

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034b5ff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Ногинского филиала университета

И.В.Смирнова

28 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очно-заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2024

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
частных методик начального и дошкольного
образования

Протокол №5

от «28» июня 2024 г.

Председатель ПЦК

 О.Ю. Комаркова

«28» июня 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

Протокол №5

от «28» июня 2024 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Хохлова

«28» июня 2024 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом НФ ГУП

Протокол №5 от «28» июня 2024 г.

Председатель Методического совета

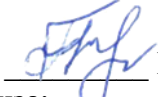
 А.А. Дерябкин

«28» июня 2024 г.

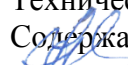
Составители: Комаркова О.Ю., Богович Н.Н., Петелина В.С., Устинова Л.Ю., преподаватели Ногинского филиала ГУП

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

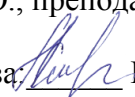
Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского филиала ГУП

Содержательная экспертиза:

 Н.П. Хохлова, преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

 Комаркова О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заместитель директора ЦО №2 им. Короленко В.Г. с УИИЯ г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	16
4. Условия реализации профессионального модуля	48
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	53
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	59

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	573
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	364
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Консультации	3
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1. Доклад на тему «Философские основания и цели дошкольной педагогики». 2. Доклад «Психологические особенности детей дошкольного возраста» 3. Доклад «Виды деятельности дошкольника. 4. Доклад «Система дидактических игр Фридриха Фребеля» 5. Доклад «Система дошкольного воспитания Марии Монтессори».	176

6.Доклад на тему «Вальдорфский детский сад». 7.Доклад на тему «Традиционный детский сад». 8.Доклад на тему «Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века. <i>Контрольные работы</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	30

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию
-----------------	--

	обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации
--	---

	различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического
--	---

	здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по
--	---

	художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

	классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
--	--

	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении;
--	--

	произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Консультации
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	116	36	72	36	-	35	8	36	72	1
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	100	28	56	28	-	44	-			-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	80	16	32	16	-	39	8			1
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	78	16	32	16	-	40	6			-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	91	34	64	34	-	18	8			1
	Учебная практика	36								-	-
	Производственная практика	72								-	-
	Всего:	573	130	364	130	-	176	30	36	72	3

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		72/36
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		24/12
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	9/6
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	3
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	3
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	9/6
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	3
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с	

	дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	3
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	3
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
Самостоятельная работа по разделу 1 Виды работ: 1. Формулировка задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах. 2. Разработка тематического планирования 3. Разработка перспективного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Изучение структуры построения технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		17
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 5. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 6. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		40/20
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3/1
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с	

	детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	6/3
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/3
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	5
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6/3
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	3
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	9/6
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	8/4
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1
Самостоятельная работа по разделу 2 Виды работ:		15

1. Подбор методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. 2. Разработка технологической карты занятия по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в старшей группе. 3. Подбор дидактических игр и специальных лексических упражнений для решения задач словарной работы. 4. Разработка технологической карты проведения различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. 5. Разработка конспекта занятия с применением различных методов и приемов работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.		
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		8/4
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	4
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1

	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1
Самостоятельная работа по разделу 3 Виды работ: Подбор методики диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		3
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		152/40
Тема 13.1. Формирование у детей раннего возраста представлений о множестве	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности восприятия дошкольниками количественных представлений в разных возрастных группах.	
	2. Особенности восприятия дошкольниками количественных представлений в разных возрастных группах.	
	3. Методика обучения количественному счету в разных возрастных группах: этапы, приемы и навыки счета	
	4. Методика обучения количественному счету в разных возрастных группах: этапы, приемы и навыки счета	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия:	4
	1. Методика обучения образованию и сравнения множеств	
	2. Методика обучения образованию и сравнения множеств	
	3. Совершенствование навыков сета с участием различных анализаторов	
	4. Совершенствование навыков сета с участием различных анализаторов	
Тема 13.2. Обучение дошкольников счету	Содержание учебного материала	4
	1. Формирование понятия числа как количественной характеристики множеств.	
	2. Формирование понятия числа как количественной характеристики множеств.	
	3. Связи и отношения между числами натурального ряда. Методика обучения сравнению смежных	

	чисел 4. Связи и отношения между числами натурального ряда. Методика обучения сравнению смежных чисел.	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия:	6
	1. Методика обучению порядковому счету в среднем и старшем дошкольном возрасте. 2. Методика обучению порядковому счету в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3. Методика ознакомления с количественным составом числа из отдельных единиц в старшем дошкольном возрасте. 4. Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками. 5. Методика обучения решению и составлению арифметических задач. 6. Методика обучения решению и составлению арифметических задач.	
Тема 13.3. Обучение счету в старших группах	Содержание учебного материала	6
	1. Методика ознакомления с составом числа. 2. Методика ознакомления с составом числа. 3. Методика ознакомления с делением целого на равные части, установления отношений "целое" и "часть". 4. Методика ознакомления с делением целого на равные части, установления отношений "целое" и "часть". 5. Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками. 6. Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками.	
	Лабораторные работы	6
	Практические занятия: 1. Сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт». 2. Сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт». 3. Приемы отсчитывания предметов. 4. Приемы отсчитывания предметов. 5. Методика ознакомления с монетами. 6. Методика ознакомления с монетами.	
Тема 13.4. Методика формирования представлений о форме предметов	Содержание учебного материала	4
	1. Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. 2. Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. 3. Задачи ознакомления с геометрической формой. 4. Задачи ознакомления с геометрической формой.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия 1. Содержание методики ознакомления с формой. 2. Содержание методики ознакомления с формой.	6

	3. Особенности восприятия формы детьми 4. Особенности восприятия формы детьми. 5. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме. 6. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме.	
Тема 13.5. Методика формирования представлений о величине предметов	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие величины. 2. Понятие величины. 3. Задачи и содержание ознакомления детей с величиной. 4. Задачи и содержание ознакомления детей с величиной. 5. Особенности восприятия величины. 6. Особенности восприятия величины.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	не предусмотрено
	1. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов детьми. 2. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов детьми. 3. Методика обучения измерению. 4. Методика обучения измерению.	
Тема 13.6. Методы и приёмы формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала	4
	1. Восприятие пространства детьми раннего возраста. 2. Восприятие пространства детьми раннего возраста. 3. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста 4. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия:	не предусмотрено
	1. Пространственное расположение предметов «от себя» и «от объектов». 2. Пространственное расположение предметов «от себя» и «от объектов». 3. Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах. 4. Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах.	
Тема 13.7. Методы и приёмы формирования представлений о времени	Содержание учебного материала	4
	1. Время и его особенности. 2. Время и его особенности. 3. Задачи развития временных ориентировок у детей. 4. Задачи развития временных ориентировок у детей.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	Не предусмотрено
	1. Содержание методики формирования временных понятий. 2. Содержание методики формирования временных понятий. 3. Дидактический материал для изучения временных понятий. 4. Дидактический материал для изучения временных понятий.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 13		42

Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей. Составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию. Изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста, подготовить сообщение на тему «Организация обучения детей раннего возраста». Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах. Изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач. Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт». Выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го г.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой. Подобрать стихи о цифрах. Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач. Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках. Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры» Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения. Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина». Изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем). Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений. Усложнение приёмов ориентировки детей «От себя». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОО, микрорайоне.	
---	--

Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам. Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени». Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.		
Учебная практика		Не предусмотрено
Производственная практика		Не предусмотрено
Виды работ		Не предусмотрено
Раздел 14. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях		35/6
Тема 14.1. Проблема готовности детей к школе	Содержание учебного материала	8
	1. Историко-дидактический аспект готовности детей к школе.	
	2. Историко-дидактический аспект готовности детей к школе.	
	3. Содержание работы по преемственности школы и детского сада в математическом развитии детей.	
	4. Содержание работы по преемственности школы и детского сада в математическом развитии детей.	
	5. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.	
	6. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.	6
	7. Планирование работы детского сада и семьи в подготовке детей к усвоению математики в школе.	
	8. Планирование работы детского сада и семьи в подготовке детей к усвоению математики в школе.	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия	6
	1. Диагностика математического развития дошкольников.	
	2. Анализ современных программ по математике для первого класса и детского сада.	
	3. Требования к подготовке детей к усвоению математики в начальной школе.	
	4. Дидактический материал для изучения временных понятий.	Не предусмотрено
	5. Особенности работы с одаренными детьми.	
	6. Особенности работы с одаренными детьми.	
	Контрольная работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа при изучении ПМ 14		21

Планирование и учет работы по математическому развитию. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДООУ и школы (методы, формы преемственности). Значение диагностики математического развития детей, <i>диагностические методики для определения</i> математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. <i>Приёмы работы с одарёнными детьми</i> по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы <i>коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике</i> . Отобрать средства определения результатов обучения математике, разработать задания и критерии для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики; определение приёмов работы с математически одарёнными детьми, составить программу работы с одарёнными детьми по математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		80/16
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		29/6
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Методика экологического образования дошкольников как наука.	1
	2. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	
	Самостоятельная работа	2
	Опорный конспект по теме «Система экологического образования дошкольников»	2
Тема 1.2. Научные основы ознакомления детей с природой	Содержание	6/1
	1. Биоэкология. Основные разделы и понятия.	2
	2. Учение о биосфере	
	3. Экологические закономерности и закономерные явления в содержании экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Демонстрация проявления экологических закономерностей на примере приспособленности живых организмов к среде обитания	1
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.3. Концепция экологического воспитания дошкольников	Демонстрация проявления экологических закономерностей на примере сезонных изменений в мире природы и разнообразия биоценозов	3
	Содержание	3
	1. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.	1
	2. Носители экологической культуры.	
	3. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников	

	Самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада на тему «Экологические проблемы современности»	2
Тема 1.4. Содержание экологического образования в программах для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 2. Анализ программы «Кроха»	3
	Практическое занятие 3. Анализ программ «От рождения до школы», «Детство»	
	Практическое занятие 4. Анализ программ «Наш дом – природа», «Юный эколог»	
	Самостоятельная работа	5
	Анализ программ «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Семицветик», «Природа и художник», «Надежда», «Мы – земляне»	5
Тема 1.5. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/1
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	1
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1
	Самостоятельная работа	1
	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников	1
Тема 1.6. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание	6/1
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	2. Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Анализ эколого-развивающего комплекса на территории ДОО	1
	Самостоятельная работа	4
	Опорный конспект по вопросам: Организация условий для экологической работы с детьми в помещении ДОО. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО Проектирование модели экологической тропы в детском саду	4
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		37/9
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20/6
	1. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых организмов – главный метод экологического образования детей	1
	2. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения, его структура как деятельности детей. Виды наблюдений. Технология организации наблюдений за	1

	природой в ДОО. Циклы наблюдений. Организация наблюдений за растениями. Организация наблюдений за животными.	
	3. Моделирование и наглядные пособия в экологическом образовании дошкольников. Модель и моделирующая деятельность. Виды моделей, требования к ним. Этапы овладения детьми деятельностью моделирования. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.	1
	4. Игра как метод экологического образования детей. Разновидности игр. Дидактическая игра и её роль в экологическом образовании детей. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей.	1
	5. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	1
	6. Метод проектирования в экологическом образовании дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7. Анализ содержания цикла наблюдений.	1
	Практическое занятие 8. Разработка цикла наблюдений за растением или животными	1
	Практическое занятие 9. Анализ графических моделей (календарей природы), используемых в ДОО	1
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий с использованием игровых обучающих ситуаций	1
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта занятия с использованием опытнической деятельности дошкольников	1
	Самостоятельная работа	8
	Составление опорного конспекта по вопросу: Словесные методы экологического образования дошкольников.	3
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников	2
	Разработка экологических проектов	3
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13/3
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста и их разновидности	2
	2. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	
	3. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 13. Анализ форм экологического образования детей в повседневной жизни ДОО	1

	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт разных типов занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа	8
	Разработка сценария праздника экологического содержания	3
	Разработка технологической карты экскурсии по экологической тропе	2
	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания	3
Тема 2.3. Технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Технологии экологического образования детей. Общий подход	1
	Самостоятельная работа	3
	Сравнительный анализ технологий экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	3
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		4/1
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/1
	1. Сущность диагностики экологической воспитанности дошкольников, ее задачи и значение	1
	2. Методика обследования экологических представлений и отношения к природе дошкольников разного возраста	
	3. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 15. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах неживой природы у детей разных возрастных групп	1
	Самостоятельная работа	3
	Разработка и проведение диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы у детей. Оценка уровня экологических представлений детей.	3
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16/16/40
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		9/6/19
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2/0/3
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	Самостоятельная работа. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей	3

	раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	2/2/7
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
	Самостоятельная работа. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	3
	Самостоятельная работа. Разработка примерного календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	3/2/3
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	3
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2/2/6
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с	

	социальным миром.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.	3
	Самостоятельная работа. Анализ перспективных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	3
Учебная практика раздела 10		
Виды работ:		
1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		
Производственная практика раздела 10		
Виды работ:		
1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		5/8/15
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/4/9
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2

	Самостоятельная работа. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	3
	Самостоятельная работа. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	3
	Самостоятельная работа. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	3
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/4/6
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	Практическое занятие. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	Самостоятельная работа. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	3
	Самостоятельная работа. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	3
Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		
Производственная практика раздела 11 Виды работ:		

1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		2/2/6
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	2/2/6
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	3
	Самостоятельная работа. Диагностика уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром)	3
Учебная практика раздела 12		
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Производственная практика раздела 12		
Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		38/46
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		20/9
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	

Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	9/4
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	Сказка в детском чтении. Русские народные, их поэтика.	
	Идейно-художественные особенности волшебных сказок.	
	Зарубежные сказки, литературные сказки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Детские песенки, их виды. Воспитательное и развивающее значение.	
	Практическое занятие 2. Выразительный пересказ русских народных сказок.	
	Практическое занятие 3. Стилизация народной сказки.	
	Практическое занятие 4. Поэтика былин, их исполнение.	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	12/5
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	
	В.А. Жуковский. Стихи и сказки для детей.	
	А.С. Пушкин. Идейно-художественные особенности сказок. Поэтика сказок.	
	Сказки В.Одоевского и А.Погорьельского. Новаторство сказок.	
	К.Д. Ушинский. Многообразие тем и жанров в детском творчестве.	
	Учебные книги «Родное слово» и «Детский мир» К.Ушинского.	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5. Инсценирование басен И.А. Крылова.	
	Практическое занятие 6. Выразительное чтение стихов и отрывков из сказок В.Жуковского.	
	Практическое занятие 7. Выразительное чтение стихов и отрывков из сказок А.С.Пушкина.	
	Практическое занятие 8. Анализ учебных книг К.Ушинского о Л.Н. Толстого.	
	Практическое занятие 9. Выразительный пересказ произведений К.Ушинского и Л.Толстого. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		
Тема 14.1. Отечественная	Содержание	23/5

литература XX в. в детском чтении.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» и др.	
	Рассказы и сказки А.Гайдара для детей.	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	Е.И. Чарушин – детский писатель и художник.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	К.И. Чуковский. Стихи и сказки для детей. Многообразие тем и жанров в творчестве.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка.	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	
	С.В. Михалков. Идеино-художественное богатство произведений для детей.	
	Юмористическая литература для детей. Рассказы Н.Носова, В.Драгунского и др.	
	Особенности повествовательной манеры М.М.Зощенко. Рассказы для детей.	
	Стихи современных авторов для детей. (Э.Успенский, Г.Остер, Г.Цыферов, Ю.Мориц и др.	
	Рассказы и сказки современных авторов. Сказки С.Козлова, Т.Александровой и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением М.Горького.	
	Практическое занятие11. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	
	Практическое занятие12. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом К.Г.Паустовского.	
	Практическое занятие 13. Разработка технологической карты занятия по заучиванию	

	стихотворения (по выбору).	
	Практическое занятие 14. Выразительное чтение стихов наизусть.	
		11/2
	Содержание	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах».	
	Г.Х. Андерсен. Тематическое богатство сказок для детей. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».	
	Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников.	
	А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки	
	А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы.	
	Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э.Лира, Д.Чиарди, Ю.Тувима и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15. Выразительный пересказ сказок Ш.Перро и Г.Х. Андерсена.	
	Практическое занятие 16. Составление ментальной карты к повести А.Милна «Винни Пух и все-все-все».	
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		29/29
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 18. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	
	Практическое занятие 19. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
	Практическое занятие 20. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	9/9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 21. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование	

	дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	
	Практическое занятие 22. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическое занятие 23. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	
	Практическое занятие 24. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	
	Практическое занятие 25. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	
	Практическое занятие 26. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	
	Практическое занятие 27. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	Практическое занятие 28. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Практическое занятие 29. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	
	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 30. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Практическое занятие 31. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 32. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	
	Практическое занятие 33. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	Практическое занятие 34. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	
	Практическое занятие 35. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	
	Практическое занятие 36. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их	

	влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	
	Практическое занятие 37. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	
	Практическое занятие 38. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 39. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	
	Практическое занятие 40. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	
	Практическое занятие 41. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 42. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 43. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 44. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 45. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	
	Практическое занятие 46. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. Постановка и показ творческих работ.	
Промежуточная аттестация		8+8+8+6+14
Всего		728

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов – теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочий стол учителя;
- столы для учащихся;
- стулья;
- магнитные доски;
- шкафы;
- тумбы;
- стенды;
- учебная и методическая литература;
- модели, приборы, коллекции;
- лабораторная посуда;
- таблицы по экологии, ботанике, зоологии, физической географии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска;
- диски и кассеты с фильмами.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального

образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления

		отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	соблюдение норм делового общения и деловой этики во	оценка выполнения практических работ в

и команде	взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств	оценка плана профессионального самосовершенствования

	профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	