

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55M49e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «5» 06 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Левушкин А.Н. (Левушкин А.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
**Правозащитная деятельность государственных институтов власти и
неправительственных организаций**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-4 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критери и оценива ния	Шкала оценива ния
УК-6	Пороговы й	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая	41-60 баллов

			достижению целей управления своим временем в процессе	игра Зачет Курсовая работа	
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	Опрос, практиче ское задание, кейс- задание, ролевая игра, дискусси я, эссе Зачет Курсовая работа	61-100 баллов
УК-3	Порог овый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: основные государственные организационные структуры, способные организовывать правозащитную деятельность; способы и формы защиты прав человека Уметь: оперировать	Опрос, практиче ское задание, кейс- задание, ролевая игра Зачет Курсовая работа	41-60 баллов

			юридическими понятиями; взаимодействовать с лицами, чьи права были нарушены; работать в команде и реализовывать свою роль в команде		
	Продвинутый		Знать: основные государственные организационные структуры, способные организовывать правозащитную деятельность; способы и формы защиты прав человека Уметь: оперировать юридическими понятиями; взаимодействовать с лицами, чьи права были нарушены; работать в команде и реализовывать свою роль в команде Владеть: юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими защиту прав граждан	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия, эссе Зачет Курсовая работа	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях.	Знать: специфику и особенности	Опрос, практическое	41-60 баллов

		Самостоятельная работа.	конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы Уметь: Анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;	ское задание, кейс-задание, ролевая игра Зачет Курсовая работа	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; сущность контрольно-	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия	61-100 баллов

			надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы Уметь: Анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; Владеть: способностью понимать значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;	Зачет Курсовая работа	
СПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: правовые источники информации Уметь: выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра Зачет	41-60 баллов

			профессиональных решений	Курсовая работа	
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: правовые источники информации Уметь: выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений Владеть: Способностью обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	Опрос, практиче ское задание, кейс- задание, ролевая игра, дискусси я Зачет Курсовая работа	61-100 баллов
УК-4	Пороговы й	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: Способы и формы защиты прав человека. Судебная защита прав человека. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при осуществлении защиты прав человека различными способами, логически верно,	Опрос, практиче ское задание, кейс- задание, ролевая игра Зачет Курсовая работа	41-60 баллов

			аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: Способы и формы защиты прав человека. Судебная защита прав человека. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при осуществлении защиты прав человека различными способами, логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь Владеть: юридической терминологией, а также навыками публичных выступлений.	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия Зачет Курсовая работа	61-100 баллов
СПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: специфику и виды правоохранительной деятельности; Уметь: различать компетенций, функций и полномочий государственных	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра	41-60 баллов

			органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка,	Зачет Курсовая работа	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: специфику и виды правоохранительной деятельности; Уметь: различать компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, Владеть: способностью демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия Зачет Курсовая работа	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правозащитная деятельность государственных институтов власти и неправительственных организаций» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правозащитная деятельность государственных институтов власти и неправительственных организаций» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным темам и промежуточной аттестации обучающихся.

Тема 1. Понятие и сущность правового статуса органа государственной власти

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Взгляды российских ученых на понятие «государственный орган».
2. Правовой и конституционно-правовой статус органов государства.
3. Принципы построения и деятельности органов государственной власти.
4. Полномочия органов государственной власти в механизме реализации правозащитной деятельности.
5. Понятие и принципы правозащитной деятельности.

Задание № 1.

Проанализировать определение правового статуса Президента в Конституциях республик, входящих в состав Российской Федерации.

Задание № 2. Эссе - небольшая по объему письменная работа, сочетающая субъективные авторские рассуждения по заданной теме с элементами научного анализа. Основная задача автора заключается не в комплексном и последовательном раскрытии темы, а в оригинальном раскрытии проблемы, выборе своеобразного ракурса ее рассмотрения, формулировке своего мнения. Ход размышлений может также подкрепляться яркими цитатами, интересными примерами, аналогиями и ассоциациями. Текст эссе должен быть легко читаем, но необходимо избегать разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Вывод эссе не обязательно формулируется в качестве заключения, но нужно помнить об эффекте «последней фразы».

Задание: В учении Махатмы Ганди описывается семь социальных грехов, в которых отражается непосредственная связь прав с ответственностью. В эссе автору необходимо поразмышлять об одном из приведенных ниже грехов:

- политика, лишенная принципов
- коммерция, лишенная морали
- образование, лишенное качества
- богатство, лишенное труда
- наука, лишенная гуманности
- удовольствие, лишенное совести
- поклонение, лишенное жертвенности.

Тема 2. Гражданское общество и правовое социальное государство

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Гражданское общество, государство и личность.
2. Правовое государство и права человека.
3. Условия обеспечения прав и свобод человека в России.
4. Правовая культура.
5. Правовое образование.

Практическое задание.

На сегодняшний день существует два подхода к построению образовательного процесса: консервативный и прогрессивный. Студентам предлагается заполнить таблицу по определенным критериям в соответствии с их мнением о том, что должно происходить в образовании при консервативном и прогрессивном преподавании.

Поход	Обычный (консервативный)	Прогрессивный (нестандартный)
Цель		
Стиль		
Поведение студентов		
Отношение студентов к преподавателю		
Метод преподавания		
Наиболее важные		

концепции подхода		
----------------------	--	--

Дискуссия «Правовая культура».

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы. Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно «оппонентом». У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается 34 момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность. Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Задачи: достижение определенной степени согласия участников.

Студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Что понимается под правовой культурой?
2. Уровень правовой культуры населения в г. Москве и в Московской области?
3. Может ли влиять степень совершенствования законодательства на правовую культуру населения?
4. Каким образом можно повысить правовую культуру?
5. С какого возраста необходимо прививать правовую культуру?

Тема 3. Государственно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие механизма правозащитной деятельности.
2. Правовые способы механизма правозащитной деятельности.
3. Методы и средства механизма правозащитной деятельности.
4. Понятие способа защиты прав личности.
5. Обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления.
6. Публичные выступления граждан в защиту своих прав.
7. Юрисдикционные формы защиты прав человека.

Практическое задание.

Проанализируйте приведенные ситуации:

- гражданка А. обратилась в орган записи актов гражданского состояния для регистрации для получения свидетельства о рождении;
- гражданин Н. обратился в органы социальной защиты с заявлением о назначении ему пенсии;
- прокурор города проверил работу с письмами и жалобами граждан и издал по результатам проверки приказ;
- мэр города Ш. своим распоряжением передал здание, являющееся объектом муниципальной собственности в ведение ИП Мухина;
- гражданин Б. обратился с жалобой на неправильно назначенное ему административное наказание в суд;
- студент И. не уступил место А. в автобусе;
- работница буфета обратилась к директору с жалобой на «приставание» к ней повара Д.;
- гражданин С. обратился к прокурору на предмет привлечения к ответственности гражданина Ц., нанесшего ему побои;
- гражданка О. обратилась к Уполномоченному по правам ребенка с жалобой на директора школы по поводу некачественного питания.

Определите и обоснуйте, какие из названных правоотношений можно отнести к числу гражданско-правовых, административно-правовых?

Кейс-задание № 1.

Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было

конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.
3. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи?
4. Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?

Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.

Кейс-задание № 2.

После смерти обоих родителей, Аня Михайлова проживала в полученной по наследству двухкомнатной квартире вместе со своей тетей, которая была назначена ей попечителем. По достижении 17 лет Аня решила вступить в брак с 19-летним Стасом Хомченко. Местная администрация в установленном порядке дала разрешение на регистрацию брака и снижение брачного возраста.

В связи с переездом на новое место жительства к будущему супругу Аня решила продать квартиру. В качестве попечителя Ани ее тетя дала письменное согласие на продажу квартиры. Однако регистрационная служба отказала зарегистрировать переход права собственности на том основании, что Аня – несовершеннолетняя и не вправе продавать квартиру.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Правомерно ли поступил Росреестр, исходя из условий задачи?
3. Есть ли у Ани Михайловой юридические основания для обжалования решения регистрационной службы?

Дополнительное задание. Составьте письменное согласие тети Ани на заключение договора купли-продажи.

Кейс-задание № 3.

Гражданин А. с целью отомстить своему соседу по лестничной клетке Г., который никогда не убирал за своей собакой и ставил в общем коридоре старую мебель с помойки, вызвал из телефона – автомата к нему пожарную команду. Затем, через полчаса – машину скорой помощи, а еще через час – работников газовой сети. С помощью сотрудников полиции имя хулигана было установлено.

Оцените действия гражданина А. с точки зрения обеспечения прав каждой личности на уважение человеческого достоинства. Рассмотрите вопрос о том, может ли гражданин Г. обратиться в суд за компенсацией морального вреда? Могут ли городские службы выдвинуть иск о возмещении убытков или иным образом привлечь к ответственности гражданина А.?

Кейс-задание № 4.

На выборах депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти Новосибирской области военнослужащие пяти войсковых частей, место постоянной дислокации которых является г. Горняк Новосибирской области, находились в длительной (7 месяцев) служебной командировке в г. Березовая роща Иркутской области и с учетом специфики военной службы они были не вправе покидать расположение своих частей.

Для реализации всеобщего избирательного права в соответствии с законами о выборах соответствующая избирательная комиссия в местах временного пребывания избирателей правомочна образовать избирательные участки. Однако в месте временного пребывания военнослужащих и членов их семей в г. Березовая роща Иркутской области избирательный участок не был образован.

В связи с этим прокурор Новосибирской области по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах обратился в суд с заявлением о защите избирательных прав граждан Российской Федерации неопределенного круга лиц с требованием обязать Горнякскую территориальную избирательную комиссию образовать избирательный участок в г. Березовая роща Иркутской области в месте временного пребывания военнослужащих и членов их семей.

Горнякский городской суд Новосибирской области отказал в удовлетворении заявления прокурора на том основании, что военнослужащие в течение 7 месяцев проживали в Иркутской области и поэтому участвовать в выборах депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти Новосибирской области не могли.

Проанализируйте ситуацию. Основано ли на законах о выборах решение суда?

Тема 4. Защита прав человека органами государственной власти

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Роль Президента РФ в защите прав граждан.
2. Парламент в системе органов по защите прав человека.

3. Правозащитные функции органов исполнительной власти.
4. Правозащитная функция органов юстиции.
5. Защита прав человека органами местного самоуправления.

Ролевая игра «Защити свои права».

Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок.

Цель ролевой игры — создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению.

Студентам раздаются карточки с проблемой, которую необходимо проанализировать и определить орган, в который им необходимо обратиться для защиты своих прав. Также им необходимо определиться с тем, что дальше делать в случае, если им будет отказано в удовлетворении их требований.

Варианты игровых ситуаций:

Вариант 1. На уроке литературы учащимся было задано сочинение на тему «Иисус Христос — спаситель мира». Один из ребят, воспитывающийся в атеистической семье, отказался писать сочинение, мотивируя свой поступок тем, что не верит в Бога. Учитель поставил «2» и на уроке, анализируя сочинения, в грубой форме высмеял ученика, заставил переписывать сочинение и не оригинальничать.

Вариант 2. В обществе с ограниченной ответственностью генеральный директор установил график работы с 9.00 до 20.00. Сотрудница отдела закупок обратилась к директору с просьбой установить ей 8-ми часовой рабочий день, поскольку, во-первых — это соответствовало трудовому законодательству, а во-вторых она воспитывает одна несовершеннолетнего ребенка. Генеральный директор готов был удовлетворить просьбу сотрудницу, но на условии уменьшения при этом заработной платы на 40%. После того, как сотрудница отдела закупок написала жалобу в трудовую инспекцию, она была немедленно уволена.

Вариант 3. Ученик-сирота стал плохо учиться, пропускать уроки, драться с одноклассниками, грубить учителям. Однажды он пришел в класс с серьгой в ухе. Классный руководитель подозвала его к себе и стала отчитывать за серьгу, затем схватила с силой за ухо и потянула. От обиды и боли мальчик закричал, вырвался и обругал учительницу. Учитель потребовал исключения ребенка из школы.

Вариант 4. Первокурсницу школы бизнеса (16 лет), обучающуюся по специальности «повар-кондитер», послали в столовую на производственную практику. Практика состояла в том, чтобы перед приходом проверки «отдраить» столовую до блеска. Девушке велели вымыть электромясорубку, которая не была отключена от сети. В момент, когда она промывала внутренний винт, электромясорубка автоматически включилась, и девушка лишилась пальцев руки.

Вариант 5. Четыре раза в год, органы местного самоуправления поселка Яхонты устраивала благотворительную акцию для пенсионеров. Студенты местного колледжа собрали 10 кг продуктов питания и передали в местную администрацию. Через несколько

дней выяснилось, что пенсионерам в рамках акции передали всего три килограмма продуктов, а остальные продукты были розданы работникам местной администрации. Студенты обратились с жалобой в местную полицию, однако, начальник полиции отметил, что они участвовали именно в «благотворительной акции» и не их дело «куда ушли их продукты» потом.

Тема 5. Правозащитная деятельность институтов гражданского общества

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Организация правозащитной деятельности, посредством приема граждан. Правовое консультирование.
2. Организация правозащитной деятельности в дистанционной и электронной форме.
3. Понятие публичных юридических услуг и публичной юридической помощи.
4. Правозащитная деятельность общественных организаций.
5. Защита прав человека в деятельности СМИ.

Практическое задание.

Проанализируйте следующие ситуации, определив, каким образом, возможно решить данную проблему с помощью институтов гражданского общества:

1. На месте снесенного детского сада, ООО «Все хорошо» собирается строить торговый центр.
2. Пострадавшим гражданам от наводнения местная администрация отказывается выплачивать субсидии.
3. Возле домов 15-24 по ул. Волоколамская образовалась «стихийная» помойка.
4. В лицее № 1580 директор заставляет родителей сдавать деньги на ремонт спортивного зала.

Примерные вопросы к зачету

1. Порядок и особенности осуществления правозащитной деятельности.
2. Права и свободы личности как объект правозащитной деятельности.
3. Система правовых гарантий как средство правовой защиты.
4. Принципы правозащитной деятельности.
5. Ограничения прав и свобод человека.
6. Понятие и сущность механизма правозащитной деятельности.
7. Административно-правовой способ механизма правозащитной деятельности.
8. Гражданско-правовой способ механизма правозащитной деятельности.
9. Конституционно-правовой способ защиты прав, свобод и законных интересов граждан.

10. Обращение граждан в государственные органы и органы местного самоуправления, как способ защиты прав граждан.
11. Обжалование в суд действий (бездействий) должностных лиц, нарушающих права граждан, как способ защиты прав граждан.
12. Метод убеждения и метод принуждения в механизме правозащитной деятельности.
13. Юридическая ответственность и ее роль в механизме правозащитной деятельности.
14. Обращения в средства массовой информации, как способ защиты прав граждан.
15. Обращения в правозащитные организации, как способ защиты прав граждан.
16. Правовое государство и права человека.
17. Роль общественных объединений в защите прав и законных интересов граждан.
18. Роль государства в организации правозащитной деятельности.
19. Имущественные права граждан, порядок и особенности их реализации и защиты.
20. Источники изучения правового обеспечения прав человека.
21. Объективное право и правозащитная деятельность.
22. Субъективное право и правозащитная деятельность.
23. Самозащита как вид правозащитной деятельности.
24. Гражданское судопроизводство в сфере защиты прав личности.
25. Президент Российской Федерации, как гарант прав человека и гражданина.
26. Понятие гражданского общества и его роль в правозащитной деятельности.
27. Роль правовой культуры в области прав человека.
28. Роль образования в области прав человека.
29. Роль судебной системы РФ в защите прав граждан.
30. Внесудебные способы защиты прав граждан.
31. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
32. Место и роль неправительственных организаций в правозащитной деятельности.
33. Социальное государство и права человека.
34. Правовой статут Уполномоченного по правам человека.
35. Роль Парламента в системе защиты прав человека в России.
36. Правозащитные функции органов исполнительной власти.
37. Правозащитная функция прокуратуры.
38. Защита прав человека в деятельности общественных палат.
39. Юридические клиники в системе защиты прав граждан.
40. Общественные советы при органах государственной власти.

Примерные темы курсовых работ

1. Европейские модели национальной безопасности.
2. Принципы правового положения личности: основные характеристики.
3. Человек и государство: либеральная и марксистская доктрины.
4. Права человека в политических учениях средних веков.
5. Права человека в политических учениях нового времени.
6. Права человека в учениях русских революционных мыслителей.

7. Права человека в трудах российских либералов.
8. Права человека в трудах российских религиозных философов.
9. Права человека в политико-правовой практике советского государства.
10. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина в контексте национальной безопасности.
11. Социально-экономические права и свободы человека и национальная безопасность.
12. Экономическая безопасность личности и ее обеспечение.
13. Политические права и свободы человека и национальная безопасность.
14. Личные права и свободы человека и национальная безопасность.
15. Права человека в истории международных отношений.
16. Устав ООН и Международный Билль о правах человека.
17. Основания и условия получения гражданами РФ социально-правовой помощи и защиты.
18. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19. Правозащитная и правоохранительная деятельность внутригосударственных судов.
20. Правозащитная и правоохранительная деятельность прокуратуры.
21. Правозащитная и правоохранительная деятельность адвокатуры.
22. Внесудебная правозащитная и правоохранительная деятельность государственных и муниципальных органов.
23. Институт омбудсмана в системе правозащитной и правоохранительной деятельности.
24. Нотариат в системе правозащитной и правоохранительной деятельности.
25. Правозащитные неправительственные организации в России.
26. Защита прав мигрантов, находящихся на территории России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Практическое задание (кейс-задание)	до 20 баллов
Ролевая игра	до 20 баллов
Эссе	до 25 баллов
Дискуссия	20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания практического задания, кейс-задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	10
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	5

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Аргументированность	25

	выводов. Соответствие текста теме эссе. Оригинальность и самостоятельность аргументации.	
	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Аргументированность выводов. Соответствие текста теме эссе.	20
	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Соответствие текста теме эссе.	15
	Соответствие текста теме эссе.	10

Шкала оценивания Ролевой игры

Критерии оценки:

- оценка «20 баллов» выставляется группе обучающихся, если задание выполнено правильно в соответствии с нормативными правовыми актами, материальными и процессуальными нормами, соблюдением требований и правил юридической техники;

- оценка «0 баллов» выставляется группе обучающихся, представивших неправильное решение задания, без ссылок на нормативные правовые акты, с использованием устаревшего законодательства, несоблюдением требований юридической техники.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1	Не зачтено

Итоговое оценивание курсовой работы

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Актуальность темы исследования	0-10
2. Степень раскрытия темы	0-10
3. Личный вклад автора	0-10

4. Структурированность материала	0-10
5. Постраничные ссылки	0-10
6. Объем и качество используемых источников	0-10
7. Оформление текста и грамотность речи	0-10
8. Наличие выводов	0-10
9. Защита курсовой работы	0-20
Общая сумма баллов:	100

Перевод баллов в шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Зачет
81–100	Зачтено
61–80	
41–60	
0–40	Не зачтено