

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ


И.В.Смирнова
31  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

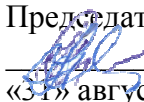
Очно-заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

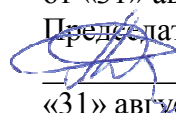
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

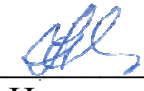
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Толстомятова А.С., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заместитель директора
ЦО №2 им. Короленко В.Г. с УИИЯ г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>154</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, конспектирование	<i>16</i>
домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания)	<i>32</i>
подготовка презентаций	<i>10</i>
разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов	<i>10</i>
работа с дополнительными источниками	<i>10</i>
решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			48	
Тема 1.1. Предмет психологии. История развития психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о психике как предмете психологии. Задачи психологии		1
	2	Возникновение научной психологии		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		1	
	1. История психологии		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы психологии. Эмпирические методы исследования		1
	2	Психодиагностические методы		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие:		1	
	1. Применение методов психологии в работе воспитателя		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
Тема 1.3. Мозг и психика	Содержание учебного материала		1	
	1.	Спецификация полушарий и межфункциональная асимметрия мозга, как условие развития психических функций		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1. Нервные процессы в коре. 2. Взгляды А.Р. Лурия на функционирование мозга		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: диагностика преобладающего полушария у себя или ребенка		5	

	подготовка упражнений для определения асимметрии мозга диагностика ведущего полушария у ребенка подготовка интересных фактов к теме «Мозг и психика» подготовка проектов по теме «Мозг и психика человека»		
Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	2	1 1
	1. Возникновение и развитие психики в животном мире		
	2. Развитие высших психических функций		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Отличие психики животных от психики человека. Осознаваемое и неосознаваемое в психике	1	
	1.Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Сознание – высшая форма отражения. Структура сознания подбор примеров по теме (навыки, инстинкты) изучение дополнительной литературы по теме оформление материалов к викторине «Развитие психики», подготовка доклада «Интеллектуальное поведение животных» подготовка графической структуры сознания Развитие психики и сознания	7	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	2	1 2
	1. Понятие о деятельности и ее структуре		
	2. Психологическая характеристика деятельности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Виды деятельности. Анализ игровой деятельности	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности игровой деятельности Пирамида потребностей Маслоу Условия успешного формирования навыков самообслуживания Изучение дополнительной литературы по теме Подготовка психологического анализа своих привычек Подготовка памятки для родителей по формированию навыков Составление рекомендаций «Как избавиться от плохой привычки»	7	
Раздел 2. Познавательная деятельность		30	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	2	1 2
	1. Виды внимания		
	2. Основные свойства внимания		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные свойства внимания Понятие о внимании, теории внимания Причины невнимательности и организация внимания	5	

	Виды рассеянности изучение дополнительной литературы		
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	3	
	1.Характеристика ощущений		1
	2.Понятие о восприятии. Свойства восприятий		2
	3.Классификация восприятия по различным основаниям		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1.Изучение видов и свойств восприятия 2. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об ощущениях, их значение в познавательной деятельности Свойства ощущений, чувствительность анализаторов Подготовка и проведение опыта на сенсорную деривацию	3	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	2	
	1.Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание		2
	2.Условия успешного запоминания		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1.Исследование видов и типов памяти 2.Восприятие и память	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о памяти. Значение памяти Характеристика основных видов памяти	2	
Тема 2.4. Мышление и речь	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о мышлении, мышление как деятельность		1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	1
	Практические занятия: 1. Логические операции мышления 2. Развитие мышления и речи у детей дошкольного возраста	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы мышления: суждения, умозаключения, понятия Классификация видов мышления	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	1	
	1.Понятие о воображении. Виды воображения		1
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Развитие воображения у детей 2. Познавательные процессы	2	
	Контрольная работа	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа	не предусмотрены	
Раздел 3. Чувства и воля		10	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	2	
	1.Классификация эмоций и чувств		1

	2.Профилактика стресса		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Разработка фрагмента занятия по развитию эмоций у детей 2.Разработка памятки по развитию воли детей 3. Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляции	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Понятие об эмоциях и чувствах, Значение эмоций и чувств в жизни человека Теории эмоций Особенности эмоциональных состояний Стадии стресса	5	
		28	
Раздел 4. Психологические свойства и состояния личности			
Тема 4.1. Человек как индивид	Содержание учебного материала	1	1
	1.Свойства и психологическая характеристика темпераментов. Учет темпераментов в воспитательном процессе		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Диагностика темперамента. Наблюдение и анализ темперамента детей	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Понятие «индивид». Место темперамента в индивидуальных особенностях человека Вклад отечественных и зарубежных ученых в исследование темперамента Совместимость темпераментов Сравнительная характеристика противоположных темпераментов наблюдение и анализ темперамента ребенка по основным свойствам	5	
Тема 4.2. Личность	Содержание учебного материала	2	2
	1.Факторы, влияющие на развитие личности. Типология характеров (А.И. Личко, К. Леонгард)		
	2. Условия развития способностей у детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1.Диагностика характера (тест К. Леонгарда) 2. Разработка требований к организации непосредственной образовательной деятельности, способствующей развитию способностей у детей. 3.Тренинг личностного роста 4.Подготовка характеристики ребенка	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение Структура и направленность личности «Я-Концепция» личности Проблемы личности в зарубежной и отечественной психологии Теории личности	13	
Раздел 5.			

Возрастная и педагогическая психология		40	
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	1	
	Практическое занятие: Сравнительный анализ методов возрастной и общей психологии	не предусмотрено	
	Контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа: Структура возрастной и педагогической психологии Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии Анализ показателей возрастного развития		
Тема 5.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	1	1
	1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на развитие Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития		
Тема 5.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	1	2
	1. Возрастная периодизация в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	1	
	Практическое занятие: 1. Подходы отечественных и зарубежных психологов к возрастной периодизации	не предусмотрено	
	Контрольная работа	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие возраста. Основные подходы к периодизации Сензитивные периоды и возрастные кризисы Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития Периодизация возрастного развития Э.Эриксона Составление таблицы «Возрастная периодизация»		
Тема 5.4. Психическое развитие детей младенческого возраста	Содержание учебного материала	1	2
	1. Эмоциональное и речевое развитие ребенка от рождения до года	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 1. Рекомендации родителям детей младенческого возраста	не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Кризис новорожденности. Сенсорное развитие новорожденного. Основные линии психического развития ребенка младенческого возраста		
Тема 5.5. Психическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала	1	2
	1. Кризис трех лет, его причины, проявление, профилактика	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	1	
	Практическое занятие 1. Анализ этапов развития «Мое раннее детство»		

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие психических процессов ребенка раннего возраста Предпосылки возникновения игры у детей с одного года до трех лет	2	
Тема 5.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1 1
	1.Познавательные процессы детей в возрасте с 3 до 7 лет		
	2.Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1.Анализ уровня социального развития ребенка 2.Наблюдение и анализ эмоциональных проявлений у детей	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Игра – ведущая деятельность детей с 3 до 7 лет Особенности воспитания леворукого ребенка	2	
Тема 5.7. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	1	1
	1.Проблемы школьной адаптации		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Причины низкой успеваемости 2.Защита своего проекта по адаптации ребенка к школе	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Познавательные процессы детей младшего школьного возраста Личностное развитие, формирование самосознания и самооценки	2	
Тема 5.8. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	1	1
	1.Типы акцентуаций характера подростков		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.Составление рекомендаций для педагогов по работе с подростками	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эмоционально-волевая регуляция в подростковом периоде Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового периода	2	
Тема 5.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Качественные изменения в ведущей деятельности юношеского периода Личностное и профессиональное самоопределение. Подготовка анкеты на тему «Отношение юношей к любви и дружбе	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа учащегося над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
3. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
5. Психология детей младшего школьного возраста / под ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Макарова И.В. Общая психология: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

20. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
22. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Складорова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Складоровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
28. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Складорова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Складоровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Психология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование
основы психологии личности;	экспертная оценка результатов диагностики
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся их учет в обучении и воспитании;	экспертная оценка участия в конференциях; тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций; анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний, применяемых на практике
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	социометрическое исследование; исследование микроклимата
групповую динамику;	анализ социально-психологической характеристики группы
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением; экспертная оценка исследований
основы психологии творчества	экспертная оценка рефератов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения,	дата изменения,	№страницы изменения
БЫЛО	СТАЛО	
Основание		
Подпись лица, внесшего изменения		