

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «13» июня 2023 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
/М.Н. Лавров/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**  
Планирование и прогнозирование социально-экономического развития  
территорий

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль:**  
Государственная и муниципальная служба

**Квалификация**  
Бакалавр

Мытищи  
2023

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-6. Способен контролировать качество управленческих решений и осуществление административных процессов, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.                                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания             | Шкала оценивания                                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные закономерности и этапы процесса, основные события и процессы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий.<br><b>Уметь:</b><br>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий. | Опрос<br>Доклад                 | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутой              | 1. Работа на учебных занятиях                              | <b>Знать:</b><br>- основные нормативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос<br>Доклад<br>Практическая | Шкала оценивания опроса                             |

|  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                         |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>правовые документы;<br/> - основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;<br/> - оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения.<br/> <b>Владеть:</b><br/> - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства</p> | подготовка | <p>Шкала оценивания<br/> доклада<br/> Шкала оценивания<br/> практической подготовки</p> |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                 |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-6 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-закономерности и этапы процесса приема решения.<br><b>Уметь:</b><br>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с оценкой рисков.<br>- эффективно исполнять функциональные обязанности и программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.                                                                                                                                                               | Опрос<br>Доклад                            | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                             |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность современных организаций.<br><b>Уметь:</b><br>-ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>-методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль)<br>- методами формулирования и реализации стратегий | Опрос<br>Доклад<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|  |  |  |                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | прогнозирования и планирования на уровне региона - методами оценки экономических, социальных и политических условий |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интервал оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                   | 26-30               |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                | 18-25               |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | 8-17                |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-7                 |

### Шкала оценивания опроса

| Критерии оценивания                                       | Интервал оценивания |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.Свободное владение материалом (понятия и их содержания) | 0-5                 |

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)          | 0-3 |
| 3.Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)        | 0-1 |
| 4.Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания) | 0   |
| Общая сумма баллов:                                                 | 30  |

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за каждый из 6 опросов).

### **Шкала оценивания доклада**

| Критерии оценивания                        | Интервал оценивания |
|--------------------------------------------|---------------------|
| 1.Степень раскрытия темы                   | 0-5                 |
| 2.Личный вклад автора                      | 0-5                 |
| 3.Структурированность материала            | 0-3                 |
| 4.Постраничные ссылки                      | 0-3                 |
| 5.Объем и качество используемых источников | 0-2                 |
| 6.Оформление текста и грамотность речи     | 0-2                 |
| Общая сумма баллов:                        | 20                  |

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем для опроса**

1. Анализ результатов прогнозных расчетов и формулирование основных выводов.
2. Базовые прогнозы и их анализ.
3. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики территорий.
4. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
5. Классификация основных методов социально – экономического прогнозирования развития территорий.
6. Краткая характеристика системы национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.
7. Логико-информационная модель управления социально – экономической системой.
8. Логические методы прогнозирования.
9. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
10. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
11. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования социально -

- экономического развития территорий.
12. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
  13. Модели управления социально – экономической системой.
  14. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
  15. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
  16. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования развития территорий.
  17. Основные требования к исходной информации.
  18. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
  19. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования социально-экономического развития территорий.
  20. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.
  21. Понятие и краткое содержание базовых прогнозов.
  22. Понятие и краткое содержание основных социально – экономических прогнозов.
  23. Понятие концепции и основных направлений развития страны.
  24. Понятие макроэкономического прогнозирования.
  25. Понятие социально – экономической системы страны.
  26. Понятие структурно – инновационной политики государства.
  27. Понятие федерального бюджета и его структура.
  28. Понятие федеральных целевых программ.
  29. Порядок планирования и проведения научного исследования.
  30. Порядок планирования и проведения научного исследования.
  31. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
  32. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
  33. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
  34. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования социально-экономического развития территорий.
  35. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
  36. Система норм, нормативов и индикаторов развития.
  37. Система прогнозирования в Великобритании.
  38. Система прогнозирования в России.
  39. Система прогнозирования в США.
  40. Система прогнозирования в Японии.
  41. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
  42. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
  43. Основные социально-экономические прогнозы развития территорий..
  44. Формирование системы прогнозных моделей.

#### **Примерные темы докладов**

1. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития московской области.
2. Экономический потенциал народного хозяйства – базис экономического и социального прогнозирования России.
3. Прогнозирование и планирование экономического развития общественного производства.(на примере отдельной территории)
4. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса территории (региона).
5. Прогнозирование совершенствования структуры общественного производства

московской области.

6. Прогнозирование и планирование социального развития и повышение уровня жизни населения московской области (отдельного региона московской области).
7. Прогноз и анализ состояния государственного бюджета России.
8. Прогноз макроэкономических показателей московской области.
9. Прогноз участия народнохозяйственных субъектов в формировании макроэкономических показателей территории (региона).
10. Прогнозирование потребности народного хозяйства в отдельных видах продукции.(на примере московской области)
11. Расчет показателей сбалансированного плана развития отраслей московской области (территории).
12. Прогноз темпов роста и прироста производительности труда промышленных предприятий московской области.
13. Прогноз рентабельности (на примере территории московской области).
14. Прогноз общей (абсолютной) эффективности капитальных вложений в предприятия московской области.
15. Государственное финансовое планирование (на примере экономики России или московской области).
16. Финансовое планирование органа местного самоуправления территории.
17. Виды планов предприятия, их характеристика, задачи и анализ.
18. Система планирования предприятия и особенность ее формирования на территории московской области (другого региона России).
19. Плановые расчеты и показатели как инструмент и количественное выражение результатов планирования на предприятии.
20. Механизм взаимодействия нормативов и плановых показателей.
21. Сущность, задачи, анализ и оценка текущего планирования предприятия социальной сферы московского региона.
22. Годовой план экономического и социального развития предприятия (на примере предприятий московского региона).
23. Планирование спроса на продукцию предприятия.
24. Планирование анализ мощности предприятия.
25. Значение и содержание производственной программы предприятия.
26. Техничко-экономическое обоснование производственной программы и особенности разработки производственной программы для предприятий территорий московской области.
27. План материально-технического обеспечения современного инновационного предприятия московской области.
28. Планирование персонала и расчета потребности в трудовых ресурсах предприятия на территории московского региона.
29. Планирование прибыли и рентабельности на примере предприятия московской области.
30. Планирование капитального ремонта и строительства на территории московской области.
31. Финансовое планирование на предприятии отдельной территории московского региона.
32. Планирование организационно-технических мероприятий и экономическая оценка вариантов плана предприятия территории московского региона.
33. Сетевые модели планирования и возможности их использования в практической деятельности на территории московской области.
34. Бизнес-план коммерческой деятельности предприятий социальной сферы на территории московского региона.

### **Задание на практическую подготовку**

1. Сравнительный анализ подходов и методов планирования и прогнозирования. Качественные и количественные методы. Экспертные методы. Цифровизация планирования и прогнозирования.

2. Методология выбора метода социально-экономического прогноза в условиях формирования рыночной системы хозяйствования в экономике России. Моделирование. Анализ подходов к организации прогнозирования и планирования как составная часть процесса разработки проекта совершенствования экономических показателей. Анализ основных показателей социально-экономического развития территорий.

3. Анализ норм, нормативов и индикаторов развития. Социально – экономические прогнозы и планы. Нормативная разработка параметров моделей прогнозирования. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и международной практики.

4. Современная региональная структура и подходы к регулированию. Принципы и опыт децентрализованного планирования. Региональные и правительственные институты децентрализованного планирования и организация их деятельности. Государственные информационные системы. Национальные проекты и их роль в социально-экономическом развитии.

5. Анализ индикаторов социально-экономического развития. Мониторинги социально-экономического развития. Рейтинги развития территорий в РФ. Анализ конкретных ситуаций.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие и место планирования в системе управления экономикой территорий.
2. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
3. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
4. Формирование системы индикативного планирования.
5. Общая характеристика системы социально-экономического планирования развития территорий.
6. Предплановые исследования.
7. Система планов и их характеристика.
8. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
9. Показатели макроэкономических планов.
10. Системный подход в планировании.
11. Теория расширенного воспроизводства – методологическая основа планирования социально-экономического развития страны.
12. Характерные черты и принципы планирования социально-экономического развития территорий.
13. Методы социально-экономического планирования.
14. Основы стратегического планирования развития территории.
15. Понятие и особенности регионального планирования.
16. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
17. Моделирование трудового потенциала региона.
18. Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка региона.
19. Планирование развития финансово-экономической сферы региона.
20. Стратегическое планирование регионального развития.
21. Управление реализацией стратегии.

22. Город как объект стратегического планирования.
23. Анализ среды города.
24. Прогноз социально-экономического развития города.
25. Стратегическое рыночное планирование городского развития.
26. Инновационная программа как инструмент реализации стратегии инновационного развития.
27. Анализ и планирование бюджета.
28. Стратегические варианты развития.
29. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий.
30. Использование экономико-математических моделей при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
31. Районная планировка муниципальных образований
32. Районная планировка на высшем таксономическом уровне и уровне субъекта Российской Федерации.
33. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
34. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
35. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
36. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США, Япония, Франция и др.)
37. Развитие прогнозирования и планирования развития территорий в условиях перехода к рыночным отношениям.
38. Понятие и научные основы методологии планирования.
39. Основные методологические принципы прогнозирования и планирования.
40. Основополагающие подходы и принципы прогнозирования.
41. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
42. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
43. Классификация методов прогнозирования.
44. Характеристика интуитивных методов прогнозирования.
45. Характеристика формализованных методов прогнозирования.
46. Программно-целевой метод планирования, его сущность и значение.
47. Система государственных органов по прогнозированию и планированию, их задачи и функции.
48. Порядок разработки прогнозов и планов, утверждение его важнейших показателей.
49. Этапы прогнозирования и их характеристика.
50. Макроэкономические цели и показатели, их роль в прогнозировании и планировании социально-экономического развития территорий.
51. Экономический рост, его измерение. Факторы и темпы экономического роста.
52. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
53. Прогнозирование и планирование структуры общественного производства.
54. Методы прогнозирования и регулирования цен.
55. Сущность инфляции, ее виды. Методы прогнозирования инфляции.
56. Трудовые ресурсы, их состав. Особенности использования трудовых ресурсов на современном этапе. Прогнозирование трудовых ресурсов.

57. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
58. Прогнозирование и планирование реальных доходов населения.
59. Потребительский рынок, его основные элементы. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
60. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
61. Инвестиции, их состав. Содержание инвестиционной политики государства. Прогнозирование и планирование инвестиций.
62. Методы прогнозирования развития науки и техники.
63. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства территории.

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, практическая подготовка.

**Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

| <b>Вид работы</b>       | <b>количество баллов</b> |
|-------------------------|--------------------------|
| Практическая подготовка | до 30 баллов             |
| Опрос                   | до 30 баллов             |
| Доклад                  | до 20 баллов             |
| Зачет                   | до 20 баллов             |

**Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Интервал оценивания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно                                                        | 20                         |
| Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                         | 15                         |
| Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                | 10                         |
| Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 5                          |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 41 - 100                                                                    | Зачтено                       |
| 0 - 40                                                                      | Не зачтено                    |