

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2026 09:50:06  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4034167170e030a7a957e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.У./

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Психология кризисных ситуаций

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 20 » 02 2025 г. № 2  
Зав. кафедрой  
/Кутергина И.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Кононов А.Н., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов системы представлений о возможностях информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, а также обучение практическим навыкам применения информационных технологий при решении конкретных профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о теоретических принципах, научном понятийном аппарате, современных научных психологических и педагогических концепциях в области информационных технологий, а также об информационной культуре профессионала;
- развитие готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа профессиональной информации;
- формирование готовности к самостоятельному оцениванию программного обеспечения и перспективах его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- формирование навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплин базовой части «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» и «Методологические основы психологии» и дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения: «Экстремизм и терроризм в контексте психологической безопасности».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Информационно-аналитическое сопровождение в условиях чрезвычайных ситуаций», «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления о современных компьютерных технологиях.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(24) <sup>1</sup>
Контактная работа:	24.3

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	6(6) <sup>2</sup>
Лабораторные занятия	4(4) <sup>3</sup>
Практические занятия	12(12) <sup>4</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	74
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Общее кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
<b>Тема 1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация психологической практики</b>	1	-	-
<b>Тема 2. Цели и задачи использования информационных технологий в психологии</b>	1	-	-
<b>Тема 3. Информационные технологии в научно-Исследовательской деятельности психолога</b>	1	1	2
<b>Тема 4. Активизация деятельности участников тренинга с использованием информационных технологий</b>	1	1	2
<b>Тема 5. Информационные технологии в психодиагностике</b>	1	1	4
<b>Тема 6. Методические аспекты использования информационных технологий в психологическом просвещении</b>	1	1	4
<b>ИТОГО:</b>	6(6) <sup>5</sup>	4(4) <sup>6</sup>	12(12) <sup>7</sup>

#### **Тема 1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация психологической практики**

Проблемное поле информации общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникативная компетентность. Основные компоненты информационной культуры (мировоззренческий, общеобразовательный, профессиональный). Информационно-учебная деятельность, средства новых информационных технологий, информационные системы. Медиаобразование и медиаграмотность. Функциональное назначение применения медиа-технологий.

#### **Тема 2. Цели и задачи использования информационных технологий в психологии**

Понятие информационных технологий в психологии (технология, информационная технология, компьютерная, бескомпьютерная технология). Техничко-технологическая классификация инновационных технологий (для любой предметной области). Генезис развития информационных технологий в психологии. Цели и задачи информационных технологий и информатизации в психологии.

#### **Тема 3. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога**

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Применение информационных технологий при создании электронных бланков психодиагностического инструментария. Программное обеспечение статистических расчетов в научном психологическом исследовании. Информационные технологии количественной обработки первичных данных. Создание базы данных для научного исследования. Критерии оценки продуктов информационных технологий, применяемых в научном исследовании.

#### **Тема 4. Активизация деятельности участников тренинга с использованием информационных технологий**

Психологические особенности активизации деятельности участников тренинга с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности. Активизация деятельности участников тренинга в игровой среде с использованием информационных технологий.

#### **Тема 5. Информационные технологии в психодиагностике**

Возможности проведения психодиагностики в социальных сетях и электронных информационно-образовательных средах. Требования к психодиагностическому инструментарию в сети Интернет. Понятие психологического теста, классификация тестов. Критерии качества теста (валидность, определенность, однозначность, надежность, стандартизованность, простота). Программно-инструментальные средства тестирования.

#### **Тема 6. Методические аспекты использования информационных технологий в психологическом просвещении**

Дидактические принципы использования информационных технологий в психологическом просвещении. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий (предъявление нового учебного материала на основе ИКТ, организация контроля знаний, организация интеллектуального досуга и самостоятельной работы, исследовательская деятельность).

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация психологической практики	Проблемное поле информационного общества.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос, конспект.
Тема 2. Цели и задачи использования информационных технологий в психологии	Цели и задачи информационных технологий и информатизации в психологии.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Устный опрос, конспект.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
			текста, подготовка конспекта.	источники.	
Тема 3. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога	Критерии оценки продуктов информационных технологий, применяемых в научном исследовании.	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос, конспект.
Тема 4. Активизация деятельности участников тренинга с использованием информационных технологий	Активизация деятельности участников тренинга в игровой среде с использованием информационных технологий.	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос, конспект.
Тема 5. Информационные технологии в психодиагностике	Программно-инструментальные средства тестирования.	15	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос, конспект.
Тема 6. Методические аспекты использования информационных технологий в психологическом просвещении	Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий (предъявление нового учебного материала на основе ИКТ, организация контроля знаний, организация интеллектуального досуга и	15	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос, конспект.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	самостоятельной работы, исследовательская деятельность).				
		74(74)8			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> Знает специфику коммуникативной деятельности в академической и профессиональной среде поверхностно.</p> <p><b>Уметь:</b> При выборе коммуникативной стратегии и тактики не учитывает специфику ситуации в полной мере.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация.	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания аннотации текста, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации.
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> Знает специфику коммуникативной деятельности в академической и профессиональной среде, понимает особенности коммуникации и разных возможностей ее реализации.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирает и осмысляет коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия с учетом специфики ситуации, способен трансформировать ее в ходе реализации.</p> <p><b>Владеть:</b> Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация.	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания аннотации текста, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации.
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	<p><b>Знать:</b> Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад,	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Самостоятельная работа	<p>программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие или вызывают затруднения.</p> <p><b>Уметь:</b> Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>	презентация.	аннотации текста, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации.
ОПК-7	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация.	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания аннотации текста, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			основными образовательными программами.		

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

#### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
6. Обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
7. Компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
8. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
9. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
10. Кратко опишите офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
11. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
12. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
15. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

#### Примерная тематика докладов

1. Обзор программного обеспечения, применяемого в психологии.

2. Приоритетные сферы применения информационных технологий в психологической деятельности.
3. "Облачные" технологии и онлайн-сервисы Google.
4. Почтовый клиент Gmail.
5. Использование электронных средств коммуникации в практике психолога.
6. Внедренные и связанные объекты в MS Word.
7. Темы и шаблоны в MS Word как средства профессионального оформления документов.
8. Автоматизация создания документов средствами MS Word.
9. Обеспечение безопасности и защита документов MS Word.
10. Защита информации от вредоносных программ.
11. Информационное неравенство, цифровое разделение общества, информационная бедность. Проблемы, последствия, пути решения.
12. Телекоммуникационные технологии.
13. Применение сетевых, спутниковых и комбинированных технологий в психологической деятельности.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Психология дистанционного обучения.
2. Гранты и конкурсы по психологии.
3. Форумы в Интернете (темы, аудитория, уровень дискуссии).
4. Культура межличностного общения в сетевых телекоммуникационных структурах. Специализированные Интернет-сайты.
5. Поиск и публикация научной психологической информации в Интернет.
6. Электронные журналы по психологии.
7. Психологические тесты в сети Интернет.
8. Электронные научные библиотеки с ресурсами по психологии.
9. Информационная война и агрессивная политика в Интернете, психологические особенности.
10. Проблемы информационного общества. Психологическая готовность к освоению новых информационно-коммуникативных технологий.
11. Психологические проблемы Интернет-коммуникаций.
12. Интернет-аддикции.
13. Анализ и перспективы развития интернет-аудитории в России и за рубежом.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии.
2. Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет.
3. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований.
4. Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики.
5. Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики.
6. Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах.
7. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных.
8. Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и психологических исследованиях.
9. ИКТ в профессиональной деятельности.
10. Правовые и этические вопросы использования электронных ресурсов.
11. Поиск и публикация научной психологической информации в Интернет.
12. Электронные журналы по психологии.
13. Психологические тесты в сети Интернет.
14. Использование интерактивных технологий в работе психолога.
15. Информационные ресурсы и сервисы Интернета по психологии.
16. Веб-технологии для психолога (облачные технологии, онлайн сервисы).
17. Обзор систем и ресурсов в сети Интернет для практического психолога.
18. Дистанционные технологии в деятельности психолога.
19. Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога.

## 20. Перспективы применения ИКТ в деятельности психолога.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 653 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Журавлева, Т.Ю. Информационные технологии : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 72 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74552.html>
2. Катунин, Г.П. Основы мультимедийных технологий : учеб.пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 784с. – Текст: непосредственный
3. Кузнецова, Л.В. Современные веб-технологии : учебное пособие. — Москва: Интернет-ИНТУИТ, 2020. — 187 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89473.html>
4. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики : учеб.пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. - СПб. : Лань, 2019. - 352с. – Текст: непосредственный
5. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Юрайт, 2022. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>
6. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Юрайт, 2022. — 237 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489364>
7. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Павлова О.А., Чиркова Н.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75273.html>
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>
9. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 238 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>
10. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» — URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Академия Google — URL: <https://scholar.google.ru>.
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL: <http://window.edu.ru>.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — URL: <http://school-collection.edu.ru>.
13. Корпоративная сеть библиотек Урала. — URL: <http://opac.urfu.ru/consensus> – ConsensusOmnium.
14. Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России — URL: [https://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html).
15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.