). 1600-1700 см⁻¹
- 3). 1700-2000 см⁻¹
- 4). 2000-2250 см⁻¹

17. Нитрилы карбоновых кислот проявляются в области ИК или КР- спектров

- 1). 2050-2300 см⁻¹ ИК
- 2). 1600-1700 см⁻¹ ИК
- 3). 1700-2000 см⁻¹ КР
- 4). 2000-2950 см⁻¹ ИК КР

18. Карбонильные группы проявляются в области ... ИК или КР-спектров

- 1). 2050-3300 см⁻¹ ИК
- 2). 1600-1650 см⁻¹ ИК
- 3). 1700-2000 см⁻¹ ИК
- 4). 1700-2000 см⁻¹ ИК КР

19. Гидроксо - группы проявляются в области ... ИК или КР-спектров

- 1). 2050-3300 см⁻¹ ИК
- 2). 1600-1700 см⁻¹ ИК КР
- 3). 2700-3300 см⁻¹ ИК КР
- 4). 2000-2950 см⁻¹ ИК КР

20. Азометины проявляются в области ... ИК или КР-спектров

- 1). 2050-3300 см⁻¹ ИК КР
- 2). 1600-1720 см⁻¹ ИК
- 3). 1700-2000 см⁻¹ КР
- 4). 2000-2950 см⁻¹ ИК КР

21. Масс-спектрометрия основана на

- 1). Разделении хроматографических зон
- 2). Прохождении электромагнитной волны через вещество
- 3). Разделении ионов разной массы в электромагнитном поле
- 4). Рассеянии света

Примерные темы докладов и презентаций

1. Методы определения стойких органических загрязнителей.
2. Идентификация биополимерных экотоксикантов.
3. Возможности использования ионной хроматографии в экологическом анализе.
4. Применение кластерного анализа экотоксикантов на основе данных ЯМР-спектроскопии.
5. Цели и задачи методик МАЛДИ.
6. Время пролетная масс-спектрометрия.
7. Спектроскопия ИК с Фурье преобразованием.
8. Люминесцентные методы определения экотоксикантов.
9. Методы пробоподготовки в масс-спектрометрии. Дериватизация токсикантов.
10. Рентгенофлуоресцентный анализ токсикантов неорганического типа.
11. Анализ токсинов, методы и возможности.
12. Методы анализа суперэкотоксикантов.

Примерные темы рефератов

1. Роль инструментального анализа в экологии.
2. Основные понятия, единицы измерения, применяемые в оптических методах. Цвет и спектр. Основной закон светопоглощения. Особенности строения и определения ксенобиотиков ароматического ряда.
3. Ионметрические методы анализа тяжелых металлов.
4. Хромато-масс-спектрометрия как основной метод анализа ксенобиотиков и природных веществ. Основные принципы и возможности метода.
5. Высокоэффективная жидкостная хроматография.
6. Спектрометрические модификации Малди.
7. Использование хроматографических методов для анализа лекарственных препаратов и пестицидов.
8. УФ-спектроскопия. Основные принципы и возможности методов. Пробоподготовка, возможности анализа природных веществ.
9. ИК-спектроскопия. Основные принципы и возможности методов. Пробоподготовка. Нормирование предельно допустимых концентраций вредных веществ.
10. КР-Спектроскопия. Основные принципы и возможности методов. Пробоподготовка.
11. Возможности метода ЯМР, виды ядер, их спиновые характеристики, магнитные моменты, понятие о гиромагнитном отношении.
12. Особенности строения и определения экотоксикантов органического строения. Масс-спектрометрия.
13. Инструментальные методы экологического мониторинга.
14. Определение экотоксикантов списка СОЗ.

Примерные темы группового или индивидуального проекта

1. Роль инструментального анализа в исследованиях по определению ксенобиотиков и природных веществ.
2. Оптические методы определения природных и биологически активных веществ.
3. Основные понятия, единицы измерения, применяемые в оптических методах. Цвет и спектр. Основной закон светопоглощения.
4. УФ-Спектроскопия
5. ИК- спектроскопия. КР-Спектроскопия. Основные принципы и возможности методов. 5. Аппаратурное оформление и перспективы использования
6. Инструментальный анализ биологически активных веществ антропогенного характера, в том числе ксенобиотиков.
7. Анализ веществ из списка СОЗ, анализ пестицидов, анализ лекарственных препаратов и биологических добавок, а также продуктов их превращений в организме.
8. Люминесцентные методы биоспецифического анализа ксенобиотиков и биологических загрязнений (патогенов, биополимеров).
9. Масс-спектры соединений, методы идентификации соединений на основе масс-спектров
10. Хромато-масс-спектрометрия биоорганических молекул и ксенобиотиков
11. Аппаратурное оформление ЯМР-спектроскопии. Спектроскопия ПМР. ЯМР- спектроскопия на других видах ядер.
12. Возможности применения метода ЯМР для анализа природных и биологически активных веществ.
13. Газовая, газожидкостная хроматография. Основные принципы и возможности методов, виды детекции.
14. Жидкостная хроматография. Бумажная хроматография, тонкослойная хроматография, колоночная хроматография.
15. Применение хроматографии для анализа природных компонентов живых систем и ксенобиотиков
16. Методы экстракции и сорбции.

17. Подготовка проб сложных органических веществ к масс-спектрометрии и хроматографии.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Классификация инструментальных методов исследования соединений. Связь изучаемой области с другими науками. Роль инструментального анализа в экологии.
2. Роль инструментальных методов исследования в науке, производстве и других областях хозяйственной деятельности человека – для решения экологических задач, медико-биологических задач, проблем биологической и химической безопасности.
3. Классификация инструментального анализа строения и реакционной способности соединений. Оптические методы изучения состава, строения и реакционной способности соединений. Основные понятия, единицы измерения, применяемые в оптических методах. Цвет и спектр. Основной закон светопоглощения.
4. Методы определения состава. Атомно-эмиссионный спектральный анализ. Атомно-абсорбционный анализ. Пламенная фотометрия. Основные принципы и возможности методов. Аппаратурное оформление, использование в экологических целях.
5. Рентгеноструктурный анализ, его возможности для определения строения молекулярных структур, ограничения метода. Возможности определения абсолютных конфигураций. Описание заторможенных конформаций биополимеров.
6. Методы идентификации соединений. Спектрофотометрия видимой области спектра. УФ-Спектроскопия. ИК-спектроскопия. КР-Спектроскопия. Основные принципы и возможности методов. Пробоподготовка, инструментальный анализ.
7. Аппаратурное оформление и перспективы использования ИК-спектроскопии и КР-спектроскопии. Характеристические особенности спектров. Возможности применения методов для идентификации соединений. Связь строения молекул с спектральными характеристиками.
8. Аппаратурное оформление использования УФ-спектроскопии в экологии. Характеристические особенности спектров. Возможности применения методов для идентификации соединений.
9. Влияние строения молекул на спектральные характеристики. Использование УФ-спектроскопии в флуоресцентном анализе.
10. Люминесцентные методы анализа низкомолекулярных веществ, возможности метода, пробоподготовка. Пестициды, лекарственные препараты.
11. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса. Теоретические основы. Возможности метода ЯМР, виды ядер, их спиновые характеристики, магнитные моменты, понятие о гиромагнитном отношении. Аппаратурное оформление ЯМР-спектроскопии,
12. Основные принципы и возможности метода ЯМР, пробоподготовка при его использовании.
13. Виды спектров, параметры спектров: химический сдвиг, константы спин-спинового взаимодействия, интегральная интенсивность. Характеристические сдвиги.
14. Спектроскопия ПМР, характеристические сдвиги. ЯМР-спектроскопия на других видах ядер.
15. Возможности применения метода ЯМР для идентификации природных и биологически активных соединений, достоинства и недостатки. Двойной резонанс, специальные эксперименты в ЯМР.
16. Исследование подвижных равновесий с применением методов ЯМР (динамическая ЯМР спектроскопия). Изучение кинетики химических процессов и превращений изомеров.
17. Применение ЯМР в медицине – томография магнитного резонанса. Контрастирующие препараты.
18. Хроматография. Теоретические основы хроматографии, виды сорбции. Газовая, газожидкостная хроматография. Основные принципы и возможности методов, виды детекции.

19. Хроматография. Основные принципы и возможности методов, пробоподготовка. Аппаратурное оформление и перспективы использования. Пробоподготовка и дериватизация малоустойчивых и нелетучих молекул.
20. Жидкостная хроматография. Бумажная хроматография, тонкослойная хроматография, колоночная хроматография. Аналитическая и препаративная высокоэффективная жидкостная хроматография.
21. Масс-спектрометрия и хромато-масс-спектрометрия. Основы масс-спектрометрии. Аппаратурное оформление приборов, виды детекции ионов.
22. Масс-спектры соединений, методы идентификации соединений на основе масс-спектров. Спектры с отрицательной и положительной ионизацией. Масс-спектрометрия природных и биологически активных веществ. Модификации Малди, времяпролетная масс-спектрометрия.
23. Хромато-масс-спектрометрия как основной метод анализа экотоксикантов. Основные принципы и возможности метода. Пробоподготовка и дериватизация.
24. Инструментальные методы экологического мониторинга.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов направлена на увеличение объема знаний в области актуальных проблем нанотехнологии и реализацию возможностей использования знаний на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает работу с дополнительными информационными источниками, самостоятельными исследованиями, а также работу с электронными источниками.

Использование разнообразных типов вопросов в контрольных заданиях позволяет проверить их знания. Такие контрольные позволяют проверить закрепление теоретического материала и решение задач, а написание и разработка реферативных тем позволяет определить глубину знаний в области нанодисперсных систем, и способность обучающимся свободно оперировать специальной терминологией ее разделов.

Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос – 10 баллов,
- рабочая тетрадь – 30 балла,

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- реферат – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов

- доклад с презентацией – 10 баллов
- зачет – 10 баллов.

Описание шкал оценивания

При проведении зачета учитывается **посещаемость студентом** лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	2
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	1
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

Показатель	Балл
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	3
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 3 балла за каждую лабораторную работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
------------	------

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	4-5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2 -3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	4-5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2 -3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания реферата

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	4-6
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-3
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач,	0-1

студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

Максимальное количество баллов – 8.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);

30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);

60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 балл и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	10
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	8
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах: учебник и практикум для вузов / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст: электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/450432>

<https://urait.ru/bcode/450453>

2. Валова, В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. - Москва: Дашков и К, 2017. - 200 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013010.html>

3. Никитина, Н.Г. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 394с.- Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вершинин, В.И. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2017. - 428с. – Текст: непосредственный.
2. Инструментальный анализ биологически активных веществ и лекарственных средств: учеб. пособие / Слепченко Г.Б., Дерябина В.И., Гиндуллина Т.М. - Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 198 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=701660>
3. Коваленко, Л. В. Биохимические основы химии биологически активных веществ : учебное пособие. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4608.html>
4. Писарев, О. А. Фракционирование биологически активных веществ. Аналитические и препаративные методы : учебное пособие / О. А. Писарев, И. В. Полякова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2017. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83316.html>
5. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учебное пособие для вузов / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва : Юрайт, 2020. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453379>
6. Руанет, В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 341с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439449.html>
7. Смагунова, А. Н. Статистические методы в аналитической химии : учебное пособие для вузов / А. Н. Смагунова, О. М. Карпукова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 364 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475168>
8. Химическая технология лекарственных веществ. Основные процессы химического синтеза биологически активных веществ : учеб.пособие для вузов / Иозеп А.А. [и др.]. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2020. - 356с. – Текст: непосредственный.
9. Щербакова, Ю. В. Химия биологически активных веществ : учебное пособие / Ю. В. Щербакова, А. Н. Акулов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95064.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www/Cemport.ru>,
<http://www.rushim.ru>
[http://www. Alhimir.ru](http://www.Alhimir.ru)
<http://znanium.com/catalog.php>
<http://ru..encydia.com/en/>
<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
<http://slovari.yandex.ru/>
<http://www.mnr.gov.ru/>
<http://www.gosnadzor.ru/>
<http://www.roszdravnadzor.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных

- работ для направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и обслуживания учебного и лабораторного оборудования.