

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

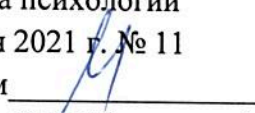
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

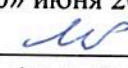
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Мустафина Виолетта Саматовна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплины	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является предварительная ориентировка студентов в круге основных задач профессиональной деятельности психолога, создание фундамента профессионального самоопределения будущих психологов, знакомство студентов, осваивающих психологическую профессию, с содержанием, целями и задачами деятельности психолога – профессионала. В рамках изучения дисциплины освещаются вопросы профессионализма, общих профессиональных ценностей, требований к личности психолога-профессионала, составляющих основу профессиональной компетентности психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о профессионализме, об особенностях профессиональной позиции психолога, общих профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала;
- изучение критериев оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса психолога в практической деятельности;
- изучение представлений о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК 2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения. «Введение в профессию» является одной из первых профессионально-ориентированных дисциплин, изучаемых студентами – будущими психологами. Предложенный курс должен познакомить студентов с особенностями и

перспективами вузовского психологического образования и дать предварительную ориентировку в круге основных проблем профессиональной деятельности психолога, заложить фундамент профессионального самоопределения будущих специалистов-психологов. Изучение дисциплины «Введение в профессию» включает в себя знания, полученные в рамках курса «Общая психология». Благодаря изучаемой дисциплине, введение будущих психологов в психологическую профессию охватывает усвоение представлений о профессионализме, об особенностях профессиональной позиции психолога, общих профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала, составляющих основу профессиональной компетентности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,3
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные сферы деятельности профессионального психолога	6	6
Тема 2. Психологическая служба	6	6
Тема 3. Квалификационные требования в психологической профессии	6	6
Тема 4. Ступени профессиональной адаптации психолога и достижение профессиональной компетентности	6	6
Тема 5. Психологи как профессиональная общность	6	6
Тема 6. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога	6	6
Итого	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Академическая и практическая психология	Возможное соотношение психологической науки и психологической практики	10	Подготовка презентации, конспект	Нуркова, В.В. Психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575с. - 600-00 (4).	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
2. Профессиональная специализация в психологической профессии	Характеристика основных разделов и отраслей психологии	10	Подготовка презентации, конспект	Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 544с. - по напр. Психология. - 888-80 (4).	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
3. Психологическая служба в системе образования	Роль психолога в современном образовании	10	Подготовка презентации, конспект	Амасьянц Р.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность: прогн. Для вузов. – М.: МГОУ. 2003 -11 С.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
4. Основные виды деятельности практических психологов	Классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдений в психологии	10	Подготовка презентации, конспект	Павлова Т.А. Введение в профессию Психолог [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 136с. - по напр. и спец. Психология. - 180-00 (6).	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
5. Профессиональные объединения психологов	Основные цели объединения психологов в общественные организации	10	Подготовка презентации, конспект	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 416с. - 869-00 (4).	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
6. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога	Профессиональные качества психолога	10	Подготовка презентации, конспект	Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог» [Текст]: учеб. пособие для вузов. –М.: Гардарики. 2006 – 192 с. -100-00 (6)	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК 2 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать основные представления о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки уметь находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать не отдельные теории, а их соотнесение в научной психологии, обнаруживая специфику ее места и задач в системе существующих метафизических, нравственных, теологических воззрений, в целостной картине познания мира, замысла и смысла человеческой жизни.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	владеть способностью понимания значения психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
СПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать критерии оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса деятельности психолога в практической деятельности психолога, особенности профессиональной позиции психолога, общие профессиональные ценности, а также, требования к личности психолога-профессионала, составляющие основу профессиональной компетентности уметь руководствоваться этическими нормами и правилами практической деятельности психолога	Устный опрос, Аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	владеть общими профессиональными ценностями и требованиями к личности психолога-профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности психологов	Устный опрос, аннотация текста, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. В каких областях практики качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
4. Как вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
6. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
7. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
8. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым наблюдением?
9. В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
10. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим экспериментом?

11. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
12. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?
13. Какие основные методы современной научной психологии?
14. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
15. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?
16. Каково возможное соотношение психологической науки и психологической практики?
17. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
18. По каким критериям можно разделить используемые в психологии методы?
19. Назовите известные вам психодиагностические методики.
20. Круг явлений, изучаемых психологией.
21. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания.
22. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
23. Психология в междисциплинарном пространстве.
24. Методы психологии.
25. Программы создания психологии как науки. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.
26. Плюрализм психологического знания.
27. Субъективные ожидания студента и методика преподавания психологии.
28. Состояние и перспективы развития психологической службы в системе здравоохранения.
29. Психологические основы педагогических технологий.
30. Прикладные отрасли психологии.

Примерная тематика докладов

1. Психология как наука
2. Познавательные процессы психики
3. Регулятивные процессы психики
4. Житейское знание о психике
5. Художественное психологическое знание
6. Принципы научного познания
7. Классификация наук по Б. М. Кедрову
8. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже
9. Программы создания психологии как науки

10. Многообразие предмета психологии

Примерная тематика презентаций

1. Специфика исследовательских процедур в психологии
2. Классификация методов психологических исследований
3. Корреляционное исследование в психологии
4. Экспериментальный метод в психологии
5. Прикладные отрасли психологии
6. Фундаментальные отрасли психологии
7. Междисциплинарные отрасли психологии

Список вопросов к экзамену

1. Основные виды психологического знания
2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
3. Психология как самостоятельная наука
4. Психология как профессия
5. Деятельность профессиональных психологов
6. Отрасли научной психологии
7. Отрасли прикладной психологии
8. Характеристика основных разделов и отраслей психологии
9. Психология в междисциплинарном пространстве
10. Специфика исследовательских процедур в психологии
11. Классификация методов психологических исследований
12. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов
13. Задачи и основные виды деятельности практических психологов
14. Права и обязанности практических психологов
15. Рабочее место практического психолога
16. Оценка деятельности практического психолога
17. Психологическая работа в медицинской сфере
18. Психология в клинической практике
19. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
20. Современная социальная психология
21. Психология труда и организационная психология
22. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики
23. Психология в управлении

24. Психология в рекламе
25. Психология в юридической практике
26. Цели и задачи психологии спорта
27. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога
28. Виды психологического консультирования
29. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
30. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
31. Подготовка профессиональных психологов в России
32. Последипломное образование профессиональных психологов
33. Кто составляет психологическое сообщество
34. Публикации как поиск психологической информации
35. Профессиональные общества и ассоциации
36. Профессиональные качества психолога
37. Принципы профессиональной этики психолога
38. Личностные качества психолога
39. Конференции и повышение квалификации
40. Содержание профессионального психологического образования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5 отлично	81 - 100
4 хорошо	61 - 80

3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Иванников В.А. Введение в психологию: учебник для вузов/ В.А. Иванников.- Москва: Издательство Юрайт. 2021. – 284 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 192с. - 100-00 (б/в).

6.2. Дополнительная литература

1. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 9-е изд, испр. и доп. - М. : Академический проект : Трикта, 2012. - 588 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137656>. - 19.05.2016.
2. Петровский А.В. Психология [Текст] : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. – 512 с.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2014. - 376с. - 369-05 (4).
4. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>. 19.05.2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,

укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.