

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кузьминов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования;

Кузьминова Анна Николаевна, ассистент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018г.

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» относится к обязательной части Блока Б1 дисциплин, обязательных к изучению студентами.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности в области психолого - педагогических знаний практической психологии.
- формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений, приобретаемых в процессе освоения теоретических и практических основ выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей младших школьников, знакомства с конкретными психологическими методами и методиками, направленными на выявление разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, образовательных достижений детей, младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с практической отраслью психологии, создателями психодиагностических и психометрических методов исследований.
- Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.
- Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в психологическом, педагогическом и психолого-педагогическом исследовании.
- Раскрыть методологические и методические принципы построения психодиагностического и психометрического инструментария.
- Обеспечить овладение набором конкретных методов и методик и освоение навыков проведения психодиагностического и педагогического обследования.
- Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и относится к обязательным дисциплинам, части программы и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Философия» и т.д.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: «Психология», а также, служит основой для изучения дисциплин: «Методология педагогического исследования», «Методы математической статистики в педагогике и психологии», «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогический практикум», «Оценка достижений учащихся в начальной школе», «Работа по выявлению одаренности и развитию способностей младших школьников» и различных видов практик.

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	52
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является **зачёт в 3-м семестре на 2 курсе.**

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является **зачёт в 3-м семестре на 2 курсе.**

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. История становления психологической диагностики. Методология и методы исследования в педагогике, психологии и психодиагностике.	2		2	
Тема 2. Психометрические основания психолого – педагогической диагностики. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников.	2		2	
Тема 3. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Индивидуальная и групповая психодиагностика. Стандартизированная диагностика. Компьютерная диагностика.	2		4	
Тема 4. Тест как основной инструмент психодиагностики. Особенности проведения тестирования в начальной школе.	2		4	
Тема 5. Технологии психолого – педагогической диагностики и	2		6	

педагогических измерений. Диагностика и измерение познавательной, эмоционально волевой, мотивационной, социальной, личностной сфер и их личностных особенностей в обучении и результатов обучения.				
Тема 6. Построение исследования психологических и образовательных новообразований младших школьников. Обзор результатов лабораторных исследований студентов.	2		6	
Всего:	12	-	24	-

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. История становления психологической диагностики. Методология и методы исследования в педагогике, психологии и психодиагностике.	0,5		1	
Тема 2. Психометрические основания психолого – педагогической диагностики. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников.	0,5		1	
Тема 3. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Индивидуальная и групповая психодиагностика. Стандартизированная диагностика. Компьютерная диагностика.	0,5		1	
Тема 4. Тест как основной инструмент психодиагностики. Особенности проведения тестирования в начальной школе.	0,5		1	
Тема 5. Технологии психолого – педагогической диагностики и педагогических измерений. Диагностика и измерение познавательной, эмоционально волевой, мотивационной, социальной, личностной сфер и их личностных особенностей в обучении и результатов обучения.	1		2	
Тема 6. Построение исследования психологических и образовательных новообразований младших школьников. Обзор результатов лабораторных исследований студентов.	1		2	
Всего:	4	-	8	-

3.2.1. Содержание дисциплины

3.2.1.1. Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Ведение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Диагностика в образовании и воспитании: педагогическая и психологическая. Предмет психодиагностики. Связь психодиагностики с другими областями. Классификация диагностических процедур и их основания. Психологическое тестирование и психологический диагноз. Психологический диагноз и психологический прогноз.

Психодиагностические задачи. Единство диагностики и коррекции. Два подхода в психодиагностике: номотетический и идеографический. История становления психологической диагностики. «Наивная психодиагностика» (физиогномика, графология и др.). Индивидуальная психология. Тестология. Дифференциальная психология. История тестовых методик. История проективного метода. История контент-анализа. История психодиагностики в дореволюционной России и в СССР и современной России. Методология и методы исследования в педагогике, психологии и психодиагностике.

Тема 2. Психометрические основания психолого – педагогической диагностики.

Понятие измерения в психологии. Нормы, их репрезентативность. Меры центральной тенденции. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм. Стандартное отклонение. Процентильная нормализация шкалы. Неправомерность онтологизации нормального закона. Оценка типов распределения. Проверка устойчивости распределения.

Надежность. Коэффициент корреляции. Типы надежности. Зависимость коэффициентов надежности от выборки. Стандартная ошибка измерения. Валидность. Развитие Основных понятий. Типы валидности. Валидность: измерение и интерпретация. Репрезентативность тестовых норм. Анализ заданий. Трудность заданий. Валидность заданий. Внутренняя согласованность. Анализ заданий теста на скорость. Перекрестная валидизация.

Учёт особенностей анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста и их интерпретация. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов дошкольников и младших школьников.

Тема 3. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста.

Цели и задачи психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Индивидуальная и групповая психодиагностика в деятельности психолога, учителя и воспитателя. Индивидуальная психодиагностика. Шкала Станфорд-Бине. Векслеровские шкалы интеллекта для детей и взрослых. Матрицы Равена и невербальные тесты интеллекта. Групповые тесты в сравнении с индивидуальными. Компьютеризированное проведение тестов. Многоуровневые батареи.

Направления и виды психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Стандартизированная диагностика. Компьютерная диагностика.

Тема 4. Тест как основной инструмент психодиагностики.

Особенности проведения тестирования в начальной школе и дошкольной образовательной организации. Личностные опросники. Диагностика воспитанности, обученности и обучаемости в начальной школе. Новые перспективные направления психодиагностики. Критериально-ориентированное тестирование (КОТ).

Компьютерная психодиагностика. Использование компьютеров в психодиагностике. Конструирование и апробация методик. Процесс тестирования. Требования к разработчикам и пользователям методик. Требования к психометрической подготовке специалиста. Отечественные работы в области психологической диагностики.

Тема 5. Технологии психолого – педагогической диагностики и педагогических измерений.

Диагностика познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей и их личностных особенностей. Тесты способностей. Тесты на интеллект. Диагностика межличностных отношений. Социометрия. Диагностика готовности ребёнка к школе.

Готовность ребенка к школе, ее понятие и структура. Тесты достижений: их природа и назначение. Диагностика личностной готовности. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Программы диагностики психологической готовности к обучению в школе. Организация диагностического процесса в школе. Батареи общих достижений. Стандартизированные тесты по конкретным учебным предметам. Диагностические и критериально-ориентированные тесты. Специализированные прогностические тесты. Оценка уровня образования в детстве. Диагностика учебных умений. Характеристика проективных методов и их классификация. Рисуночные тесты. Общее представление о проективном методе, история создания и применения. Возможные классификации проективных методов. Методики чернильных пятен. Рисуночные методики. Вербальные методики. Автобиографические воспоминания. Недостатки и достоинства проективных методик.

Тема 6. Построение исследования психологических и образовательных новообразований младших школьников.

Использование психолого-педагогической диагностики в психо-коррекционной работе и построения программ развития ребёнка. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Психодиагностика личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика группы. Социометрические процедуры. Классификация уровней развития коллектива. Анкеты. Диагностика конфликтных ситуаций (тест К. Томаса). Психодиагностика руководителей. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений. Типы родительского отношения (тест Р. Жилия, рисуночная методика «Моя семья», тест детско-родительских отношений, тест удовлетворенности браком). Психодиагностические процедуры в семейном консультировании. Коррекционные возможности психодиагностики. Обзор результатов лабораторных исследований студентов.

3.2.1.2. Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.
Изучение практического запроса как первого этапа диагностической работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста

Цель: формирование умений и отработка навыков по сбору информации об особенностях развития ребенка, нуждающегося в коррекционной работе с психологом.

Вопросы семинара:

1. Основные типы запросов родителей на предмет психологической помощи их детям.
2. Цели и способы формулирования вопросов. Основные требования к конструированию вопросов с целью получения информации о ребенке.
3. Требования, предъявляемые к получению и использованию предварительной информации о ребенке, нуждающемся в коррекционной работе с психологом.

Тема 2. Психометрические основания психолого – педагогической диагностики. Диагностика и коррекция психических процессов: восприятия, внимания, памяти и пр.

Цель: ознакомление студентов с основными методиками и тестами диагностики психических процессов детей, а также формирование навыков использования данного диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в практической деятельности.

Вопросы семинара:

1. Методики исследования зрительно-пространственного, тактильного восприятия детей 4-9 лет.
2. Развитие восприятия: коррекционные упражнения и развивающие игры.
3. Методики исследования произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания.
4. Методики исследования объема и распределения внимания.
5. Методики исследования слухо-речевой, зрительно-предметной, логической и механической памяти.
6. Развитие памяти: коррекционные упражнения и развивающие игры.

Тема 3. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция интеллектуальной, творческой деятельности

Цель: студентам предстоит освоить ряд методик исследования интеллектуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также ознакомиться с упражнениями и заданиями, направленными на развитие мышления детей данной возрастной группы.

Вопросы семинара:

1. Методики исследования наглядно-действенного мышления.
2. Методики исследования наглядно-образного и вербально-логического мышления.
3. Методики исследования творческих способностей и воображения.
4. Развитие интеллектуальной деятельности: коррекционные упражнения и развивающие игры.

Тема 4. Тест как основной инструмент психодиагностики. Диагностика и коррекция личности детей младшего школьного возраста

Цель: ознакомление студентов с основными тестами диагностики особенностей личности ребенка и методами коррекционно-развивающей работы с детьми данной возрастной группы.

Вопросы семинара:

1. Методики исследования эмоциональной сферы.
2. Методики исследования личностных особенностей.
3. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: коррекционные упражнения и развивающие игры.

Тема 5. Технологии психолого – педагогической диагностики и педагогических измерений. Средства и техники, используемые в игровой коррекции с детьми

Цель: ознакомление студентов с основными средствами и техниками, используемыми в игровой коррекции, изучение возможностей их применения при различных эмоционально-волевых и поведенческих трудностях детей.

Вопросы семинара:

1. Характеристика проективных методов и их классификация. Рисование как диагностическое и терапевтическое средство, используемое в игровой коррекции с детьми.
2. История возникновения и возможности применения метода системной десенсибилизации в работе с детьми.
3. Метод статусной психотерапии. Вербальные методики. Автобиографические воспоминания. Недостатки и достоинства проективных методик.

Тема 6. Обзор результатов учебных исследований студентов.

Цель: презентация результатов самостоятельных психолого-педагогических исследований, использования психодиагностических методик, анализируя материалы результатов.

Задания к семинару:

1. Презентация лучших исследований студентов.
2. Учебное проведение психодиагностических методик, коррекционно-развивающих игр, методов и приемов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация самостоятельной работы студентов.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретения опыта творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.2. Виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.



Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- просмотр тематических видеофильмов;
- поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения;
- создание студентами презентаций с последующими анализом их на практических и лабораторных занятиях;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям (ментальных карт, создание интерактивных игр, тестовых заданий, кроссвордов, видео-роликов, списка литературы по проблемам и аннотирование их, выполнение тестирования и подготовка по требованиям лабораторных исследований с графиками и выводами;
- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета, конспектирование научных статей;

4.3. Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы.

- осознание студентом цели выполнения каждого конкретного задания;
- умение рационально пользоваться текстом, учебниками, Интернетом;
- выполнение работ по требованиям, определенных, преподавателем;
- соблюдение условий выполнения работы и стандартов, проявление креативности;
- домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальные самостоятельные задания.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в



том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

4.4. Виды самостоятельной работы обучающихся.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений..	1. История вопроса. 2. Основные типы запросов родителей на предмет психологической помощи их детям. 3. Цели и способы формулирования вопросов. Основные требования к конструированию вопросов с целью получения информации о ребенке. 4. Требования, предъявляемые к получению и использованию предварительной информации о ребенке, нуждающемся в коррекционной работе с психологом.	4/8	Работа с литературой по теме, составление презентации.	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Презентации, сообщения. доклады
2. Психометрические основания психолого – педагогической диагностики.	1. Методики исследования зрительно-пространственного, тактильного восприятия детей 4-9 лет. 2. Развитие восприятия: коррекционные упражнения и развивающие игры. 3. Методики исследования произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания. 4. Методики исследования объема и распределения внимания. 5. Методики исследования слухоречевой, зрительно-предметной, логической и механической памяти. 6. Развитие памяти: коррекционные упражнения и развивающие игры	6/9	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Доклады и презентации, дискуссии. Интерактивная игра, кроссворд
3. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста.	1. Методики исследования наглядно-действенного мышления. 2. Методики исследования наглядно-образного и вербально-логического мышления. 3. Методики исследования творческих способностей и воображения 4. Развитие интеллектуальной деятельности: коррекционные упраж-	4/8	Анализ литературы по теме, составление презентаций, ментальной карты	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, рефераты.



	нения и развивающие игры.				
4. Тест как основной инструмент психодиагностики.	1. Рисование как диагностическое и терапевтическое средство, используемое в игровой коррекции с детьми. 2. История возникновения и возможности применения метода системной десенсибилизации в работе с детьми. 3. Метод статусной психотерапии.	6/9	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Составление интерактивных игр, кроссвордов.	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Рефераты, доклады и презентации, дискуссии. Интерактивные игры, кроссворды
5. Технологии психолога – педагогической диагностики и педагогических изменений	1. Методики исследования эмоциональной сферы. 2. Методики исследования личностных особенностей. 3. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: коррекционные упражнения и развивающие игры.	4/9	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
6. Построение исследований психологических и образовательных новообразований младших школьников. возраста.	1. Демонстрация исследований, ментальных карт, презентаций по контрольным точкам	4/9	Выполнение исследований по самостоятельно выбранным методикам. Демонстрация ментальных карт. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебная программа, рекомендованная литература по теме. Интернет ресурсы	Презентации исследований. Ментальные карты. Интерактивные игры, кроссворды
итого		28/52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема №	Знать базовые категории психодиагностики, эти-	Презентация;	41-60



		1,5); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме 1-6; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-6;	ческий кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. реферат зачет	
	Продвинутый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5, 6); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме 1-6; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-6; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. реферат. Выполненная работа-исследование. зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень тем рефератов, презентаций, ментальных карт, интерактивных игр, кроссвордов, лабораторных и иных творческих работ

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме свободных, проверочных, контрольных опросов, тестирования, выполнения различных заданий.

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений:

1. Методология науки. Наука как область исследования. Психология как наука. Психодиагностика как практическая часть науки психологии.
2. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность к школе: диагностика – конкретные задания для определения готовности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.
3. Дошкольный возраст. Периодизация по Эриксону, по Выготскому. Периодизация: границы возраста. Характеристика особенностей дошкольного возраста: различные концепции. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игровая деятельность: виды и характеристика игр. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Развитие игровой, бытовой, трудовой функции дошкольников. Кризис 3 лет. Кризис 5 лет и его характеристика. Депривация в дошкольном возрасте.



4. Математические методы исследований в психологии и педагогики. Краткая характеристика.
5. Метод тестирования. Виды. Условия. Требования. Методика проведения.
6. Метод эксперимента. Виды. Условия. Требования. Методика применения.
7. Метод наблюдения. Виды. Условия. Требования. Методика применения
8. Рисуночные методы в психодиагностике. Общая характеристика, методы применения и интерпретации.
9. Методы теоретического анализа информации. Виды и их характеристика.
10. Методы развития и коррекции мышления детей. Рекомендации учителю, родителям.
11. Методы опросов. Виды. Требования. Методика применения.
12. Матрицы Равена. Тест на интеллект Равена.
13. Цветовой тест Люшера. Краткая характеристика и предназначение.
14. Тесты школьной зрелости. ШТУР.
15. Тест на интеллект Векслера. Краткая характеристика и предназначение.
16. Методика Роршаха. Пятна Роршаха. Краткая характеристика.
17. Тест фрустрации Розенцвейга. Краткая характеристика и предназначение.
18. Тест на интеллект Амтхауэра. Краткая характеристика и предназначение.
19. ТАТ. Тематический апперцепции тест. Краткая характеристика. Предназначение. Методика применения.
20. Первая неделя ребёнка в школе. Условия и формы работы. Особенности организации первых дней обучения детей в школе. Диагностика готовности к школе.
21. Адаптация первоклассников к школе. Понятие об адаптации. Виды адаптаций. Задания, упражнения, мероприятия по диагностике и адаптации детей к школе. (И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.).
22. Методы диагностики готовности к школе. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
23. Тревожность. Методы диагностики тревожности. Проблемы развития и коррекции детей с синдромом тревожности. Рекомендации учителю, родителям.
24. Самооценка. Проблема самооценки детей. Диагностика самооценки. Методы развития и коррекции самооценки детей. Рекомендации учителю, родителям.
25. Сказкотерапия в развитии и коррекции ребёнка.
26. Тесты достижений и тесты способностей в диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
27. Общение. Методы диагностики коммуникативных способностей. Проблемы в развитии коммуникативных способностей детей. Методы коррекции и развития коммуникативной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
28. Агрессия. Агрессивность. Проблемы детской агрессии. Диагностика агрессивности детей. Методы коррекции агрессии у детей. Рекомендации учителю, родителям.
29. Страхи. (Фобии). Причины возникновения страхов у детей. Проблемы детей, имеющих фобии. Методы диагностики страхов. Методы работы со страхами детей и методы коррекции. Рекомендации учителю, родителям.
30. Дж. Морено: основатель психодрамы, групповой психотерапии и методики Морено: социометрия. Краткая характеристика метода социометрии. Методика её применения.

Примерная тематика интерактивных игр

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.



- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Творчество. Проблема развития творчества детей. Диагностика творческих способностей. Проблемы в развитии творческих способностей детей. Методы коррекции и развития творческих способностей детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Одарённость. Проблема одарённых детей. Методы диагностики одарённости. Методы и формы работы с одарёнными детьми.
- Арт-терапия в развитии, диагностике и коррекции развития ребенка. Характеристика видов арт-терапии. Характеристика заданий, упражнений, игр по различным видам арт-терапии и диагностике.
- Проективные методы. Классификация. Краткая характеристика методов.
- Гиперактивные дети. Особенности работы. Рекомендации.
- Тесты на интеллект. Классификация. Краткая характеристика тестов. Проблемы развития интеллекта. Методы развития и коррекции интеллекта. Рекомендации учителю, родителям.
- Речь. Методы диагностики речи. Проблемы в развитости речи детей. Методы развития и коррекции речи детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Память. Методы диагностики памяти. Проблемы развития памяти детей. Методы развития и коррекции памяти детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Личностные тесты. Классификация. Краткая характеристика тестов.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей.
- Методы рефлексии в обучении детей. Краткая характеристика методов. Задания на рефлексию в начальной школе.
- Педагогическая диагностика. ЕГЭ. Особенности заданий. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий ЕГЭ.
- Интеллект. Методы диагностики интеллекта. Проблемы в развитии интеллекта детей. Методы развития и коррекции интеллекта детей.
- Стресс. Дистресс. Эустресс. Проблемы детей совладания со стрессом. Методы диагностики стрессовых состояний. Методы профилактики и борьбы со стрессами. Рекомендации учителю, родителям.
- Социальный интеллект. Методы диагностики социального интеллекта. Проблемы в развитии социального интеллекта детей. Методы развития и коррекции социального интеллекта детей.
- Внимание. Методы диагностики внимания. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции внимания детей. Рекомендации учителю, родителям.

Список методик для проведения учебного исследования



(Примерный перечень методик,
можно выбрать самостоятельно, согласовав с преподавателем)

- Исследование агрессии детей (опросник Басса-Дарки).
- Исследование тревожности детей (методика Тейлора).
- Исследование эмоционального выгорания (тест Бойко).
- Исследование экстраверсии и интроверсии (тест Юнга).
- Исследование экстраверсии и интроверсия (Тест Айзенка).
- Исследование ценностных ориентаций (опросник Рокича).
- Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).
- Исследование фрустрации (методика Вассермана-Бойко).
- Исследование мотивации (методика Герцберга).
- Исследование мотивации (методика Ричи-Мартина).
- Исследование темперамента (тест Стреляу).
- Исследование темперамента (тест Русалова).
- Исследование транзакций (РДВ) (тест Бёрна).
- Исследование коммуникативных способностей, общения (опросник Снайдера)

Примерные вопросы к зачёту.

1. Психодиагностика в образовании как область знания: общая характеристика, предмет, взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин образовательного процесса. Области применения. Разделение диагностики в образовании: педагогическая и психологическая.
2. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога, педагога и социального педагога. Научная психология и практическая деятельность психолога.
3. Специфика работы учителя в период детства. Возрастные особенности младших школьников. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста в деятельности учителя начальных классов.
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Общее понятие о психическом и социально-психологическом здоровье, норме и о патологии психического и социально-психологического развития младшего школьника.
5. Характеристика основных детских психолого-педагогических проблем: школьная неуспеваемость, леворукие дети, агрессия, страхи, застенчивость, неуверенность, тревожность, медлительность, невнимательность, аутизм, лживость, гиперактивность, невоспитанность, конфликтность, замкнутость и др.
6. Исследовательская деятельность учителя. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
7. Диагностическая деятельность учителя. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов. Этический кодекс психодиагностики. Проектирование возрастнопсихологического образовательного процесса и исследования в конкретной психолого-педагогической образовательной среде.
8. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования, диагностических методик. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.



9. Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимозависимости и психолого-педагогических описаний.
10. Деление психолого-педагогических диагностических методик на формализованные и малоформализованные. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики). Малоформализованные методики (наблюдение, беседа и интервью, анализ продуктов деятельности).
11. Анкетирование: понятие, требования к процедуре проведения. Опросники – анкеты. Композиция анкеты, требования к формулировкам вопросов в анкете, структура анкеты, виды, формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые; прямые и косвенные), преимущества и ограничения анкетирования.
12. Наблюдение, эксперимент в педагогической деятельности. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика наблюдения в детской психологии. Эксперимент: понятие, виды, этапы, правила организации, преимущества и недостатки
13. Диалогические техники: беседа, интервью. Условия проведения метода. Виды вопросов и их формулировка. Беседа: понятие, виды, функции, требования к организации и ведению беседы. Сферы применения. Преимущества и недостатки метода. Коммуникативные барьеры. Специфика беседы в детской психологии. Интервью: понятие, виды, функции, требования к организации и проведению интервью, достоинства и недостатки.
14. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социализации учащихся. Диагностика межличностных отношений. Социометрия Морено Дж.: методика проведения
15. Индивидуальная и групповая психодиагностика. Психодиагностическое заключение, принципы и методы его построения. Понятие психологического диагноза. Три уровня психологического диагноза (по Л.Ф. Бурлачуку). Учёт особенностей анализа результатов психологического обследования детей младшего школьного возраста.
16. Психокоррекционная и развивающая деятельность учителя начальных классов и помощь практического детского психолога в НОО. Подготовка методических рекомендаций младшим школьникам и родителям. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Понятие психологического диагноза.
17. Основные этапы истории психодиагностики. Психодиагносты, внесшие вклад в развитие отечественной и зарубежной психодиагностики, Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине, А. Лазурский
18. Основные задачи и принципы психодиагностики. Понятие надежности. Способы ее определения. Понятие и виды валидности. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Понятие репрезентативности психодиагностических методик. Адаптация методик. Понятие. Этапы адаптации. Препятствия на пути адаптации.
19. Стандартизация психологических тестов. Этапы стандартизации. Понятие психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса. Психодиагностические ситуации: их особенности, структура, виды. Конструирование теста. Процедурные помехи (эффект «фасада» и др.). Приёмы обеспечения достоверности (шкалы лжи и др.) Методы диагностики ОСНС: аппаратные; бланковые.
20. Направления и виды психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Существующие классификации психодиагностических методик (Й. Шванцара; В.К. Гайда, В.П. Захаров; А.А. Бодалёв, В.В. Столин; Классификация по степени формализации. Особенности компьютерной диагностики.
21. Тест как основной инструмент психодиагностики. Особенности проведения тестирования в начальной школе.
22. Личностные опросники. Тесты-опросники: их виды и принципы построения. Проблема достоверности личностных опросников. (К. Леонгард, Личко, Шмишек, Филлипс, Айзенк, Т. Лири, Тест тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер)



23. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: история создания, теоретическая основа, структура теста и его основные модификации.
24. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): история создания, стандартизация и валидизация, основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМЛ, СР), краткое описание и сравнительная характеристика.
25. Психофизиологические методики. Значение учета природных особенностей человека в наиболее важных сторонах жизнедеятельности. Детектор лжи –полиграф.
26. Диагностика обученности, обучаемости и воспитанности в начальной школе. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности ребёнка к школе. Тесты достижений. Диагностика ЗУН. Прогнозирование школьных трудностей на основе выделения факторов риска. Тесты способностей. Методики “Краткий ориентировочный тест” Школьный тест умственного развития
27. Психометрические основы психодиагностики. Принципы построения шкальных техник и методик классификации. Метод рейтинга. Метод ранжирования. Метод шкалирования. Решётки Келли.
28. Проективная техника. Интерпретация проекции как психологического феномена в диагностике личности. Проективные методы, их классификация.
29. Конститутивные проективные тесты (тест Г. Роршаха, тест Р. Жилия).
30. Интерпретативные проективные тесты (ТАТ, САТ, Hard-тест). Катарсические проективные тесты (психодрама Дж. Морено).
31. Аддитивные проективные тесты («Незаконченные предложения», закончи рисунок). Импрессивные проективные тесты (тест М. Люшера, тест Л. Сонди).
32. Экспрессивные рисуночные проективные тесты («Нарисуй человека» К. Маховер, «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Дерево» К. Коха, «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»).
33. Проективная методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическая основа. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR), интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
34. Диагностические методы исследования мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций (Спилбергер, Ханин). Методы экспресс-диагностики. Характеристика психометрического теста.
35. Использование психодиагностических приемов и методов в профориентационной работе: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения. Методика ДДО Е.А.Климова. Кадровая психодиагностика: приемы, методы, методики, особенности психодиагностической ситуации.
36. Модель интеллекта Ч. Спирмена о генеральном факторе способностей. Модель интеллекта Л. Терстоуна. Понятие о дивергентном и конвергентном мышлении. Иерархическая модель интеллекта Р. Б. Кэттелла. Понятие о связанном и свободном интеллекте. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Ф. Вернона. Монометрический подход к интеллекту Г. Ю. Айзенка. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга. Когнитивные модели интеллекта Х. Гарднера, А. Деметриу, А. Эфклидеса и М. Плачидова. Концепция ментального опыта М. А. Холодной.
37. Общая характеристика методик и тестов диагностики общих, специальных способностей, творческих наклонностей, интеллектуального развития, креативности и их развития. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).
38. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.
39. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батаре Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тесты, свободные от влияния культуры. Прогрессив-



ные матрицы Дж. Равена. Интеллектуальный тест Р. Б. Кэттелла. Тесты на интеллект. Кубики Коса, «классификация предметов», «четвертый лишний», последовательные картинки. Методы диагностики мыслительной деятельности школьника: понимание пословиц и метафор, простые и сложные аналогии, выделение существенных признаков, «тест Эббингауза». Тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест).

40. Методы диагностики внутрисемейных и детско-родительских отношений
41. Диагностика психологических проблем: агрессивного проявления, мотивов, акцентуации, тревожности. Методы, технологии, подходы и способы консультирования
42. Общая характеристика методик, тестов диагностики познавательной сферы и её развития (внимания, памяти, мышления, воображения, речи) младших школьников.
43. Общая характеристика методик диагностики и развития эмоционально-волевой сферы детей (эмоций, чувств, характера, темперамента, воли), самооценки, общения, интересов, способностей, ценностей. (Изард, Я. Стреляу, В. Русалов)
44. Игра как форма диагностики и педагогической деятельности (понятие, структура, функции). Классификация педагогических игр. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности. Решение кейс-ситуаций. Понятие диалога, дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций. Правила и этапы проведения дискуссии.
45. Педагогическое общение. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Диагностика, этапы и средства развития педагогического общения. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактика эффективного образовательного взаимодействия.
46. Социально-психологический тренинг как средство диагностики и активного обучения и развития («групповая динамика», этапы тренинга и этапы развития группы, технология взаимодействия ведущего с группой).
47. Аналитические способности учителя. Анализ педагогических ситуаций как средство диагностики. Умение решать педагогические ситуации. Выявление психолого-педагогической проблем. Определение позиций участников ситуаций. Умение строить педагогическое общение и решать педагогические конфликты.
48. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок.
49. Контроль в педагогическом процессе и как средство педагогической диагностики. Оценка образовательных достижений о ходе и результатах обучения. ЕГЭ, ГИА.
50. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессиональных ситуаций. Психолого-педагогические задачи и их решение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета и экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Конкретные формы и процедуры **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до сведения студентов в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме устного или письменного тестирования, выполнения творческих заданий в течение семестра.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов

Интерактивная игра, кроссворд	до 20 баллов
Учебное исследование	до 10 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–6 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Интерактивная игра, кроссворд

18-20 баллов Выполнение задания в полном объеме
 14-17 баллов Задание выполнено, но не в полном объеме
 0-13 баллов Задание не выполнено

Работа на практических занятиях:

- 8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;
- 6 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;
- 4 - 5 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.
- 0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованием	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Учебное исследование оценивается

Параметры для оценки лабораторной работы (учебного исследования)	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями	1
Построены графики	1

Понятно оформлены и подписаны графики	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Адекватно графикам сделаны выводы	1
Обработка полученных результатов	1

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
2. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2018. — 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2 ч. часть 1: система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

Дополнительная литература:

1. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова. — Нижний Новгород: Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2014. — 291 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30825.html>
2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2015. — 272с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.html>
3. Диагностика развития дошкольников [Текст] : психол.тесты / Макеева Т.Г.,сост. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 125с.
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : Форум, 2011. - 400с.
5. Липская, Т.А. Ресурсы метафоры в изучении школьных страхов младших школьников [Электронный ресурс] / Липская Т.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. — 144с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514133.html>
6. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
7. Психодиагностика детей [Текст] / Райгородский Д.Я.,ред. - Самара : Бахрах-М, 2012. - 624с.
8. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 165 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
- <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».
- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
- <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- <http://standart.edu.ru> - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.
- <http://eidos.ru/publishers/> - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября
- <http://shop.redu.ru/> - Интернет-магазин

Книжный фонд кафедры, библиотека МГОУ, Библиотека детской литературы, Интернет, Библиотека им. К.Д. Ушинского, Библиотека им. В.И. Ленина.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов



Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.



8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.