

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии и основы кибербезопасности
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией физико-математического
факультета:

Протокол от «21» 05 2020 г. № 7

Председатель УМКом

/И.И. Баградов/

Рекомендовано кафедрой вычислительной
математики и методики преподавания
информатики

Протокол от «21» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/С.В. Черевин/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Птицын Владимир Анатольевич
старший преподаватель кафедры вычислительной математики и
информационных технологий

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» является формирование у студентов навыков использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности с учетом всех аспектов кибербезопасности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о гуманитарном и технологическом аспектах кибербезопасности и умений помогать учащимся и их родителям обеспечивать информационную безопасность;
- формирование у студентов навыков самообразования и использованием современных информационных технологий;
- формирование знаний о требованиях к авторскому компьютерному проекту;
- формирование у студентов умений создавать авторские компьютерные проекты, используя информационные технологии, ориентированные на непрофессионалов в компьютерных науках и с учётом всех аспектов кибербезопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина основывается на ранее изученных дисциплинах «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Основы духовно-нравственной культуры РФ»; на параллельно изучаемой теме «Цифровая образовательная среда», «Основы национальной безопасности»; является подготовительным этапом к изучению «Информационная безопасность», «Патриотическое воспитание».

Дисциплина «Информационные технологии и основы кибербезопасности» сообщает базовые знания и навыки по информационным технологиям и кибербезопасности, которые в последующих семестрах будут необходимы при изучении дисциплин по специальности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа¹	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа ²	28	52
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 5 семестре (для очной формы обучения), зачет в 6 семестре (для заочной формы обучения).

3.2. Содержание дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов ³			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные
Раздел 1. Основы использования современных информационных технологий.				
Тема 1 Гуманитарный и технологический аспекты кибербезопасности. Определения понятия «информация». Определение понятия «информационный процесс». Что такое информационное общество и какие его характерные черты. Каким образом информационное общество влияет на человека и на образование. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации». Основные положения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации». Взгляд психологии на использование Интернет. Основные гуманитарные аспекты информационной безопасности. Основные технологические аспекты информационной безопасности. Как содействовать обеспечению информационной безопасности учащихся.	1		2	
Тема 2. Возможности информационных технологий по поддержке профессиональной деятельности педагога с учётом кибербезопасности. Дистанционное образование. Достоинства и недостатки.	1		2	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности. Информационные технологии дистанционного взаимодействия с участниками команды при выполнении совместных проектов. Информационные технологии взаимодействия с учениками при образовании с дистанционной поддержкой с использованием информационных технологий с учетом всех аспектов кибербезопасности. Сервисы, позволяющие хранить информацию удаленно.				
Раздел 2. Основы создания авторских компьютерных проектов с учётом кибербезопасности.				
Тема 3. Общие требования к авторскому компьютерному проекту с учётом кибербезопасности. Что необходимо продумать и сформулировать перед началом осуществления компьютерного проекта. Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности.	1		2	
Тема 4. Создание текстовых документов на локальных компьютерах и размещаемых в сети Интернет с учётом кибербезопасности. Основные приемы создания текстовых документов в текстовых редакторах. Наиболее известные текстовые редакторы. Основные правила типографики при создании текстового документа. Форматы текстовых документов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Способы размещения текстовых документов в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.	2		2	
Тема 5. Создание авторских сайтов с использованием конструкторов с учётом кибербезопасности. В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта. Основные способы создания сайтов. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук. Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов в сравнении с другими способами создания сайтов. Что такое поисковая оптимизация сайтов и как она осуществляется при создании сайта в конструкторе. Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта. Типовые технологические приемы работы в конструкторах сайтов.	2		4	
Тема 6. Подготовка векторной и растровой графики. Использование графики в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности. Виды компьютерной графики и наиболее известные программы для её создания и редактирования. Основные параметры графических файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы создания, редактирования и подготовки к публикации в Интернет векторных и растровых файлов в графических редакторах. Основные формальные правила построения композиции графического файла.	2		4	
Тема 7. Подготовка аудио файлов для размещения в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности.	1		2	

Особенности использования аудио файлов в различных компьютерных проектах. Основные параметры аудио файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы аудио файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы записи и редактирования аудио файлов в аудио редакторах.				
Тема 8. Подготовка видео файлов. Использование видео в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности. Основные параметры видео файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы видео файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы создания и редактирования видео файлов в видео редакторах. Основные формальные правила построения грамотного видео ряда.	1		4	
Тема 9. Создание презентаций, размещаемых в сети Интернет с учётом кибербезопасности. Специфика презентации, как компьютерного проекта. Наиболее известные программы и сервисы для создания презентаций. Основные правила построения презентации, обеспечивающие заданное информационное воздействие на людей, знакомящихся с ней. Способы размещения презентаций в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.	1		2	
Итого:	12		24	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов ⁴			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные
Раздел 1. Основы использования современных информационных технологий.				
Тема 1 Гуманитарный и технологический аспекты кибербезопасности. Определения понятия «информация». Определение понятия «информационный процесс». Что такое информационное общество и какие его характерные черты. Какие образом информационное общество влияет на человека и на образование. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации». Основные положения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации». Взгляд психологии на использование Интернет. Основные гуманитарные аспекты информационной безопасности. Основные технологические аспекты информационной безопасности. Как содействовать обеспечению информационной безопасности	0,5		1	

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

учащихся.				
Тема 2. Возможности информационных технологий по поддержке профессиональной деятельности педагога с учётом кибербезопасности. Дистанционное образование. Достоинства и недостатки. Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности. Информационные технологии дистанционного взаимодействия с участниками команды при выполнении совместных проектов. Информационные технологии взаимодействия с учениками при образовании с дистанционной поддержкой с использованием информационных технологий с учетом всех аспектов кибербезопасности. Сервисы, позволяющие хранить информацию удаленно.	0,5		1	
Раздел 2. Основы создания авторских компьютерных проектов с учётом кибербезопасности.				
Тема 3. Общие требования к авторскому компьютерному проекту с учётом кибербезопасности. Что необходимо продумать и сформулировать перед началом осуществления компьютерного проекта. Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности.	0,5		1	
Тема 4. Создание текстовых документов на локальных компьютерах и размещаемых в сети Интернет с учётом кибербезопасности. Основные приемы создания текстовых документов в текстовых редакторах. Наиболее известные текстовые редакторы. Основные правила типографики при создании текстового документа. Форматы текстовых документов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Способы размещения текстовых документов в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.	0,5		1	
Тема 5. Создание авторских сайтов с использованием конструкторов с учётом кибербезопасности. В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта. Основные способы создания сайтов. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук. Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов в сравнении с другими способами создания сайтов. Что такое поисковая оптимизация сайтов и как она осуществляется при создании сайта в конструкторе. Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта. Типовые технологические приемы работы в конструкторах сайтов.	0,5		1	
Тема 6. Подготовка векторной и растровой графики. Использование графики в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности. Виды компьютерной графики и наиболее известные программы для её создания и редактирования. Основные параметры графических файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы создания,	0,5		1	

редактирования и подготовки к публикации в Интернет векторных и растровых файлов в графических редакторах. Основные формальные правила построения композиции графического файла.				
Тема 7. Подготовка аудио файлов для размещения в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности. Особенности использования аудио файлов в различных компьютерных проектах. Основные параметры аудио файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы аудио файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы записи и редактирования аудио файлов в аудио редакторах.	0,5		1	
Тема 8. Подготовка видео файлов. Использование видео в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности. Основные параметры видео файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы видео файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы создания и редактирования видео файлов в видео редакторах. Основные формальные правила построения грамотного видео ряда.	0,3		0,5	
Тема 9. Создание презентаций, размещаемых в сети Интернет с учётом кибербезопасности. Специфика презентации, как компьютерного проекта. Наиболее известные программы и сервисы для создания презентаций. Основные правила построения презентации, обеспечивающие заданное информационное воздействие на людей, знакомящихся с ней. Способы размещения презентаций в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.	0,2		0,5	
Итого:	4		8	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обеспечивается материалами курса, размещенными в электронной образовательной среде МГОУ: по всем темам выложены авторские учебные пособия и видео лекции, а также вводными занятиями преподавателя по конкретным темам курса.

Для очной формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
По теме 2. Исследование возможностей конкретных Интернет-ресурсов, помогающих деятельности педагога по специальности студента.	Какие ресурсы в сети Интернет могут помочь деятельности педагога. Каким образом систематизировать	2	Работа с конспектами предыдущих занятий, материалами сети Интернет с сервисом google документы.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем	Отчет о практической работе

	ресурсы. Какие критерии сравнения могут быть использованы при сравнении интернет-ресурсов.			лем на занятиях. Ресурсы Интернет.	
По теме 3. Выбор студентом сквозной гуманитарной темы компьютерного проекта, который он будет делать в разных компьютерных реализациях в процессе изучения данного курса. Сквозная гуманитарная тема должна быть выбрана автором с учетом его профессиональных интересов или увлечений и с учетом гуманитарных аспектов кибербезопасности.	Как выбрать тему своего компьютерного проекта с учетом своих и интересов, и требований гуманитарных и технологических аспектов информационной безопасности, авторства на разработку.	2	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
По теме 4. Подготовка текста: аннотации сквозная гуманитарной темы, самостоятельно выбранной студентом. Размещение её в Интернет для обсуждения одноклассниками.	Что должно быть в аннотации компьютерного проекта гуманитарной тематики. Как технологически сделать аннотацию и поделиться ей с одноклассниками, используя Google	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, с сервисом google документы.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе

	сервисы.				
По теме 5. Создание сайта с использованием конструктора по сквозной гуманитарной теме, самостоятельно выбранной студентом. Размещение его в Интернет.	Что должно быть в сайте компьютерного проекта гуманитарной тематики, созданного в одном из конструкторов сайтов. Какие вопросы надо учитывать при выборе конкретного конструктора. Как технологически сделать сайт в выбранном конструкторе и опубликовать его в Интернет.	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с конструктором сайтов Tilda.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
По теме 6. Подготовка графических файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозной гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры растровым изображениям в одном из редакторов графики. Как строить композицию, учитывая формализованные критерии.	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с одним из редакторов компьютерной графики, с облачным хранилищем..	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе

По теме 7. Подготовка аудио файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозная гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры аудио файлов в одном из аудио редакторов. Основные приемы монтажа видеоряда.	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с одним из редакторов видео файлов, с облачным хранилищем.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
По теме 8. Подготовка видео файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозная гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры видео файлов в одном из видео редакторов. Основные приемы монтажа видеоряда.	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с одним из редакторов видео файлов, с облачным хранилищем.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
Тема 9. Подготовка презентации с анализом курса и личных результатов студента по изучению этого курса. Размещение презентации в Интернет для обсуждения одноклассниками.	Что должно быть в презентации компьютерного проекта гуманитарной тематики. Как технологически сделать презентацию и поделиться ей с одноклассниками, используя один из Интернет-ресурсов.	2	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с одним из сервисов создания презентаций в Интернет.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
Итого		28			

Для заочной формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
По теме 2. Исследование возможностей конкретных Интернет-ресурсов, помогающих деятельности педагога по специальности студента.	Какие ресурсы в сети Интернет могут помочь деятельности педагога. Каким образом систематизировать ресурсы. Какие критерии сравнения могут быть использованы при сравнении интернет-ресурсов.	6	Работа с конспектами предыдущих занятий, материалами сети Интернет с сервисом google документы.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
По теме 3. Выбор студентом сквозной гуманитарной темы компьютерного проекта, который он будет делать в разных компьютерных реализациях в процессе изучения данного курса. Сквозная гуманитарная тема должна быть выбрана автором с учетом его профессиональных интересов или увлечений и с учетом гуманитарных аспектов кибербезопасности.	Как выбрать тему своего компьютерного проекта с учетом своих и интересов, и требований гуманитарных и технологических аспектов информационной безопасности, авторства на разработку.	6	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе

По теме 4. Подготовка текста: аннотации сквозная гуманитарной темы, самостоятельно выбранной студентом. Размещение её в Интернет для обсуждения одноклассниками.	Что должно быть в аннотации компьютерного проекта гуманитарной тематики. Как технологически сделать аннотацию и поделиться ей с одноклассниками, используя Google сервисы.	6	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, с сервисом google документы.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
По теме 5. Создание сайта с использованием конструктора по сквозной гуманитарной теме, самостоятельно выбранной студентом. Размещение его в Интернет.	Что должно быть в сайте компьютерного проекта гуманитарной тематики, созданного в одном из конструкторов сайтов. Какие вопросы надо учитывать при выборе конкретного конструктора. Как технологически сделать сайт в выбранном конструкторе и опубликовать его в Интернет.	6	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с конструктором сайтов Tilda.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
По теме 6. Подготовка графических файлов, которые будут использованы студентом при	Как задавать требуемые параметры растровым изображениям в одном из	7	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы	Отчет о практической работе

раскрытии сквозная гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	редакторов графики. Как строить композицию, учитывая формализованные критерии.		курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с одним из редакторов компьютерной графики, с облачным хранилищем..	курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	
По теме 7. Подготовка аудио файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозная гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры аудио файлов в одном из аудио редакторов. Основные приемы монтажа видеоряда.	7	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с одним из редакторов видео файлов, с облачным хранилищем.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
По теме 8. Подготовка видео файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозная гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры видео файлов в одном из видео редакторов. Основные приемы монтажа видеоряда.	7	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с одним из редакторов видео файлов, с облачным хранилищем.	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе
Тема 9. Подготовка презентации с анализом курса и личных результатов студента по изучению этого курса. Размещение презентации в Интернет для обсуждения	Что должно быть в презентации компьютерного проекта гуманитарной тематики. Как технологически сделать презентацию	7	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.mgou, материалами сети Интернет, с одним из	Список литературы: основная и дополнительная. Материалы курса на eos.mgou. Материалы, сообщаемые преподавателем на занятиях. Ресурсы Интернет.	Отчет о практической работе

одногоруппниками.	и поделиться ей с одногоруппниками, используя один из Интернет-ресурсов.		сервисов создания презентаций в Интернет.	лем на занятиях. Ресурсы Интернет.	
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - об информационных технологиях, используемых в системе образования, для	Практическая работа, ответы на вопросы по лекционному материалу	Шкала оценивания отчетов о практической работе. Шкала оценивания ответов на

			решения задач организации учебного процесса Уметь: - осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса		вопросы по лекционному материалу и установочных частей практических занятий.
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса Уметь: - осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса Владеть: - опытом использования современных	Практическая работа, ответы на вопросы по лекционному материалу	Шкала оценивания отчетов о практической работе. Шкала оценивания ответов на вопросы по лекционному материалу и установочных частей практических занятий.	

			информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов	Практическая работа, ответы на вопросы по лекционному материалу	Шкала оценивания отчетов о практической работе. Шкала оценивания ответов на вопросы по лекционному материалу и установочных частей практических занятий.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: - применять полученные	Практическая работа, ответы на вопросы по лекционному материалу	Шкала оценивания отчетов о практической работе. Шкала оценивания ответов на вопросы по лекционному материалу и установочных частей практических занятий.

			теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов Владеть: - навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов		
ОПК -7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ Уметь: - использовать технологии создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Практическая работа, ответы на вопросы по лекционному материалу	Шкала оценивания отчетов о практической работе. Шкала оценивания ответов на вопросы по лекционному материалу и установочных частей практических занятий.

	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ Уметь: - использовать технологии создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ Владеть: - навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Практическая работа, ответы на вопросы лекционному материалу	Шкала оценивания отчетов о практической работе. Шкала оценивания ответов на вопросы по лекционному материалу и установочных частей практических занятий.
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: технические и программные средств реализации информационных процессов. Уметь: использовать возможности вычислительной техники и	Практическая работа, ответы на вопросы лекционному материалу	Шкала оценивания отчетов о практической работе. Шкала оценивания ответов на вопросы по лекционному материалу и установочных частей

			программного обеспечения; применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности.		практических занятий.
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: технические и программные средств реализации информационных процессов. Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения; применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности. Владеть: инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации.	Практическая работа, ответы на вопросы по лекционному материалу	Шкала оценивания отчетов о практической работе. Шкала оценивания ответов на вопросы по лекционному материалу и установочных частей практических занятий.	

Шкала оценивания ответов на вопросы по лекционному материалу

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос по лекционному материалу	0,5-1

Дан неверный ответ на вопрос по лекционному материалу	0
Максимальное количество баллов	1

Шкала оценивания качества отчетов о практической работе

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе). Сдано в указанные сроки.	3,5
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе).	3
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2,5
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1,5
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания самостоятельных работ

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в	5

электронном курсе)	
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	4
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	5

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>«отлично»</i>	Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	17-20
<i>«хорошо»</i>	Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	11-16
<i>«удовлетворительно»</i>	Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает	6-10

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене.	
<i>«неудовлетворительно»</i>	Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания	Балл
Зачтено	Ставится по совокупности набранных за семестр баллов по всем формам контроля включая сдачу зачета.	41-100
Не зачтено	Ставится по совокупности набранных за семестр баллов по всем формам контроля включая сдачу или не сдачу зачета.	0-40

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Поскольку основным методическим подходом к курсу является сочетание подходов «обучаться делая» и проектного подхода минимальным требованием для всех промежуточных аттестаций является выполнение текущего задания хотя бы на оценку «удовл».

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям студента.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя задания на курсе в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических заданий и текущий контроль – 80 баллов.

За ответы на вопросы по лекционному материалу обучающийся может набрать максимально 5 баллов (5 лекций по 1 баллу за лекцию). Лекции представлены в виде интерактивных элементов курса и после изучения материала обучающемуся необходимо ответить на 1-2 вопроса по итогам лекции, которые оцениваются в 0,5-1 балл соответственно.

За выполнение практических работ обучающийся может набрать максимально 40 35 балла (10 работ по 3,5 балла).

За выполнение самостоятельных работ обучающийся может набрать максимально 40 баллов (8 работ по 5 баллов).

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов.

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения материала интерактивных лекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в лекциях и рассматриваемый на практических занятиях.

5.4. Примерные темы самостоятельного изучения и практических занятий, по итогам освоения которых осуществляется оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для самостоятельного изучения

По теме 2. Исследование возможностей конкретных Интернет-ресурсов, помогающих деятельности педагога по специальности студента.

По теме 3. Выбор студентом сквозной гуманитарной темы, которую он будет раскрывать в сквозном авторском проекте, включающем в себя несколько компьютерных продуктов, в процессе изучения данного курса. Сквозная гуманитарная тема должна быть выбрана автором с учетом его профессиональных интересов или увлечений и с учетом гуманитарных составляющих кибербезопасности.

По теме 4. Подготовка текста: аннотации сквозная гуманитарной темы, самостоятельно выбранной студентом. Размещение её в Интернет для обсуждения одноклассниками.

По теме 5. Разработка сайтов, раскрывающих сквозную гуманитарную тему авторских компьютерных проектов.

По теме 6. Подготовка графических файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозной гуманитарной темы авторского компьютерного проекта.

По теме 7. Подготовка аудио файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозной гуманитарной темы авторского компьютерного проекта.

По теме 8. Подготовка видео файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозной гуманитарной темы авторского компьютерного проекта.

По теме 9. Подготовка презентации с анализом курса и личных результатов студента по изучению этого курса. Размещение презентации в Интернет для обсуждения одноклассниками.

Примерные практические занятия

Тема 1, занятие 1. Установочное сообщение преподавателя по данной теме. Подготовить отчет по этому занятию.

Тема 2, занятие 1. Просмотр интернет-ресурсов по выбранной студентом теме курса, первичный анализ их работы с обсуждением с преподавателем значений критериев сравнения конкретных ресурсов. Подготовить отчет по этому занятию.

Тема 2, занятие 2. Подбор студентами значений критериев сравнения ресурсов по выбранной теме курса с обсуждением с преподавателем значений этих критериев. Подготовить отчет по этому занятию.

Тема 3, занятие 1. Обсуждение тем проектов, предложенных студентами с учетом составных частей кибербезопасности и авторства на проект. Подготовить отчет по этому занятию.

Тема 4, занятие 1. Обсуждение качества аннотаций, подготовленных студентами во время самостоятельной работы и размещенных ими в сети интернет. Доработка этих аннотаций с учетом обсуждения.

Тема 5, занятие 1. Обсуждение качества сайтов, подготовленных студентами во время самостоятельной работы и размещенных ими в сети интернет. Доработка этих сайтов с учетом обсуждения.

Тема 6, занятие 1. Обсуждение качества файлов компьютерной графики, подготовленных студентами во время самостоятельной работы и размещенных ими в облачном хранилище. Доработка этих файлов с учетом обсуждения.

Тема 7, занятие 1. Обсуждение качества аудио файлов, подготовленных студентами во время самостоятельной работы и размещенных ими в облачном хранилище. Доработка этих файлов с учетом обсуждения.

Тема 8, занятие 1. Обсуждение качества аудио файлов, подготовленных студентами во время самостоятельной работы и размещенных ими в облачном хранилище. Доработка этих файлов с учетом обсуждения.

Тема 9, занятие 1. Обсуждение качества аудио файлов, подготовленных студентами во время самостоятельной работы и размещенных ими в облачном хранилище. Доработка этих файлов с учетом обсуждения.

Примерные вопросы к зачету

1. Образование в информационную эпоху

1.1 Что такое информационное общество и какие его характерные черты.

1.2 Обеспечение безопасности детей в Интернет.

1.3 Что такое информационное общество и какие его характерные черты. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».

1.4 Основные положения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и какие интернет-ресурсы обеспечивают его реализацию.

1.5 Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации»

1.6 Каким образом информационное общество влияет на образование.

1.7 Взгляд психологии на использование Интернет.

1.8 Дистанционное образование. Достоинства и недостатки.

1.9 Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности.

1.10 Информационные технологии дистанционного взаимодействия с участниками команды при выполнении совместных проектов.

1.11 Информационные технологии взаимодействия с учениками при образовании с дистанционной поддержкой с использованием информационных технологий с учетом всех аспектов кибербезопасности.

- 1.12 Использование цифровых образовательных ресурсов при занятиях с детьми.
Достоинства и недостатки.

2. Основы работы с текстовыми редакторами и коллективной работы в Интернет над документами.

- 2.1. Основные приемы подготовки текстовых документов. Основные текстовые редакторы.
2.2 Основные правила типографики при создании текстового документа.
2.3 Форматы текстовых файлов с учетом планируемого способа их использования.
2.4 Основные приемы подготовки и сохранения текстовых документов в Интернет с учетом планируемого способа их использования (на примере Google документов).

3. Основы работы с презентациями

- 3.1 В чем специфика презентации как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием презентации.
3.2 Основные приемы создания презентаций. Наиболее известные программы и сервисы для создания презентаций.
3.3 Основные правила построения презентации, обеспечивающие заданное информационное воздействие на людей, знакомящихся с ней.
3.4 Форматы презентаций и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
3.5 Способы размещения презентаций в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.

4. Разработка сайтов для Интернет: компьютерный проект в Интернет.

- 4.1. Что необходимо продумать перед разработкой любого компьютерного проекта.
4.2. Какие составные части кибербезопасности необходимо учитывать при разработке компьютерного проекта.
4.3. Гуманитарные составные части кибер безопасности.
4.4. Обеспечение безопасности детей в Интернет.
4.5. Технологические составляющие кибербезопасности
4.6 Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности
4.7 В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта.
4.8 Основные способы создания сайтов для Интернет. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук.
4.9 Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов.
4.10 Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта.
4.11 Поисковая оптимизация сайтов: когда и как её надо проводить. Как она осуществляется при создании сайта в конструкторе
4.12. Как необходимо осуществлять заполнение текстами сайта с учетом поисковой оптимизации.
4.12. Подготовка графических изображений для размещения на сайте.
2.0 Основные операции в конструкторах сайтов, на примере конструктора tilda.

5. Основы работы с компьютерной графикой.

- 5.1. Виды компьютерной графики и их особенности. Наиболее известные программы для её создания и редактирования.
5.2. Особенности работы с растровой графикой и основное программное обеспечение для этих целей.
5.3. Основные параметры и форматы растровых графических файлов.

- 5.4. Подготовка растровых графических файлов в зависимости от планируемого способа их использования.
- 5.5. Основные приемы работы в редакторах растровой графики на примере редактора Gimp.
- 5.6 Особенности работы с векторной графикой и основное программное обеспечение для этих целей.
- 5.7. Основные приемы работы в редакторах векторной графики на примере редактора Inkscape.
- 5.8 Основные идеи построения грамотной композиции («алгеброй гармонию проверить»).
- 5.9 Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.

6. Основы работы с аудио файлами.

- 6.1. Основные параметры аудио файлов.
- 6.2. Задание параметров аудио файлов с учетом планируемого способа их использования.
- 6.3 Основные приемы редактирования аудио файлов.

7. Основы работы с видео файлами.

- 7.1. Основные параметры видео файлов. Их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
- 7.2. Задание параметров видео файлов с учетом планируемого способа их использования.
- 7.3 Основные приемы редактирования аудио файлов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468761> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468473> (дата обращения: 12.01.2022).
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - Москва: Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Птицын В.А. Информатики преподавателя записки, [сайт]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCfvYilshxCdMw-z5lWDWfrw> (дата обращения: 12.01.2022).

6.2 Дополнительная литература

1. SEO. Искусство раскрутки сайтов / пер. с англ. / Эрик Энж [и др.]. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011.
2. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? М.: Когито-Центр, 2009.
3. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Образец социального прогнозирования / пер. с англ. / Д. Белл — М.: Академия, 2004.
4. Глинская, Е. В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем : учебное пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 118 с. + Доп.

материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13571. - ISBN 978-5-16-010961-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178152> (дата обращения: 12.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Горнаков, Станислав Геннадьевич. Осваиваем популярные системы управления сайтом (CMS) – М.: ДМК Пресс, 2009.

6. Зайченко Т.П. Культура информационной деятельности: Учебное пособие. СПб.: Атерион, 2010.

7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И. Г. Захарова. – 8-е изд., доп. – М.: Академия, 2013. – 208с. – Текст: непосредственный.

8. Информационные системы: Учебник для вузов. 3-е издание. / Ю.С. Избагков, В.Н. Петров, А.А. Васильев, И.С. Телина, СПб.: Питер, 2011.

9. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. СПб.: Питер, 2015.

10. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб.: Речь, 2004.

11. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер с англ. М.: ГУ ВШЭ, 2000.

12. Колин К. К. Философские проблемы информатики. М.: Бином. 2010.

13. Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В.. Психология жителей Интернета. М.: ЛКИ, 2008.

14. Лещев Д.В. Создание интерактивного web-сайта: Учеб. курс / Д. Лещев [и др.] : Питер, 2003.

15. Мельников, В. В. Безопасность информации в автоматизированных системах / В. В. Мельников. - Москва : Финансы и статистика, 2003. - 368 с. - ISBN 5-279-02560-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279025607.html> (дата обращения: 12.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

16. Могилев А.В., Листрова Л.В. Технологии обработки текстовой информации. СПб.: БВХ-Петербург, 2010.

17. Панюкова Т.А. GIMP и Adobe Photoshop: лекции по растровой графике. М.: URSS, 2009.

18. Поликарпов, В. С. Философские проблемы информатики: учебное пособие для аспирантов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова, В. А. Поликарпова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493277> (дата обращения: 12.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2126-5. – Текст : электронный.

19. Степанов А.Н. Информатика. Базовый курс для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений. 6-е издание. СПб.: Питер, 2011.

20. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Президента Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/sdisr.htm> – 25.08.2018.

21. Теория и практика дистанционного обучения. Учебное пособие. / Е.С. Палет, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев. М.: Академия, 2004.

22. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470708> (дата обращения: 12.01.2022).

23. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470707> (дата обращения: 12.01.2022).

24. Федотов А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов н/Д: Изд-во ЦВВР, 2001.

25. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Речь, 2003.

26. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0754-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189327> (дата обращения: 12.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

27. Интернет система Google. Режим доступа: <https://www.google.com/>

28. Конструктор web сайтов. Режим доступа: <https://tilda.cc/ru/?upm=1>

29. Наиболее удачные проекты студентов за разные годы на разных факультетах МГОУ.

Режим доступа:

<https://docs.google.com/document/d/15Vj6tZ7OXeFqtFWQ1Fvhyn8HFSmqgZVhzhfK45Fb-gwA/edit?usp=sharing>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины обучающиеся могут найти в следующих пособиях:

1. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

2. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

OpenOffice

Gimp

Inkscape

Audacity

Shotcut

Tilda

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.