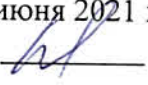


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b359fe89e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра государственных (муниципальных) и корпоративных закупок

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «08» июня 2021 г., № 10
И.о. зав. кафедрой  Л.И. Егорова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине
Введение в специальность

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Управление государственными и муниципальными закупками

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
ДПК 1 Способность определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) с целью обеспечения конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК 1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства Уметь - анализировать поступившие замечания и предложения в ходе общественного обсуждения закупок и формировать необходимую документацию	Опрос Посещаемость Кейс Практическое задание\контрольная работа Тест Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: - основы гражданского,	Опрос Посещаемость Кейс	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
		Самостоятельная работа	бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства Уметь - анализировать поступившие замечания и предложения в ходе общественного обсуждения закупок и формировать необходимую документацию Владеть - современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем в сфере закупок	Практическое задание\контрольная работа Тест Экзамен	

1.3. Типовые тестовые задания, практические задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу «Введение в специальность»:

1. Государство: понятие, основные признаки и их характеристика.
2. Вертикальные и горизонтальные связи государства, их сущность и характеристика.
3. Основные функции системы государственного управления.
4. Методология государственной политики.
5. Реализация государственной политики в современной России.
6. Власть: понятие, основные доктрины организации государственного аппарата.
7. Основные формы правления и формы государственного устройства, их характеристика.
8. Основные хозяйственные модели: понятие, характеристика.
9. Основные элементы системы государственного управления, их характеристика.
10. Основные теории возникновения государств: основатели теории и их характеристика.
11. Место отрасли знаний о государственном управлении среди общественных дисциплин.
12. Понятие профессия, профессионализм. Требования к государственным и муниципальным служащим.

13. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Монтескье.
14. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Платона.
15. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Аристотеля.
16. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Фомы Аквинского.
17. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Макиавелли.
18. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Т.Гоббса.
19. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства представителей стоицизма (Зенон Элейский).
20. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства И.Канта.
21. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Г.В.Ф. Гегеля.
22. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства К Маркса и Ф.Энгельса.
23. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства М.А.Бакунина и О.Бланки.
24. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства В.Парето.
25. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Г.Моска.
26. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства М.Вебера.
27. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Р.Михельса.
28. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Б.Н.Чичерина.
29. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства профессора В.Н.Лешкова.
30. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Н.И.Лазаревского.
31. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства представителей юридической теории самоуправления.
32. Понятие о политическом механизме государственного и местного управления.
33. Выборные процедуры и политические назначения как способы формирования высших и центральных органов власти.
34. Модели правительственной политики.
35. Форма государственного устройства, форма правления, политический режим и их взаимосвязь с государственным управлением.
36. Общие принципы организации государственного управления.
37. Бюрократия, группы интересов, лобби и корпорации как специфические факторы среды администрации.
38. Принципы организации центрального аппарата государственного управления.
39. Правительство РФ: функции, состав, законодательная регламентация.
40. Виды центральных органов государственного управления.
41. Состав и структура министерств и ведомств РФ
42. Причины и принципы регионализации.
43. Система и структура управления регионом.
44. Принципы организации местного самоуправления.
45. Основы местного самоуправления.
46. Модели организации местного самоуправления.
47. Субъекты местного самоуправления.
48. Функции и компетенция органов местного самоуправления.
49. Государственная служба в РФ: общие принципы.
50. Специфика организации государственной и муниципальной службы в РФ.
51. Основные тенденции изменений систем управления в современных демократических государствах.
52. Этапы реформы системы государственного и местного управления в РФ
53. Государственное управление как социальное явление.
54. Государство как субъект управления: признаки, социальные функции, типология.
55. Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм взаимодействия.
56. Государственная политика в процессе государственного управления.

57. Направления административной реформы: федеральный и региональный уровни.
58. Государственные управленческие решения: формы, технологии принятия и реализации, оценка эффективности.
59. Объект государственного управления: сущность, свойства, структура.
60. Организационная структура государственного управления.
61. Целостность управления и осуществление разделения властей.
62. Правовое регулирование отношений государственного управления.
63. Система государственного управления зарубежных стран.
64. Структура органов государственной власти РФ.
65. Территориальная организация государственного управления.
66. Государственная гражданская служба в системе государственного управления.
67. Мотивация государственного служащего. Ранги и структура должностей.
68. Бюрократия в государственном управлении. Природа бюрократии. Пути преодоления бюрократизма.
69. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.
70. Гражданское общество: основные характеристики и проблема взаимодействия с государством.
71. Местное самоуправление: понятие и сущность. Направления реформирования местного самоуправления.
72. Особенности муниципальной службы.
73. Полномочия и компетенция органов местного самоуправления.
74. Система местного самоуправления: структура и основные элементы
75. Совершенствование форм и методов осуществления местного самоуправления.
76. Структура и организационно-правовые основы деятельности органов местного самоуправления.
77. Территориально-организационные основы местного самоуправления.
78. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
79. Основные хозяйственные модели и их характеристика.
80. Понятие государственного управления. Виды и уровни власти. Функции системы государственного управления.
81. Основные принципы формирования системы государственного управления.
82. Административные реформы Путина: их содержание и сущность.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1

1. В президентских республиках глава государства:

- а) возглавляет парламент,
- б) лишен самостоятельных полномочий,
- в) руководит исполнительной властью,
- г) несет политическую ответственность перед парламентом.

2. Британия является:

- а) абсолютной монархией,
- б) парламентской монархией,
- в) парламентской республикой,
- г) президентской республикой.

3. Автономии в унитарных государствах:

- а) полностью независимы от центральной власти,
- б) образуются самостоятельно,
- в) имеют право сепарации,
- г) образуются на национально-культурных основаниях.

4. Контрасигнатура - это:

- а) подпись главы государства, придающая нормативную силу акту правительства,

- б) подпись председателя правительства, придающая нормативную силу акту главы государства,
- в) право главы государства подписывать законы,
- г) право главы государства назначать на высшие государственные должности.

5. Ассиметричной называют федерацию, где:

- а) субъекты федерации обладают разным статусом и правами,
- б) федерация обладает большим объемом полномочий, чем субъекты,
- в) субъекты обладают большим объемом полномочий, чем федерация,
- г) государственное устройство основано на национально-территориальном принципе.

6. Европейская хартия местного самоуправления принята:

- а) Парламентом Европейского Союза,
- б) Европарламентом,
- в) Советом Европы,
- г) Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе.

7. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило:

- а) избирается всенародно,
- б) избирается парламентом,
- в) избирается коллегиями выборщиков,
- г) занимает должность по праву наследования.

8. Бундесрат - это:

- а) правительство земли в ФРГ,
- б) чиновник в системе самоуправления ФРГ,
- в) субъект делегированного законодательства,
- г) верхняя палата немецкого парламента.

9. Унитарное государство:

- а) состоит из субъектов,
- б) состоит из автономий,
- в) состоит из административно-территориальных единиц,
- г) не имеет территориального деления.

10. В США функции Конституционного суда осуществляет:

- а) Палата Лордов,
- б) Верховный суд,
- в) Конституционный Совет,
- г) Сенат.

11. Конструктивный вотум недоверия принят:

- а) в США,
- б) во Франции,
- в) в Великобритании,
- г) в ФРГ.

12. Регион во Франции - это:

- а) субъект федерации,
- б) национально-культурная автономия,
- в) самоуправляющаяся административно-территориальная единица,
- г) другое название департамента.

13. Префект - это:

- а) глава государства в Италии,
- б) правительственный чиновник во Франции,
- в) глава местного самоуправления ФРГ,
- г) должность мэра в Великобритании.

14. Правительство в смешанных республиках:

- а) ответственно только перед парламентом,
- б) ответственно только перед главой государства,
- в) ответственно перед главой государства и парламентом,
- г) не несет ответственности ни перед кем.

15. Маргарет Тэтчер:

- а) Учредила городские графства
- б) Сократила полномочия местных органов управления
- в) Упразднила местное самоуправление
- г) Усилила советы графств и приходов

16. Принадлежность президента и парламентского большинства к разным партиям называется:

- а) Двоевластие
- б) Двухполюсная система
- в) Разделенное правление
- г) Поляризация власти

17. Легислатура - это:

- а) выборный орган самоуправления во Франции,
- б) право главы государства подписывать законы,
- в) подразделение центральной администрации,
- г) законодательный орган штата.

18. Итальянская республика является:

- а) конфедерацией,
- б) федерацией,
- в) государством автономий,
- г) унитарным государством.

19. Принцип пожизненного найма - это:

- а) конституционное право на труд,
- б) занятие высших должностей только чиновниками по статусу,
- в) невозможность для чиновника уйти с государственной службы,
- г) невозможность для государства уволить чиновника.

20. К запретам, связанным с гражданской службой относится

- А) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией;
- Б) осуществлять предпринимательскую деятельность;
- В) получать вознаграждения от физических и юридических лиц; Г) прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора;

21. С соответствии с требованиями к служебному поведению гражданский служащий обязан:

- А) исполнять должностные обязанности добросовестно;
- Б) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его служебной деятельности;
- В) оказывать предпочтение ведущим общественным и религиозным объединениям;
- Г) проявлять уважение к нравственным обычаям и традициям народов РФ;

22. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера производится:

- А) при поступлении на гражданскую службу; Б) ежегодно;
- В) при прекращении службы;
- Г) по требованию представителя нанимателя;

23. Поступление на гражданскую службу производится по результатам конкурса при:

- А) замещении должности гражданского служащего;
- Б) замещении должности гражданского служащего категории руководитель и помощники
- В) замещении должности гражданского служащего категории руководитель
- Г) замещении должности гражданского служащего категории специалисты;

24. В служебный контракт включается:

- А) права и обязанности сторон;
- Б) ФИО гражданина
- В) наименование государственного органа;
- Г) должностной регламент;

25. При поступлении на гражданскую службу предусмотрено испытание в случае:

- А) предусмотренном служебным контрактом; Б) назначения на должность в порядке перевода;
- В) при замещении должности категорий руководители и помощники;

Г) подозрения на некомпетентность ВУЗа;

26. К общим основаниям прекращения служебного контракта относятся:

А) истечение срока действия срочного контракта;

Б) смена состава Правительства;

В) смена Президента;

Г) отказ служащего от профессиональной переподготовки в связи с сокращением должности;

27. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя производится в случае:

А) несоответствие замещаемой должности;

Б) по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением;

В) недостаточной квалификации по результатам аттестации; Г) нарушений требований охраны труда, если оно повлекло тяжкие последствия, аварию, катастрофу либо заведомо создавало угрозу наступления таких последствий;

28. Денежное содержание гражданского служащего состоит из:

1) месячного оклада; 2) оклада за классный чин 3) Ежемесячных выплат; 4) ежемесячного денежного поощрения;

А) 1, 2, 4

Б) 1, 3, 4

В) 2, 3, 4

Г) 1, 2, 3

29. Социальные гарантии служащим предусматривают:

А) равные условия оплаты труда;

Б) право на получение в полном объеме денежного содержания;

В) возмещение расходов, связанных с переездом служащего и членов его семьи в другую местность;

Г) защита служащего и членов его семьи во время отдыха;

30. В стаж (общую продолжительность) службы не включаются периоды замещения:

А) должностей гражданской, воинской и правоохранительной службы;

Б) государственных должностей;

В) должностей народных судебных заседателей;

Г) выборных должностей в органах местного самоуправления;

31. Высшая судебная инстанция Великобритании:

а) Палата общин

б) Палата лордов

в) Высокий суд

г) Суд короны

Примеры заданий для кейсов:

Задание 1.

Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной гражданской службы является Президент РФ, а другой, что Президент не входит в систему госслужбы.

Кто из спорящих прав? И почему.

Задание 2.

Коллега из муниципальных органов управления сказал: «Вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена. Никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление нет, как и единства органов власти. Прав ли он?

Выскажите свое мнение.

Задание 3. Напишите аналитическую записку о достоинствах и недостатках общераспространенной практики, когда федеральные и региональные управленческие команды формируются высшими руководителями, что ведет к почти полной смене кадрового состава.

Задание 4.

Феноменология государства как аппарата насилия берет начало с эпохи древнегреческого мыслителя Платона (427-347 до н.э.), в представлении которого государство – это организация насилия,

обеспечивающая власть одних и порабощение других. По критерию наилучшее – худшее он выделил следующие типы государств: аристократию (справедливая власть лучших граждан), тимократию (несправедливая власть военных вождей, уважаемых граждан), олигархию (несправедливая власть богатых людей), демократию (справедливо – несправедливая власть большинства) и тиранию (несправедливая власть одного человека). Ознакомьтесь с содержанием перечисленных в задании типов государств и ответьте на следующие вопросы.

Вопросы и задания:

1. В чем сущность понятий «политика» и «управление»?
2. Когда зародились представления мыслителей о государстве?
3. Перечислите и дайте характеристику типам государств согласно Платону.
4. Обоснуйте свою точку зрения по вопросу определения наиболее оптимального для российского общества типа государства.
5. Какие типы государств, по Вашему мнению, предпочтительны для дальнейшего созидания российского государства?

Задание 5.

К актуальным проблемным вопросам в теории государственного управления относятся связанные с:

- иерархией организации государственного управления (федеральный, региональный и местный уровни);
- формированием высококвалифицированных кадров государственных служащих (военнослужащих, сотрудников правоохраны, государственных гражданских служащих);
- совершенствованием моделей и технологий функционирования государственных органов в условиях становления в России рыночных отношений, управления политическими и социально-экономическими процессами.

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся политическая наука и наука государственного управления?
2. Выделите и обоснуйте актуальные проблемы развития теории государственного управления в России и зарубежных странах.
3. Есть ли различия науки государственного управления в США, Франции и ФРГ?
4. Изложите свои взгляды на отсутствие в России правоохранительной службы.
5. Обоснуйте эффективность применяемых в современной России моделей государственного управления.

Примерная тематика опросов:

1. Государственное управление как отрасль знаний и учебная дисциплина.
2. Государство в современном обществе.
3. Предметы ведения цели и задачи современного государства.
4. Междисциплинарный характер анализа социально-экономических процессов связанных с управлением на государственном и муниципальном уровнях.
5. Методология исследований государственного управления.
6. Административно правовой, политологический, культурологический и экономический подходы к анализу государственного управления.
7. Основные подходы к понятию государства: теологический, классический, юридический, социологический, кибернетический.
8. Государственное управление. Свойства и признаки. Ресурсы. Эффективность.
9. Государственная власть. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Государственная власть как политическая публичная власть. Классификация

государственной власти с точки зрения её характера пределов действия, задач и методов осуществления, системы органов и др.

10. Доктрина разделения властей. Легализация и легитимация государственной власти.
11. Государственное управление как способ реализации государственной власти.
12. Государственный аппарат. Должностные лица и органы. Государственный служащий.
13. Регулятивные нормы в государственном управлении. Виды регулятивных норм. Право как основная регулятивная подсистема в государственном управлении. Источники права.
14. Классификация форм и методов управленческой деятельности. Экономические, административные, идеологические методы государственного управления. Правовые и неправовые формы и методы деятельности государства.
15. Бюрократия: теории и современное состояние. Взаимоотношение общества и государства. М. Вебер о типах господства и подчинения. Рациональная бюрократия. К. Маркс, С. Паркинсон, Б. Курашвили, Л. фон Мизес о бюрократии. Социальный портрет современной российской бюрократии.
16. Федеративные отношения и их влияние на формирование системы государственного управления. Институт президента. Законодательная власть. Парламент в системе государственной власти. Исполнительная власть. Правительство Российской Федерации в системе государственной власти. Судебная система Российской Федерации. Конституционные основы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
17. Понятие самоуправления. Политико-правовая природа местного самоуправления. Административно-территориальное деление и местное самоуправление. Особенности самоуправления и муниципального управления в современной России.
18. Правовой статус государственного служащего: понятие и структура. Государственный служащий и должностное лицо. Права государственного служащего. Обязанности государственного служащего ограничения и запреты для госслужащих. Ответственность госслужащих. Гарантии для госслужащих.
19. Понятие гражданского общества. Дискуссии о его содержании. Генезис гражданского общества в России. Причины замедленности процессов его институционализации в Российской Федерации. Экономические, нормативные, функциональные основы гражданского общества и его регулирование в России.
20. Правовой статус муниципального служащего: понятие и структура. Муниципальный служащий и должностное лицо. Права муниципального служащего. Обязанности муниципального служащего ограничения и запреты для госслужащих. Ответственность госслужащих. Гарантии для муниципальных служащих.

Примерная тематика практических заданий/контрольных работ:

1. Полномочия территориальных органов власти:

Объем полномочий; Сферы и характер полномочий (принятие решений или исполнение, содержание или обеспечение);

Способ определения полномочий (позитивное или негативное регулирование);

Распределение полномочий между органами и должностными лицами (распределяются сверху или на местном уровне);

Делегирование полномочий и институциональная структура;

2. Финансы:

Доходы;

Характер собственных доходов (конституционное, законодательное или административное закрепление, право самостоятельного введения налогов / установления ставок)

Доля собственных доходов в бюджете;

Доля трансфертов в доходах;

Соотношение целевых и общих трансфертов;

Конституционное, законодательное или административное регулирование объема трансфертов;

Расходы;

Объем обязательных расходов, соотношение с объемом бюджета;

Способы устранения бюджетного дефицита;

3. Органы власти:

Формирование;

Выборность (наличие выборных органов, избирательная система - кто определяет порядок выборов);

Назначение или утверждение вышестоящими органами;

Структура и состав;

Кто определяет структуру органов власти;

Кто определяет численность служащих, их статус, штатное расписание, уровень оплаты;

4. Контроль:

Тип контроля;

Постоянный или выборочный контроль;

Контроль законности или контроль исполнения, политический контроль;

Органы контроля;

Префекторальная или непрефекторальная система;

Полномочия контрольного органа по приостановке действия/ отмене актов;

Ответственность: формы ответственности, роль несудебных органов;

5. Возможности лоббирования:

Официальное участие в деятельности органов власти вышестоящего уровня:

Участие в работе вышестоящих органов (наличие особого органа территориального представительства, его полномочия);

Законодательная инициатива, иные формы обязательных для рассмотрения предложений;

Роль территорий в принятии конституционных законов, проведении референдумов и т.д.;

Индивидуальная политическая карьера и местные ресурсы;

Избирательная система/система политических партий;

Совмещение должностей;

Группы давления: ассоциации и союзы местных властей, формы и степень их влияния;

6. Практика применения норм и использования возможностей (с одной стороны - выполнение или невыполнение конституционных и законодательных прав, гарантий и т.д.; с другой стороны - частота использования возможностей, - статистика контроля и санкций, использование чрезвычайных мер, реальное лоббирование проектов и пр.);

7. Эффективность государственного управления;

Эффективность экономики государства (уровень дефицита бюджета, стабильность цен, золотовалютный запас страны, внешний долг страны, внутренний долг страны, дефицит платежного баланса, налоговое бремя);

Эффективность политики государства (мировой статус государства, зависимость политики, допущенные уступки в политике);

Эффективность социальной политики государства (минимальный прожиточный минимум, стоимость потребительской корзины, уровень средней пенсии населения, средняя продолжительность жизни и др.).

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, практическое задание, кейс, тест, зачет в 1 семестре для очной и заочной форм обучения.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче зачета.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Кейс	до 15 баллов
Практическое задание\контрольная работа	до 15 баллов

Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

1.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

1.4.2. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.3. Выполнение *кейса/практического задания/контрольной работы* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *кейса/практического задания/контрольной работы*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	0-4
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	0-4
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	0-4
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-3

1.4.4 *Опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

1.4.5 Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *экзамена* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *экзамен* 30). При неудовлетворительной сдаче *экзамена* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *экзамен* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *экзамен*.

2.4. При пересдаче *экзамена* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 10 баллов	Посещаемость до 10 баллов	Тест до 15 баллов	Кейс до 15 баллов	Практическое задание до 20 баллов	Экзамен до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								