

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Лебедев Игорь Михайлович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» раскрытие содержания основных этапов профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологических проблемах профессионального самоопределения учащейся молодежи и людей, находящихся в ситуации вынужденной необходимости смены профессиональной деятельности;
- сформировать у бакалавров целостную систему знаний о развитии личности, способствующих осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- сформировать у бакалавров навыки владения технологиям диагностики, коррекции и развития личности оптанта;
- развить профессиональную компетенцию, стремление к профессиональному росту и самореализации личности психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК 7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией

СПК 5 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда», «Психодиагностика».

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений в области профессионального консультирования, профориентации и профессионального психологического сопровождения. Дисциплина является одним из предметов, закладывающих основу для работы психолога по формированию и осознанной потребности в общественном труде и оказанию практической помощи оптанту на этапе профессионального выбора. В ее содержание входят методологические основы и методики оптимизации основных этапов профессионального самоопределения.

Основными видами занятий являются лекции, семинары и практические групповые занятия с элементами ситуационного моделирования, деловых игр и тренингов.

При проведении практических занятий особое внимание целесообразно сосредоточить на формировании и развитии у студентов практических навыков и умений в анализе профессиональной деятельности по основным признакам; составлении формулы профессий; соотнесении индивидуальных особенностей оптанта с требованиями конкретной профессии; проведении психологического консультирования в целях профессионального самоопределения; руководстве составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализе профессиограммы и психограммы; оценке результатов профессиональных проб.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часы	108
Контактная работа	54.2
Консультации	-
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 6-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности.	6	12
Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.	6	12
Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	6	12
Итого:	18	36

Содержание тем дисциплины

Тема. 1 Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности.

Этапы профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения: дифференциально-диагностическая концепция, теория профессионального развития личности, типологическая концепция профориентации, мотивационная концепция, психоаналитический подход, диагностической концепции, воспитывающей концепция. Профессиональный выбор.

Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.

Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и

психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.

Стихийный профессиональный отбор. Подбор профессии человеку. Отбор людей для профессии. Профессиональное образование. Профессиональное самообразование. Проектирование рабочих мест. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Примеры инновационных технологий. Возможности библиотек. Возможности и задачи центров занятости населения. Возможности и задачи профориентационных центров молодежи. Элективные курсы. Элективы.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету с оценкой по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету с оценкой.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях;

третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности. Проблема соответствия человека и профессии	1. Особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. 2. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии 3. Этапы социализации личности 4. Развитие и социализация личности в семье 5. Трудовое воспитание в семье 6. Ценностные ориентации российской молодежи.	2	Анализ литературы. Подготовка к практическим занятиям	1. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для вузов / О. Г. Носкова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008- 384с. 2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 368с. 3. Психология труда: учебник для бакалавров / Карпов А.В., ред. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012.-350с. 4. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988. 5. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.– 336 с.	Презентация
Профессиональная психодиагностика.	1. С помощью средств массовой информации проанализировать рынок труда РФ, Московской области, 2. Выявить дефицитные профессии и избыточные (по 10 профессий) по указанным территориальным сегментам профессии, причины вызывающие такое положение дел; 2. Описать основное содержание деятельности (дефицитных и избыточных) на рынке труда профессий.	4	Работа с источниками Работа в сети Интернет Подготовка к рецензии	1. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для вузов / О. Г. Носкова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008- 384с. 2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 368с. 3. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 – 688с. 4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.	Рецензия на научно-практическое исследование
Инновационные	1. Противоречия становления	4	Работа с источниками	1. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой	Выполнение

методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	профессионализма субъекта труда. 2. Мотивы профессиональной деятельности. 3. Психологические факторы удовлетворенности трудом. 4. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы. 5. Профессиональная карьера: 6. Карьерные «якоря» Эдгара Шейна 7. Факторы успешной карьеры.		ми Работа в сети Интернет Подготовки портфолио	деятельности: учеб.пособие для вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 368с. 2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие / Под ред. Э.Ф. Зеер. М., Воронеж, 2003.- 256 с. 3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., Воронеж, 2002.- 400 с. 4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. Пособие / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2007. - 448с. 5. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения - 2-е изд. - М. : Академ.Проект, 2009. - 128с.	письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Итого:		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 5 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб. <i>уметь:</i> • проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения; • навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.	Текущий контроль: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60 баллов</u>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • проводить психологическое консультирование в целях	рефераты; презентации. зачет	<u>61-100 баллов</u>

			профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения; • навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.		
СПК-5	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

			профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.	рефераты; презентации. зачет	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине:

Практическое занятие по теме № 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема развития личности с позиций социальной психологии
2. Представления о личности в отечественной социальной психологии
3. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
4. Социальная установка личности
5. Этапы социализации личности
6. Психологические особенности юности
7. Развитие и социализация личности в семье
8. Ценностно-нормативная система личности
9. Трудовое воспитание в семье
10. Ценностные ориентации российской молодежи

Практическое занятие по теме № 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей. Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный психологический отбор и подбор
2. Профессиональная адаптация
3. Профессиональное обучение
4. Повышение квалификации
5. Индивидуальный стиль деятельности как выход из конфликта между
6. Инженерно-психологическое проектирование рабочих мест
7. Режимы труда и отдыха
8. Тест технических способностей Дж.Баретт
9. Беннета
10. Дж. Голланд
11. ДДО Климова
12. «Карта интересов» А.Е. Голомштока

Студенты готовят стимульный материал и по очереди осуществляют диагностические мероприятия. Обработывают эмпирические данные.

Практическое занятие по теме № 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
2. Мотивы профессиональной деятельности.

3. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
4. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.
5. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
6. Профессиональная карьера:
 - а. Объективные критерии карьерного успеха.
 - б. Субъективные критерии карьерного успеха.
 - в. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
 - г. Карьерные «якоря» Эдгара Шейна
 - д. Факторы успешной карьеры.
 - е. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
 - ж. Психологическое консультирование по проблемам карьеры

Примерная тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.
2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.
4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.
5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.
6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.
7. Психологические особенности социализации современных подростков.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.
10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).

Примерные темы презентаций:

1. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
2. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
4. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
6. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
7. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
8. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
9. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
10. Профессиональное самоопределение на социальную работу.

11. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.
12. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
13. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
15. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.

Примерные темы устных опросов

Тема 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности

Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.

Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.

Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.

Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.

Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.

Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.

Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.

Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.

Задание 1. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.

Задание 2. Раскройте содержание профессиональной адаптации.

Задание 3. Раскройте содержание профессионального обучения.

Задание 4. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?

Задание 5. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?

Задание 6. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?

Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Задание 1. В чем заключается проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении?

Задание 2. Опишите основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность профессионального самоопределения
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

3. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
4. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
5. Мотивы профессионального самоопределения
6. Типичные ошибки при выборе профессии
7. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
8. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
9. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Учет возрастных особенностей школьников в профконсультационной работе
11. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
12. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
13. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
14. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
16. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
17. Мотивация профессиональной деятельности
18. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
19. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
20. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
21. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
22. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
23. Механизмы функционирования рынка труда
24. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
25. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практические задания оцениваются

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент

показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

Оценивание обучающегося на зачёте в виде ответов на вопросы курса «Психология профессионального самоопределения».

Вопросы выдаются преподавателем студенту с учетом показанных знаний и активности на плановых занятиях. В первую очередь проверяется знания в области, где была проявлена наименьшая активность студента.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» (10-20 баллов)- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» (1-9 баллов) - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение обосновывать применение практических методов, техник в конкретных ситуациях деятельности.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

Виды и формы отработки текущих задолженностей:

Студент, пропустивший лекционное или семинарское занятие, обязан подготовить реферат по проблеме, сопряженной с темой занятия и представить его на первом семинарском или практическом занятии, следующим за пропущенным.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Занковский А.Н. Организационная психология: учеб.пособие для вузов / А. Н. Занковский. - М. : Форум, 2009. - 648с.
2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб.пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 368с.
3. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 - 688с.
4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. Пособие / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2007. - 448с.
5. Психология труда: учебник для бакалавров / Карпов А.В.,ред. - 2-е изд. - М:Юрайт,2012.-350с.

6.2 Дополнительная литература

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.– 336 с.
3. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие / Под ред. Э.Ф. Зеер. М., Воронеж,2003.- 256 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.
5. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учеб. пособие / Под ред. Л.М.Митиной. М.; Воронеж, 2001.
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Митиной Л.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 336 с.
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 52 с.
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., Воронеж, 2002.- 400 с.

9. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 2000.
10. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - 2-е изд. - М. : Академ.Проект, 2009. - 128с.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.- 96 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Rudocs.exdat[сайт]. [2012]. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-38592.html>
2. Nashol[сайт]. [2012]. URL: <http://nashol.com/20100404322/sovremennaya-psihologiya-truda-uchebnoe-posobie-tolochek-v-a-2005.html>
3. Единое окно [сайт]. [2012]. URL: <http://window.edu.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
5. Web of Knowlende[сайт]. [2012]. URL: <http://apps.webofknowledge.com>
6. Oxford University Press Archive [сайт]. [2012]. URL: <http://oxfordjournals.org>
7. Scincemag [сайт]. [2012]. URL: <http://www.scincemag.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.