

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 1

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Физическое воспитание и развитие дошкольников

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 1

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 1

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Физическое воспитание и развитие дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Физическое воспитание и развитие дошкольников»:

- Формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков работы с детьми с целью выравнивания недостаточности здоровья, возможного восстановления, укрепления и сохранения нарушенных функций, а так же формирования двигательных возможностей и потребностей детей, необходимых для социально-адаптивного поведения в настоящем и будущем.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать систему знаний у студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- сформировать системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.24 «Физическое воспитание и развитие дошкольников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Через изучение дисциплины реализуются требования к уровню общей образованности выпускника. Выпускник должен понимать сущность и социальную значимость получаемой профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; обладать коммуникативной культурой; должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-популярной литературы; способствовать социализации, формированию общей культуры личности; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом РФ «Об образовании». Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и др. формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе; анализировать и проектировать свою деятельность проявлять ответственность за выполненную работу.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	98,5	14,5
Лекции	24	4
Практические	72	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5	0,5
Самостоятельная работа	28	112
Зачет	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	17,5	17,5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические и лабораторные занятия
Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания	2	2
Тема 2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2
Тема 3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	1	2
Тема 4. Основы обучения ребенка двигательным действиям	1	2
Тема 5. Гимнастика для дошкольников	1	4
Тема 6. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	1	4
Тема 7. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	1	2
Тема 8. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	1	2
Тема 9. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка: физкультурные занятия	1	2
Тема 10. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания	1	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое

внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
1. Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции.	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Обучение технике высокого и низкого старта, финиширование. Специальные беговые упражнения. Совершенствование технических действий в целом. Изучение техники эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, опрос

2. Легкая атлетика. Техника прыжков в длину и высоту.	Изучение техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Изучение отталкивания. Изучение сочетания разбега с отталкиванием. Изучение техники полетной фазы. Изучение группировки и приземления. Изучение техники прыжка в целом. Специальные упражнения прыгуна. Совершенствование в технике двигательных действий.	6	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, опрос
3. Гимнастика	Современные представления о пропорциях тела. Комплекс упражнений, направленный на исправление дефектов фигуры. Базовые шаги и движения под музыкальное сопровождение. Развитие эстетических качеств на занятиях по ритмической гимнастике. Элементы волевых упражнений и художественной гимнастики, танцевально-хореографические элементы. Освоение базового комплекса упражнений для новичка с использованием свободных отягощений.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос
4. Волейбол. Баскетбол.	Изучение стоек и перемещений волейболиста. Изучение передачи мяча сверху двумя руками. Обучение верхней прямой подаче. Проведение занятий по оценке практических умений и навыков в волейболе. Учебная игра. Общая и специальная физическая подготовка. Правила соревнований по баскетболу.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос

5. Общая физическая подготовка	Методика индивидуального подхода и применение средств легкой атлетики для направленного развития физических качеств. Развитие общей выносливости средствами легкой атлетики (кроссовая подготовка). Развитие скоростных качеств средствами легкой атлетики.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос.
6. Гимнастика с предметами	Изучение основных хватов и способов изменения хватов, положения палки, вращательные движения, стойки. Изучение упражнений на осанку, упражнений для мышц плечевого пояса, наклоны, полуприседы и приседы, упоры и выпады, перешагивания и перемахивания. Изучение упражнений с палкой в положении стоя на коленях, лежа на спине и на животе. Изучение вращательных движений в сочетании с различными передвижениями – поворотами, прыжками. Балансировка гимнастической палки. Упражнения в парах. Индивидуальный подбор скакалки. Изучение основных кругов и махов скакалкой, направлений вращения скакалки, переводов, перешагивание через скакалку, простейшие	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос.
Всего:		28			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования		Описание показателей		Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8		пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.		Комбинированный опрос	41-60 баллов
		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.		Комбинированный опрос, презентация, тест	61-100 баллов

Оценываемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4		пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.	Комбинированный опрос	41-60 баллов
		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.	Комбинированный опрос, презентация, тест	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
4. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа)
8. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.
9. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
11. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
12. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
13. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
14. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
15. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

16. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
17. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
18. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
19. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
20. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.
21. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
22. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
23. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
24. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
25. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы
26. обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
27. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.
28. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
29. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
30. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
31. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
32. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
33. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
34. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения

различным видам лазания детей разных возрастных групп.

35. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
36. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
37. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
38. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
39. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
40. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
41. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
42. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения
43. детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
44. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
45. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
46. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
47. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
48. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
49. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
50. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
51. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к

подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.

52. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
53. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
54. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
55. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

Вопросы к экзамену

1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками
3. О единстве организма и окружающей среды
4. Методы исследования в теории физического воспитания
5. Развитие теории физического воспитания ребенка
6. Зарубежные системы физического воспитания ребенка
7. Развитие теории физического воспитания в царской России
8. Система физического воспитания ребенка в советский период
9. Задачи и средства физического воспитания
10. Цель и задачи физического воспитания
11. Средства физического воспитания
12. Физические упражнения как основное средство физического воспитания
13. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет
14. Особенности развития ребенка раннего возраста
15. Особенности развития ребенка-дошкольника
16. Характеристика программ по физическому воспитанию
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания
18. Принципы физического воспитания
19. Методы и приемы обучения ребенка
20. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств
21. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения
22. Этапы обучения двигательным навыкам
23. Методика воспитания психофизических качеств

24. Физическое воспитание ребенка раннего возраста
25. Физическое воспитание ребенка первого года жизни
26. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни
27. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка
28. Виды гимнастики и их характеристика
29. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
30. Подвижная игра, ее определение и специфика
31. Теория подвижных игр
32. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
33. Классификация игр
34. Методика проведения подвижных игр
35. Русские народные подвижные игры
36. Развитие творчества в подвижных играх
37. Воспитание выразительности движений в подвижных играх
38. Спортивные игры для дошкольников
39. Характеристика спортивных упражнений
40. Обучение ходьбе на лыжах
41. Обучение катанию на коньках
42. Катание на роликовых коньках
43. Катание на санках
44. Катание на качелях, каруселях, качалках
45. Катание на велосипеде
46. Обучение плаванию
47. Физкультурные занятия дошкольников
48. Утренняя гимнастика в детском саду
49. Физкультминутка
50. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
51. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
52. Организация экскурсий и туристических прогулок
53. Индивидуальная работа с ребенком
54. Организация самостоятельной двигательной деятельности с ребенком
55. Активный отдых дошкольников
56. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников
57. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО
58. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников
59. Врачебный контроль

60. Физическое воспитание ребенка в семье
61. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам физического воспитания в семье
62. Организация физкультурных праздников
63. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями
64. Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка
65. Основные качества специалиста по физической культуре
66. Оформление методического кабинета
67. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами
68. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка» в педагогическом колледже
69. Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию
70. Методика проведения учебной работы

Примерные темы для презентаций

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм
2. Методика обучения дошкольников игре в волейбол
3. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
6. Методика обучения дошкольников игре в дартс
7. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
8. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис
9. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
10. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
11. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
12. Методика обучения дошкольников катанию на санках
13. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
14. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
15. Методика обучения дошкольников плаванию

Примерная тематика рефератов

1. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника

2. Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений
3. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке
4. Воспитание у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями
5. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности
6. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений
7. Воздействие на эмоциональную сферу дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями
8. Дошкольный туризм в ДОО и семье
9. Воспитание качеств личности в процессе физического воспитания
10. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания
11. Повышение самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности
12. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности
13. Физическая рекреация в ДОО как средство воспитания привычек здорового образа жизни
14. Развитие координационных способностей дошкольников Физкультурно-развивающая среда в ДОО
15. Развитие мелкой моторики средствами пальчиковой гимнастики
16. Диагностика физической подготовленности и тестирование двигательных способностей в ДОО
17. Особенности организации мониторинга физической подготовленности дошкольников в ДОО
18. Гигиенические условия организации физического воспитания в ДОО
19. Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками
20. Олимпийское образование дошкольников

Примерная тематика контрольных работ

1. Методика обучения основным движениям детей
2. Методика обучения детей метанию
3. Методика обучения детей ползанию, лазанию
4. Методика обучения детей ходьбе
5. Методика обучения детей бегу
6. Методика обучения детей прыжку
7. Характеристика общеразвивающих и спортивных упражнений
8. Оздоровительный эффект физических упражнений
9. Принципы подбора ОРУ для дошкольников
10. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям

Примерные темы для докладов

1. Перечислите средства физического воспитания
2. Раскройте понятия и сущность физического воспитания
3. Перечислите основные и специальные задачи физического воспитания
4. Дайте характеристику принципов коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ
5. Дайте характеристику основных и вспомогательных средств физического воспитания
6. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением ОДА
7. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением зрения
8. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением слуха
9. Раскройте сущность подразделения занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания
10. Перечислите основные виды коррекционных гимнастик. Какова их роль в физическом воспитании с ОВЗ?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный

результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Буцинская П.П. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду, 2 издание 1990г.
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М, 1983г
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость М, 1981г.
4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М, 1990г.
5. Губерт К.Д., Рысс М.Т Гимнастика и массаж в раннем возрасте .4 издание. М., 1981г.
6. Кенеман А.В., Кистяковская М.Ю., Осокина Т.И. Физическая подготовка детей 6 лет к занятиям в школе. М, 1980г.
7. Красногорский Н.И. Высшая нервная деятельность ребенка. М., 1970
8. Лернер И.Я Дидактические основы методов обучения. М., 1979.
9. Лурии Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста М., 1991
10. Т.И.Окосина. Физическая культура в детском саду. М, 1986
11. Педагогическая культура студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания у детей дошкольного возраста» (под ред. А.В.Кенеман, Т.И.Осокиной) М, 1984
12. В.Г.Фролов. Игры и физические упражнения на прогулках. М, 1986
13. Б.М.Шиян. Теория и методика физического воспитания. М, 1988
14. Д.В.Хухлаева. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Руководство к работе над курсом. М, 1985

6.2. Дополнительная литература

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К. и др. Педагогика физической культуры: Учеб. Пособие.- СПб., 1999
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. М., 1986

3. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. М., 2000
3. Кальпио Н.Н., 80 игр для детского сада .3-е изд., испр. И доп. М., 1973
4. Кузин В.В. Физическая культура детей и молодежи// Физическая культура культуrowоспитания, образование, тренировка.-1996.-№1.
5. Курбатова Р.А. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села. М 1989
6. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М, 1985
7. Спирина В.П. Закаливание детей .3-е изд.М.,1978
8. В.И.Теленги. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. М,
9. Тонкова-Ямпольская Р.В., Т.Я Черток. Ради здоровья детей М.,1985
10. А.И.Фомина. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду М,1984

6.3.

Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения

заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.