

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет  
Кафедра конституционного и гражданского права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Римское право

**Направление подготовки**

40.03.01 Юриспруденция

**Профиль**

Судебная адвокатура и нотариальная практика

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная

Утверждена кафедрой  
конституционного и гражданского права

Протокол от «14» июня 2023 г. № 12

И. о. зав. кафедрой

/ С.Н. Сергеева /

Мытищи  
2023

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| <b>СПК-2</b> - способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.                                      | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 2                  | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b><u>Знать:</u></b><br>основные положения и базовые философские категории и концепции, которые помогают изучать дисциплину римское право;<br>особенности становления и развития институтов римского права;<br>периоды и особенности рецепции римского права.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>определить место предмета в системе юридических дисциплин;<br>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;<br><b><u>Владеть:</u></b><br>юридической терминологией, навыками реализации норм материального права; навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений. | Доклад, презентация, тестирование, курсовая работа, зачет, экзамен | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания тестирования |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на                                              | <b><u>Знать:</u></b><br>основные положения и базовые философские категории и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тестирование, презентация                                          | Шкала оценивания                                                                          |

|        |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                              |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа             | <p>концепции, которые помогают изучать дисциплину римское право; особенности становления и развития институтов римского права; периоды и особенности рецепции римского права.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определить место предмета в системе юридических дисциплин; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>юридической терминологией, навыками реализации норм материального права; навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений.</p> | ция, реферат, доклад, контрольная работа, курсовая работа, зачет, экзамен | тестирования<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| СПК -2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>Основные положения отраслевых юридических наук, основные понятия и категория материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности; Понятие права и дееспособности физических лиц, причины появления нового субъекта права – юридического лица: Суть вещного права и его виды.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять нормы римского права при разрешении казусов; логично и грамотно излагать юридическую позицию по конкретному казусу.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками сравнительного анализа различных вещных прав; способностью выделить черты вещных прав.</p>                                          | Доклад, презентация, тестирование, курсовая работа, зачет, экзамен        | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания тестирования                                                    |

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>Основные положения отраслевых юридических наук, основные понятия и категория материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности;<br/>Понятие права и дееспособности физических лиц, причины появления нового субъекта права – юридического лица:<br/>Суть вещного права и его виды.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>Применять нормы римского права при разрешении казусов логично и грамотно излагать юридическую позицию по конкретному казусу.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>навыками сравнительного анализа различных вещных прав; способностью выделить черты вещных прав.</p> | Тестирование, презентация, реферат, доклад, контрольная работа, курсовая работа, зачет, экзамен | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Описание шкалы оценивания

#### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. | 8-10  |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.                                                                                                                                           | 5-7   |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.                                                                                                                                                                                                  | 2-4   |
| Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.                                                                                                                                                                                                                         | 0-1   |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                      | 8-10  |
| Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 5-7   |
| Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                     | 3-4   |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                      | 0-2   |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                   | 9-10  |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 6-8   |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                            | 3-5   |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                             | 0-2   |

### Шкала оценивания теста

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                          | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.                                                                         | 14-20        |
| Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.                                                                                                                                            | 9-13         |
| Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.       | 3-8          |
| Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо. | 0-2          |

### Шкала оценивания дискуссии

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                    | 8-10         |
| Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 5-7          |
| Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                         | 2-4          |
| Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                                                                      | 0-1          |

### Шкала оценивания контрольной работы

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 9-10         |
| Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение                                                                                      | 6-8          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                          |     |
| Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 3-5 |
| Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                              | 1-2 |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов и рефератов**

1. Личные и имущественные отношения между супругами. Правоотношения родителей и детей. *Patria potestas*.
2. Узаконение и усыновление. Эманципация (*emancipatio*).
3. Понятие брака (*matrimonium, nuptiae*) и его правовая сущность. Условия и способы заключения брака. Виды брака и их сравнительная характеристика.
4. Понятие вещи (*res*) и классификация вещей. Понятие вещного права и вещно-правовые отношения.
5. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме. Правовая основа собственности и правомочия собственника.
6. Понятие, элементы, виды владения (*possessio*). Защита владения.
7. Держание (*detentio*) как институт имущественного права: понятие и характеристика.
8. Права на чужие вещи: предельные сервитуты [*servitutes praediorum*] (понятие, классификация, установление, защита, прекращение).
9. Права на чужие вещи: личные сервитуты [*servitutes personarum*] (понятие, классификация, установление, защита, прекращение).
10. Права на чужие вещи: залог (понятие, формы и их характеристика).
11. Права на чужие вещи: суперфиций (*superficies*) и эмфитевзис (*emphiteusis*).
12. Понятие обязательства (*obligatio*). Элементы обязательства и их общая характеристика. Основания (источники) возникновения обязательств.
13. Классификация обязательств (типологический анализ сторон в обязательстве).
14. Исполнение обязательства и замена лиц в обязательстве. Ответственность по обязательствам.
15. С совокупные обязательственные отношения: понятие, виды и их характеристика.
16. Содержание обязательственных отношений. Классификация обязательств в зависимости от предмета обязательственной prestation.
17. Понятие договора, его содержание и структура. Цель договора (*causa*) и типы договоров. Условия действительности договоров (сделок).
18. Классификация договоров в римском праве. Контракты и пакты: сходства и различия.
19. Реальные договоры займа, ссуды, хранения, залога.
20. Консенсуальные договоры купли-продажи, найма вещей и услуг, подряда, поручения, товарищества.
21. Договоры строгого права (*stricti juris*) и основанные на доброй совести (*bonae fidei*).
22. Условия действительности договоров. Прекращение договоров.
23. Обеспечение договоров. Ответственность за неисполнение договора. *Dolus* и *culpa*. Риск случайной гибели вещи.
24. Вербальные и литеральные контракты: понятие, виды и характеристика.

25. Реальные контракты: заем (*mutuum*), ссуда (*commodatum*), договор хранения (*depositum*) и залога.
26. Консенсуальные контракты: договор купли-продажи (*emptio-venditio*), договоры найма вещей и услуг (*locatio-conductio*).
27. Консенсуальные контракты: договоры товарищества (*societas*) и поручения (*mandatum*).
28. Пакты, снабженные исковой защитой (*pacta vestita*): понятие, виды и их характеристика.
29. Деликтные обязательства (*obligationes ex delicto*): понятие, виды деликтов по цивильному и преторскому праву, их характеристика.
30. Понятие наследственного права и развитие наследственно-правовых отношений в Древнем Риме.
31. Понятие и виды наследования. Универсальное и сингулярное преемство: общая характеристика.
32. Наследование по закону в древнем цивильном праве, в классическом (преторском), Юстиниановом (постклассическом) праве.
33. Наследование по завещанию в Древнем Риме и его эволюция как института.
34. Необходимое наследование. Обязательная доля ближайших родственников.
35. Правовые последствия принятия наследства. Защита наследственных прав.
36. Сингулярная сецессия: легаты (*legata*) и фидеикомиссы (*fideicomissa*).

### **Примерный перечень тем к презентациям**

1. Виды источников римского права и их характеристика.
2. *Ius* и *fas* в римской правовой эволюции
3. Понятие о цивильном праве, праве народов и преторском праве.
4. Особенности древнеримского правового обычая как юридической нормы.
5. Законы XII таблиц как источник римского права.
6. Эдикты магистратов как специфический способ правового регулирования гражданских отношений в Древнем Риме.
7. Деятельность римских юристов как источник римского права.
8. Институции, комментарии и дигесты как правовые документы.
9. Структура и содержание Дигест и Институций Юстиниана.
10. Кодификация Юстиниана и ее значение в истории римского и последующего европейского права.
11. «Дигесты» как вид юридического произведения.

### **Примерные варианты тестовых заданий - 1 семестр**

#### **Тема: «Понятие римского права»**

##### **1. Древнейшая форма образования римского права?**

- а) писаное право
- б) обычное право
- в) бронзовые доски
- г) надписи, найденные на стенах построек

##### **2. Выделите источники римского права:**

- а) «Гераклеяская таблица»
- б) Свод латинских надписей
- в) обычное право
- г) закон

- д) эдикты магистратов
- е) деятельность юристов

**3. Формами обычного права были:**

- а) юридические обычаи предков (*more maiorum*)
- б) обычная практика (*usus*)
- в) судебная практика жрецов (понтификов)
- г) Законы XII таблицы
- д) эдикты магистратов

**4. Как римская традиция называет документ, относящийся к VI в. до н. э. и представляющий собой первую попытку консолидированного изложения царских законов:**

- а) *Jus Papirianum* (Право Папирия)
- б) Законы XII таблиц
- в) Законы Лициния – Секстия

**5. Какой государственный орган Римской республики был уполномочен принимать или отвергать проект закона в целом?**

- а) Сенат
- б) народное собрание
- в) магистраты

**6. Какой из указанных законов отменил продажу в рабство и убийство должника, не уплатившего долга:**

- а) Петелиев закон (*lex Poetelia*)
- б) Законы XII таблиц
- в) Аквилев закон (*lex Aquilia*)

**7. Как назывались законы (I – III в. н.э.), издаваемые Сенатом, но выражавшие волю принцепса?**

- а) сенатус-консульты
- б) конституции
- в) мандаты
- г) рескрипты
- д) декреты

**8. Наиболее значимые причины создания Законов XII таблиц:**

- а) борьба плебеев за повышение своего правового статуса
- б) закрепление обычаев в форме писаного права
- в) требование справедливого суда
- г) желание римлян участвовать в гладиаторских боях

**Тема: Лица в римском праве**

**1. Элементами полной правоспособности в сфере частного права являлись:**

- а) *ius connubii* – право вступать в правильный римский брак и создавать семью
- б) *ius commercii* – право вступать во все имущественные отношения и быть участником всех сделок
- в) *ius...* – быть участником судебного процесса
- г) нахождение под властью домовладыки

**2. Статус свободы (*status libertatis*) означал:**

- а) деление людей на римских граждан и чужестранцев
- б) быть свободным, а не рабом

в) быть домовладкой, а не подвластным

**3. Укажите из каких элементов складывалось понятие полной правоспособности:**

- а) status libertatis – состояние свободы
- б) добросовестное отношение патрона к своим обязанностям
- в) быть носителем полной правоспособности в частноправовых отношениях
- г) status civitatis – состояние гражданства
- д) status familiae – семейное состояние

**Тема: «Брак и семья в Древнем Риме»**

**1. Что представлял из себя вид агнатического родства:**

- а) юридическое, некровное родство
- б) члены одной большой семьи, объединённые властью одного отца семейства
- в) члены семьи связаны законным, а не естественным родством

**2. Какое родство называлось когнатическим:**

- а) кровное родство
- б) кровное родство, как по прямой, так и по боковой линии
- в) родство по мужской линии, т.е. граждане рода

**3. Способы прекращения агнатического родства:**

- а) вступление дочери в правильный римский брак
- б) эманципация взрослого сына
- в) лицо становится юридически чужим семье своего отца

**4. Кто являлся в Древнем Риме persona sui iuris (лицом своего права)?**

- а) только взрослый римский гражданин мужского пола, не находящийся под чьей-либо властью
- б) лицо, представлявшее в обществе интересы своей семьи и личные интересы
- в) лица, осуществляющие власть над людьми (в семье) и власть над вещами

**Тема «Вещное право»**

**1. Что включает в себя понятие «вещные права»?**

- а) вещные права регламентируют отношения между людьми по поводу вещей
- б) способы установления господства лица над вещью
- в) формы принадлежности вещей отдельным лицам

**2. Вещи это?**

- а) обычный предмет материального мира
- б) юридические права и отношения
- в) res incorporalis – это наследство, узупфрукт

**3. Вещи в обороте – это те вещи, которые:**

- а) являются объектом частной собственности
- б) объект оборота между отдельными людьми
- в) религиозные вещи

**4. Вещи вне оборота – это те вещи, которые:**

- а) которые по своим качествам или в силу особого назначения не могут быть предметом частных правоотношений

- б) вещи, которые принадлежат всем по естественному праву
- в) публичные вещи

**5. К вещным правам относится:**

- а) право собственности
- б) владение вещью
- в) право на чужие вещи
- г) сервитутное право
- д) эмфитевзис
- е) суперфиций

**6. Что лежало в основе деления вещей на *res mancipi* и *res nec mancipi*?**

- а) способ отчуждения
- б) ценность вещи для римского хозяйства
- в) уступка права требования вещи перед магистратом

**7. Укажите сроки приобретения недвижимых вещей по давности владения, установленные Законами XII Таблиц.**

- а) 2 года
- б) 1 год
- в) 10 лет

**Тема: «Судебный процесс в Древнем Риме»**

**1. Выделите этапы перехода от саморасправы к государственному суду:**

- а) путем поощрения саморасправы
- б) введение системы выкупов
- в) передача дела защиты прав граждан органам государства

**2. На какие стадии производства делился судебный процесс в республиканскую эпоху:**

- а) *ius*
- б) *iudicium*
- в) *in iure*

**3. Раскройте содержание первой стадии легисакционного процесса *in iure*:**

- а) заявление в присутствии магистрата требований по поводу вещи
- б) произнесение определенной формулы
- в) внесение залога правоты

**4. Мог ли истец по окончании стадии *in iure* выдвинуть то же самое требование в отношении того же ответчика?**

- а) да, мог, если удовлетворение по иску не наступало
- б) нет, не мог, так как с этой стадией процесса связывалось погашение иска
- в) всё зависело от усмотрения претора

**5. Укажите отличие формулярного процесса от легисакционного:**

- а) упрощение порядка судебной процедуры
- б) наличие условного приказа судье (формулы)
- в) решение судьи окончательное, не подлежит обжалованию

## Примерные варианты контрольных работ – 1 семестр

### Вариант 1.

#### Задача №1

– В *Дигестах* дается следующее определение свободы: "Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом" (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий на это положение.

#### Задача № 2

Каковы наиболее существенные отличия юридического лица от физического? Поясните ваш ответ примерами.

#### Задача № 3

Какие законные способы отпущения раба на волю вы знаете? В чем специфика каждого из этих способов. Были ли ограничения на отпущение рабов на волю? Какие условия должны были быть соблюдены при отпущении раба на волю, для того чтобы раб стал римским гражданином? При каких обстоятельствах он становится только перегрином? Кто такие *dediticii*?

### Вариант 2

#### Задача № 1

Будет ли свободным ребенок, рожденный матерью-рабыней от римского гражданина? Если нет, может ли он стать свободным?

#### Задача № 2

Римские граждане называли себя квиритами, а гражданское право римского народа - квиритским. Каково происхождение этих терминов? Какими способами латины могли приобрести римское гражданство?

#### Задачи № 3

Существовали ли законы, ограничивающие власть господина над рабами и подвластными лицами? Если да, то какие?

### Вариант 3

#### Задача № 1

В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами.

#### Задача № 2

Имела ли право женщина по собственному желанию сменить себе опекуна или освободиться от опеки? Если да, то при каких обстоятельствах это было возможно?

#### Задача № 3

При каком условии правоспособность распространялась и на младенца, находящегося в утробе матери (то есть еще не рожденного на свет)?

#### **Вариант 4.**

##### **Задача № 1.**

Что такое пекулий, кем, каким образом и в чью пользу он устанавливался?

##### **Задача № 2.**

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться взыскание на отдельных членов коллегии?

##### **Задача № 3.**

Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?

##### **Задача №4**

– С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

#### **Примерные варианты контрольные заданий по курсу - семестр 1**

– Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?

– В чем различие между сакральными и религиозными вещами? К каким правовым последствиям приводит сакрализация вещи?

– Какие условия должны выполняться, чтобы вещь была признана бесхозной и могла быть присвоена любым желающим.

– Если дикое животное ранено настолько сильно, что его можно схватить, является ли оно в силу самого этого факта собственностью охотника, или же оно становится его собственностью только после того момента, когда оно актуально поймано? Предположим, например, что охотник подстрелил оленя клейменной стрелой, однако не смог его удержать. Олень скрылся в лесу и почти тотчас же его захватил другой охотник. Кто является собственником добычи? Влияет ли на решение этого казуса тот факт, что второй охотник захватил оленя фактически на виду у первого? Какой применяется критерий?

– Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащем Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добытого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд. Каково будет решение суда? Решая казус, ответьте также на следующие вопросы: Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой? Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?

– Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье; (3) пчелиный рой; (3) дом на итальянской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?

– Приведите примеры (1) бестелесной неделимой вещи; (3) собирательной вещи; (3) принадлежности вещи.

– Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так, что в скором времени после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником один из коней, входящих в квадригу, убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?

– Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также забрал двери из красного дерева и замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал в суд иск. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

– Публий купил статую Венеры, однако, когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать статую выдачи статуи вместе с пьедесталом.

– Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение.

– В чем принципиальное различие между акцессией и спецификацией? Как рекомендуют поступать римские юристы при решении вопроса о том, кому принадлежит вещь, претерпевшая приращение. Например, если некто воткал чужой пурпур в свое платье, или построил из чужого материала дом на своей земле. Какие права на материал имеет собственник материала (в нашем случае, пурпура или бревен)?

## **Примерная тематика курсовых работ**

1. Личные и имущественные отношения между супругами. Правоотношения родителей и детей. *Patria potestas*.

2. Узаконение и усыновление. Эманципация (*emancipatio*).

3. Понятие брака (*matrimonium, nuptiae*) и его правовая сущность. Условия и способы заключения брака. Виды брака и их сравнительная характеристика.

4. Понятие вещи (*res*) и классификация вещей. Понятие вещного права и вещно-правовые отношения.

5. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме. Правовая основа собственности и правомочия собственника.

6. Понятие, элементы, виды владения (*possessio*). Защита владения.

7. Держание (*detentio*) как институт имущественного права: понятие и характеристика.

8. Права на чужие вещи: предельные сервитуты [*servitutes praediorum*] (понятие, классификация, установление, защита, прекращение).

9. Права на чужие вещи: личные сервитуты [*servitutes personarum*] (понятие, классификация, установление, защита, прекращение).

10. Права на чужие вещи: залог (понятие, формы и их характеристика).

11. Права на чужие вещи: суперфиций (*superficies*) и эмфитевзис (*emphiteusis*).

12. Понятие обязательства (*obligatio*). Элементы обязательства и их общая характеристика. Основания (источники) возникновения обязательств.

13. Классификация обязательств (типологический анализ сторон в обязательстве).

14. Исполнение обязательства и замена лиц в обязательстве. Ответственность по обязательствам.

### **Примерный перечень вопросов к зачету – 1 семестр**

1. Исторические этапы развития римского права.
2. Рецепция права. Предпосылки и содержание.
3. Основные системы римского частного права. Сравнение частного права (IUS PRIVATUM) и права публичного (IUS PUBLICUM).
4. Содержание и взаимное влияние «IUS CIVILE» и «IUS GENTIUM».
5. Историческое значение римского права. Влияние на современную юриспруденцию.
6. Источники римского права.
7. Эдикты магистратов, преторский эдикт, как источники римского права. Содержание.
8. Обычное право, обычаи предков – содержание источников римского права.
9. Деятельность юристов, формы деятельности и значение для формирования и развития права.
10. Законы и императорские указы, как источники римского права. Состав и содержание.
11. Сенатусконсульты как источник права.
12. Кодификация: причины, содержание, процесс кодификации.
13. Развитие гражданского судопроизводства в Древнем Риме.
14. Понятие и стадии римского гражданского процесса.
15. Формы гражданского процесса. Краткое содержание каждой формы процесса.
16. Легисакционный процесс, его особенности.
17. Формулярный процесс, его особенности, составные части формулы.
18. Экстраординарный процесс, его особенности.
19. Понятие и виды исков. Исковая давность.
20. Понятие исковой давности, основания перерыва и приостановления.
21. Особые средства преторской защиты.
22. Субъекты римского частного права.
23. Понятие и юридические признаки лица в римском частном праве. Полная и ограниченная правоспособность и дееспособность.
24. Лица физические и юридические. Понятие. Характеристика.
25. Правовой статус римского гражданина в римском праве.
26. Правовой статус латинов и перегринов в Древнем Риме.
27. Правовое положение рабов в Древнем Риме.
28. Правовое положение колонов в Древнем Риме.
29. Правовое положение вольноотпущенников в Древнем Риме.
30. Элементы правоспособности. Дееспособность в римском праве.
31. Опекa и попечительство в римском праве.
32. Понятие и виды брака в римском праве.
33. Родство и семья в Древнем Риме: понятие и значение. Узаконение и усыновление.
34. Условия вступления в брак. Способы прекращения брака.
35. Брак с мужней властью, способы его заключения, личные и имущественные отношения супругов.
36. Брак без мужней власти. Личные и имущественные отношения супругов.
37. Отцовская власть. Правовое положение подвластных.
38. Понятие и виды вещных прав.
39. Классификация вещей в римском частном праве.
40. Содержание права собственности.

41. Право собственности и владение. Сущность и различие данных институтов.
42. Владение и держание. Сущность и различие данных институтов.
43. Виды владения в римском праве.
44. Защита права собственности. Понятие. Характеристика.
45. Способы защиты права собственности.
46. Права на чужие вещи. Виды.
47. Понятие и виды сервитутов.
48. Эмфитевзис и суперфиций. Основное понятие.
49. Залог и его формы.
50. Обязательства. Определение и содержание.
51. Основания возникновения обязательств.
52. Содержание и виды договоров.
53. Условия и сроки в договорах.
54. Условия действительности договора.
55. Исполнение обязательства.
56. Средства обеспечения исполнения обязательств.
57. Ответственность по обязательствам.
58. Просрочка исполнения обязательств, возмещение ущерба.
59. Прекращение обязательства.
60. Виды договоров (контрактов).
61. Вербальные договоры. Стипуляция.
62. Литеральные договоры.
63. Реальные договоры. Заём и ссуда.
64. Реальные договоры. Договор хранения.
65. Консенсуальные договоры. Отдельные виды.
66. Договор купли-продажи. Основное содержание и характеристики.
67. Договор подряда. Основное понятие.
68. Договор товарищества. Основное понятие.
69. Обязательства как бы из договоров.
70. Обязательства из частных деликтов.
71. Наследование в римском праве и виды наследования.
72. Основные понятия и этапы развития римского наследственного права.
73. Наследование по завещанию в римском праве.
74. Наследование по закону в римском праве.
75. Открытие наследства. Условия принятия наследства и последствия принятия наследства.
76. Выморочное имущество. «Лежачее» наследство.
77. Универсальное и сингулярное правопреемство.
78. Сингулярное преемство. Легаты и фидеикомиссы.
79. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Иски о наследстве.
80. Понятие и развитие института представительства в римском частном праве

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются доклад, презентация, реферат, тест, контрольная работа.

Доклад - форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Презентация - форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Реферат - форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Тестовые задания - является формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Контрольная работа - является неотъемлемой частью изучения дисциплины, относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач: приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; получение новой информации по изучаемой дисциплине; приобретение навыков самостоятельной работы. Выполнение контрольных заданий должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или основной литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение текущего семестра равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете (экзамене), равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации является, курсовая работа, зачет (экзамен).

Зачет (экзамен) проходит в форме устного собеседования по вопросам билета.

### Шкала оценивания курсовой работы (оценивается отдельно в 100 баллов)

| Уровень оценивания     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                    | Баллы  | Оценка              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|
| <b>Курсовая работа</b> | Свободное владение материалом.<br>Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.                                                                         | 81-100 | Отлично             |
|                        | Достаточное усвоение материала.<br>Понимание сути проблемы.                                                                                                                                            | 61-80  | Хорошо              |
|                        | Поверхностное усвоение материала.<br>Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.       | 41-60  | Удовлетворительно   |
|                        | Неудовлетворительное усвоение материала.<br>Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо. | 21-40  | Неудовлетворительно |

### Шкала оценивания зачета (экзамена)

#### Зачет/Экзамен оценивается

| Уровень оценивания   | Критерий оценивания                                                                             | Баллы |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>зачет/экзамен</b> | Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.          | 30    |
|                      | Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.              | 20    |
|                      | Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками. | 10    |

|  |                                                                              |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена. | 0 |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---|

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41-100                                                              | «зачтено»                   |
| 0-40                                                                | «не зачтено»                |