

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» окт 2021 г. № 12
Зав. кафедрой В.А. Степаненко

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ЛЕКСИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

<i>Оцени- вае- мые ком- петен- ции</i>	<i>Уровень сформиров- анности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценив- ания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			профессиональных ситуаций		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализироватьособенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальнойинтеграции	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: базовые категории системы преподавания русского языка как иностранного; основные средства обучения устным и письменным видам речевой деятельности; формы методических моделей, технологий обучения русскому как иностранному; приемы обучения русскому языку как иностранному; приемы анализа результатов обучения русскому как иностранному в образовательных организациях; основные труды отечественных и зарубежных методистов в области преподавания русского как иностранного; приемы систематизации и обобщения употребления русского как иностранного в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать результаты овладения русским языком иностранными учащимися;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			использовать разные приемы обучения, сочетать их на уроке русского языка как иностранного; использовать разные методики, разные виды упражнений на уроках русского языка как иностранного; употреблять различные синтаксические конструкции на уроках русского языка как иностранного; систематизировать отечественный и зарубежный опыт преподавания русского языка как иностранного; использовать различные языковые средства в профессиональном общении при преподавании русского языка как иностранного.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: основные особенности лексической и словообразовательной систем современного русского языка; основные понятия и категории лексикологии, фразеологии, лексикографии и словообразования в аспекте РКИ Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; Владеть: методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики; методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории.	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях.	41-60 баллов

			формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.	Промежуточная аттестация: экзамен	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей; основами разработки	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
--	--	--	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение предмета и объекта исследования.
2. Почему лексика является важнейшим компонентом любого варианта практического курса русского языка?
3. Каковы критерии определения лексического минимума и основных тем для введения новой лексики.
4. Определение языка. Норма и узус в языке. Основные признаки и функции нормы и узуса.
5. Различные виды языковой нормы и их социальные параметры.
6. Основные функции языка и речи.
7. Понятие национальной ментальности.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
10. Язык как система. Уровневая организация языка.
11. Виды системных отношений в лексике.
12. Соотношение понятий «лексема», «семема», «слово».
13. Проблемы обучения лексике и их решения: отбор лексики, последовательность расположения материала, дозировка материала, подача материала, толкование слов, заучивание слов, контроль слов.
14. Лексико-семантические группировки слов. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
15. Определение лексического минимума в соответствии с уровневой системой.
16. Содержание понятия «лексико-семантическая группа» в аспекте РКИ.
17. Назовите типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению иностранной аудитории.
18. Определите состав ЛСГ, которые должны быть использованы для изучения иностранной аудитории таких разговорных тем, как «Человек. Портрет. Характер»;
19. «Погода. Времена года», «Спорт», «Здоровье».
20. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
21. Основные аспекты введения материала лексико-семантических групп в учебный процесс.
22. Определение нижней и верхней границ словаря.
23. Введение и дозировка новых слов.
24. Принцип учета прогнозирования трудностей в подаче лексики по РКИ.
25. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова.
26. Основное и производное значение.
27. Проблема полисемии в аспекте РКИ.
28. Основные типы значения слов.
29. Основное и производное значение. Семантизация новых слов.
30. Типы семантизации: наглядность, перевод, синонимия, антонимия, подбор родового понятия, словообразовательный анализ, толкование незнакомого слова, семный анализ слова, контекст, опора на языковую догадку.

31. Основные приемы работы над словарем.
32. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
33. Критерии классификации ошибок.
34. Типология ошибок при подаче лексики на РКИ.
35. Лексическая интерференция.
36. Учебная лексикография в практике РКИ.
37. Активный и пассивный словарь.
38. Способы толкования слов.
39. Основные словари при подаче лексического материала.
40. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.
41. Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях по РКИ.
42. Основные ошибки в словоупотреблении в речи иностранных студентов.
43. Факторы, вызывающие лексические ошибки.
44. Типология упражнений при закреплении лексического материала на занятиях РКИ

Примерные задания.

1. На конкретных примерах покажите специфику современного словоупотребления с учетом новых тенденций и процессов в русском языке.
2. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова *раскаленная* в контексте: *Понемногу вступает в права / Ослепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета //* (Н. Заболоцкий).
3. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: *Накрапывало, - но не гнулись / И травы в грозовом мешке./ Лишь пыль глотала дождь в пилюлях, / Железо в тихом порошке* (Б. Пастернак).
4. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (по выбору).
5. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме: *Тихо льется тихий Дон, / Желтый месяц входит в дом, / Входит в шапке набекрень, / Видит желтый месяц тень.* (А. Ахматова).

Примерные тестовые задания.

1. Как называется слово, рассматриваемое в определенной грамматической форме?
 - фонетическое слово
 - синтаксическое слово
 - словоформа
 - слово-ономатема
2. Укажите качество, по которому слово отличается от морфемы.
 - наличие значения
 - наличие вариантов
 - наличие фонетической оформленности
 - наличие грамматической оформленности
3. Как называется слово, взятое во всей совокупности его форм и значений?
 - лексема
 - слово-синтагма
 - грамматическое слово
 - фонетическое слово
4. Укажите качество слова, в соответствии с которым оно не создается всякий раз заново, а воспроизводится в качестве готового
 - лексико-семантическая значимость

- грамматическая оформленность
 - воспроизводимость
 - непроницаемость
5. Какое направление современной русистики рассматривает слово как способ хранения и воспроизведения национально-культурной информации, относящейся к данному социуму?
- лингвокультурология
 - социолингвистика
 - когнитивная лингвистика
 - психолингвистика
6. Какой термин означает «объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенное культурно обусловленное представление человека об объекте из мира «Действительность»?
- картина мира
 - понятие
 - концепт
 - образ
7. Как называется наука о знании, языковых способах его хранения, переработки и передачи?
- когнитивная лингвистика
 - психолингвистика
 - лингвокультурология
 - кибернетика
8. На основе сравнения приведенных ниже понятий укажите, какое из них характеризуется большим объемом:
- образ
 - символ
 - понятие
 - концепт
9. Как называется вербализованная с помощью средств языка система концептов, закрепляющих знания о мире?
- картина мира
 - языковая картина мира
 - концептуальная картина мира
 - концептосфера
10. Укажите из приведенного списка ученого, разрабатывающего лингвокультурологические аспекты изучения лексических единиц:
- В.А.Маслова
 - В.В.Виноградов
 - Н.М.Шанский
 - Д.Н.Шмелев
11. Содержание какого термина определяется как «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря данного языка»?
- понятие
 - концепт
 - лексическое значение слова
 - грамматическое значение слова

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

Примерные задания и упражнения.

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:
а) круг – кружок;
б) удалец – удалыца; в) рукой – рукою;
г) высота – вышина;
д) краснехонек – краснешенек;
е) подтолкнуть – пододвинуть.
2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:
 - 1) тождественные по значению;
 - 2) тождественные по позициям;
 - 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
 - 4) во всех позициях заменяют друг друга;
 - 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
 - 6) не взаимозаменяемы;
 - 7) находятся в отношениях свободного варьирования.
3. Кому принадлежит термин морфема? На основании каких свойств выделяются морфемы?
4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.
 1. Морфема – это обобщенная единица, тогда как морфы – это конкретные репрезентанты(представители) морфемы, обнаруживаемые при членении слова.
 2. И алломорфы, и варианты морфем являются вариациями как формальной, так и содержательной стороны морфемы.
 3. В русском языке среди словоизменяемых морфем заимствования встречаются крайне редко.
 4. Воспроизводимость морфемы совпадает с воспроизводимостью слова и других морфем языка.
5. Докажите, что для написания о или е после шипящих нужно уметь правильно разобрать слово по составу.
6. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:
а) дорога – дорожка; б) овца – овец;
в) доброй – доброю;
г) втолкнуть – вогнать;
д) синехонек – синешенек; е) тереть – втирать.
7. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:
 - 1) тождественные по значению;
 - 2) тождественные по позициям;
 - 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
 - 4) во всех позициях заменяют друг друга;
 - 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
 - 6) не взаимозаменяемы;
 - 7) находятся в отношениях свободного варьирования.
8. В чем состоит различие морфем и слов в русском языке?

9. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.
1. К морфемам относятся только значимые части слова.
 2. В неизменяемых непроеизводных словах (завтра, здесь, беж, там и т.п.) морфематожественна слову.
 3. Неизменяемые слова не способны члениться на морфы.
 4. Вычленяемые в составе словоформ минимальные значимые части называются морфами.

Из приведенного списка слов выберите существительные, соответствующие схеме:

Корень+-ин-+-к-+ а

Половинка, вечеринка, смородинка, соломинка, смешинка, горошинка, снежинка, перинка, малинка, кабинка.

9. Докажите, что правильный выбор написания в словах ра..т..лается (туман), карма..ый зависит от умений выделять корень и суффикс. Приведите примеры слов, в написании которых можно допустить ошибку, если неправильно выделить в них суффикс и корень.

10. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы. А) водой – водою; б) снежок – снежком; в) враг – вражий; г) преступить – перешагнуть; д) желтехонький – желтешенький; е) загар – загорать.

11. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

12. Для чего нужен ряд терминов морф и морфема? По каким признакам объединяются морфы в одну морфему?

13. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. Термины морф и морфема являются синонимами.
2. Алломорфы одной морфемы могут выступать в разных словоформах одного слова и в разных лексемах.
3. Морфы [дуп] и [дуб] в словоформах дуб и дубы являются алломорфами.
4. Варианты морфемы находятся между собой в отношениях дополнительной дистрибуции.

14. Выпишите слова, имеющие суффикс –ок.

Чулок, стожок, мешок, молоток, кусок, платок, клок, мелок (от мел), мелок (от мелкий), срок, клубок, бок, брусок, стрелок, петушок.

15. Графически объясните написание пропущенных букв в словах р..красить и р..кошный. Сделайте вывод.

16. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы: а) мука – мучной;

- б) белешенький – белехонький; в) нести – носить;
г) подбить – подорвать; д) душой – душою;
е) черепица – черепитчатый.

17. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

18. По каким признакам выделяются нулевые морфемы? Верно ли утверждение, что только служебные морфы могут быть нулевыми?

19. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. К морфемам относятся только значимые части слова.
2. В неизменяемых непроеизводных словах (завтра, здесь, беж, там ит.п.) морфема тождественна слову.
3. Неизменяемые слова не способны члениться на морфы.
4. Вычленяемые в составе словоформ минимальные значимые части называются морфами.

20. Выделите корни и суффиксы в подчеркнутых словах. Полки средних этажей Будут для бутылок. Будет ящик для ножей, Пилок, ложек, вилок.

21. Ниже записано упражнение, выполняя которое ученик допустил орфографические ошибки в словах во..чик, ни..ший. Объясните, почему школьник сделал эти ошибки и как правильно написать данные слова. Сделайте вывод.

22. Упражнение. Вставьте пропущенные буквы. Во..певать, во..хвалять, во..чик; Ни..ходить, ни..ший, ни..падать.

23. Выделите окончание в словах

Ручей, дважды, давний, жребий, ручьем, партий, кем-то, семьсот, семиэтажный, вороний, действие, участие, качался, узнать, свой, никто, чьим-то, беречь, по-новому, встретившись, съешь.

24. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Приятный,
2. Шипучий
3. Воробей
4. Мой
5. Галерей
6. Ружей
7. Прохожий
8. Свечей
9. Лисий

25. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Сдам
 2. Весенний
 3. Лисий
 4. Крайний
 5. Лишний
26. Докажите и опровергните суждение о том, что в слове может быть до четырех окончаний
27. Какие точки зрения существуют по поводу членимости глаголов типа лечь, сечь?
28. Выделите окончание в словах
Батарей, сценарий, изменишься, ничто, май, никакой, чем, двое, станций, указаний, сильнее, ем, стеречь, шестьсот, трижды, встречался, пятилетний, по-простому, ждите.
29. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.
1. Решительный
 2. Соболий
 3. Музей
 4. Твой
 5. Задний
 6. Путей
 7. Сценарий
 8. Лицей
 9. Низкий
30. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).
1. Верхний
 2. Осенний
 3. Чья-то
 4. Волчий
 5. Изучив
31. Приведите примеры спорных случаев выделения окончаний, какие аргументы за и против можно привести в каждом конкретном случае?
32. Какие существуют точки зрения по поводу морфа –и, нулевого морфа в глаголах повелительного наклонения?
33. Выделите окончание в словах
Князей, стремлений, гербарий, шуметь, ничто, твой, чем, трое, партий, девичий, стремление, узнавая, дам (гл.), тем (мест.), распался, брести, стеречь, девятьсот, пятьюстами, армии.
34. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.
1. Осенний
 2. Волчий
 3. Глашатай
 4. Ручей
 5. Ничей

6. Премий
7. Юношей
8. Рабочий
9. Павлиний

35. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Дочерей
 2. Статей
 3. Полей (гл.)
 4. Полей (сущ.)
 5. Саклей
4. Приведите доказательства точек зрения, что –ть(-ти) инфинитива может быть суффиксом и окончанием
5. Сколько окончаний в глаголах идемте, споемте?

36. Выделите окончание в словах

Друзей, изменение, дендрарий, глядеть, кто-то, май, ничей, батарея, рыбачий, партий, проверяя, передашь, чем-либо, расплакался, везти, восемьсот, по-доброму, двумястами, сжечь, вчетверо, аудитории.

37. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Прижатый
2. Казачий
3. Никакой
4. Учений
5. Ранений
6. Средний
7. Девичий
8. Семей
9. Изгнаний

38. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Домино
 2. Пшено
 3. Облоно
 4. Ручей
 5. Сторицей
4. Есть ли окончание в словах мы, вы, ты? Какие точки зрения существуют по этому поводу?

39. В чем заключается формально-структурный и словообразовательно-семантический подход к выделению морфем в слове?

40. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем. Цвести, распался, пойти, тронет, направление, изгнание, драгоценный, погорельцы, начали, блеснуть.

41. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

1. Аванс/ир/ова/ни/е [й/э]
2. Анекдот/ич/еск/ий
3. До/жа/т/ый

4. За/цвет/ш/ий
5. Зр/и/тель/ниц/а
42. Укажите характер основы, морфонологические явления. Мести, влюбленный, собрание.
43. Найдите ошибочные суждения:
а) корень является смысловым ядром, носителем лексического значения слова; б) окончание находится только в конце слова;
в) элементы – амт (почтамт) и – ярус (стеклярус) имеют значение внесостава слов, в которых они закреплены;
г) некоторые аффиксоиды образуют слова, синонимичные саффиксальными образованиями.
44. Какое из слов равно основе:
а) бараний; б) здесь; в) лес; г) край; д) нес?
45. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:
1) решительный, 2) соболий, 3) музей, 4) твой, 5) задний, 6) путей, 7) сценарий, 8) лицей, 9) низкий.
46. В какой паре слов содержатся омонимичные корни?
1. Трава – протравить
 2. Морилка – уморительный
 3. Измерение – мерный
 4. Таксация – таксатор
 5. Горнило – горновой
47. Учащимся предлагается разобрать слово розовый по составу. Ответы – двоякого рода: роз-ов-ый, розов-ый. Кто прав? Или оба ответа верны?
48. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем. Колыхаться, раздевать, попрекать, переулок, принимал, расшивать, озарить, занятие, раскрылся, оборвал.
49. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).
1. Лук/ов/иц/а
 2. Марионеточ/н/ый
 3. Началь/нич/еск/ий
 4. Об/ласк/а/нн/ый
 5. Об/жиг/а/тель/н/ый
50. Укажите характер основы, морфонологические явления. Верблюжий, ручонка, лиловатый.
51. Найдите ошибочные суждения:
а) членимыми могут быть только производные основы; б) в слове не может быть больше одного корня;
в) интерфиксы выступают в качестве асемантических элементов;
г) уникальные элементы в структуре слова занимают обычно позицию суффикса.
52. Какое из слов равно основе:
а) стриг; б) ампула; в) волчий; г) соловей; д) мышь?

53. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:
 1) орудие, 2) саней, 3) статей, 4) дочерью, 5) передний, 6) сетей, 7) дендрарий, 8) свой, 9) высокий.
54. В какой паре слов содержатся омонимичные корни?
1. Кормщик – кормчий
 2. Кислинка – перекись
 3. Лужица – лужайка
 4. Дробинка- дробленый
 5. Подкласс - классный
55. Выделите морфемы в словах ялтинский, лесостепь. Какие варианты возможны при морфемном членении этих слов? Чем они обусловлены?

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний
Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
2. Место лексики в практическом курсе РКИ.
3. Психологические основы обучения лексике в иностранной аудитории.
4. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
5. Слово как основная единица лексической подсистемы языка.
6. Критерии определения слова. Признаки и функции слова.
7. Понятия «лексема» и «семема». Семантическая структура значения.
8. Проблема лексического значения.
9. Лексика функциональных стилей русского языка.
10. Лексико-семантические группировки слов.
11. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
12. Основные приемы семантизации.
13. Этапы работы над лексикой.
14. Понятие активного и пассивного запаса.
15. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ.
16. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
17. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основы переноса значения.
18. Этнолингвистическая специфика фразеологизмов.
19. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
20. Проблема лексической интерференции.
21. Учебная лексикография в практике РКИ.
22. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Связь словообразования с фонетикой, морфонологией, лексикой, морфологией, синтаксисом, стилистикой, текстом.
2. Языковые функции русского словообразования.
3. Основные способы русского словообразования.
4. Системно-структурное, функционально-коммуникативное и когнитивное описание русского словообразования.
5. Определение словообразования в аспекте РКИ.
6. Основные единицы описания и обучения русскому словообразованию в

аспекте РКИ: словообразовательная категория; словообразовательная модель и производные слова.

7. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением действия (процесса). Особенности функционирования отглагольных дериватов. Конкретные значения отглагольных существительных.

8. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением качества (свойства) и состояния. Особенности их функционирования.

9. Особенности модификационного словообразования. Производные с суффиксами субъективной оценки. Типы производящих основ. Функционирование в определенных типах речевых актов.

10. Область мутационного словообразования. Существительные со значением лица и предмета.

11. Комплексные единицы словообразования. Обучающий потенциал словообразовательных гнезд, парадигм и цепочек.

12. Особенности префиксального словообразования глаголов. Система значений глагольных приставок, их семантические группировки.

Примерная тематика рефератов **Раздел 1. Лексикология. Фразеология.**

Лексикография.

1. Национальное языковое сознание сквозь призму речевого этикета.
2. Теоретические и лингвистические основы обучения русской лексики.
3. Языковая модель мира как отражение национального менталитета в аспекте РКИ.
4. Инновационные и традиционные способы семантизации русской лексики в иностранной аудитории.
5. Специфика лексики СМИ и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
6. Прецедентные тексты русской культуры.
7. Специфика освоения публицистического дискурса (на материале заголовков газет и журналов).
8. Значение русских приставок и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
9. Значение русских суффиксов и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
10. Отбор и адаптация художественных (публицистических) текстов для иностранной аудитории.
11. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции студентов на
12. материале художественной литературы (современной публицистики, киносценариев, фольклора).
13. Активные семантические процессы в современной лексике и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
14. Культурологические аспекты перевода официальных клише.
15. Стереотипы национального восприятия и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
16. Фразеология в аспекте преподавания РКИ.
17. Проблемы паронимии в аспекте преподавания РКИ.
18. Межкультурное обучение: русский речевой этикет.
19. Метаязык межкультурной коммуникации: проблемы перевода.
20. Проблема «ложных друзей переводчика» в аспекте РКИ.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Специфика русского словообразования как проявление синтетического характера русского языка.

2. Структурно-семантический и функционально-коммуникативный подходы к описанию русского словообразования в аспекте РКИ.
3. Языковые функции русского словообразования.
4. Игровая и эстетическая функция словообразования.
5. Системность русского словообразования как база для пополнения пассивного и активного словаря иностранного учащегося, укрепления других лингвистических (языковых) навыков и умений.
6. Принципы классификации способов словообразования.
7. Последовательность введения способов русского словообразования на занятиях по РКИ.
8. Основания разграничения словообразовательных типов.
9. Словообразовательная модель как основная единица обучения русскому словообразованию. Словообразовательная модель при обучении рецептивным и репродуктивно-продуктивным видам речевой деятельности.
10. Система комплексных единиц русского словообразования.
11. Объединение словообразовательных типов в три области русского словообразования: чистой транспозиции (синтаксическая деривация по Е. Куриловичу), модификации и мутации.
12. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
--------	-------	------------

Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0

	10	7,5	5	0
--	----	-----	---	---

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, она предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0

Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0

Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0