

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5595c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры славистики,
общего языкознания и
культуры коммуникации
Протокол № 12 от «13» июня 20 23 г.
Зав. кафедрой И.С. Папуша

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Иванова Ирина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Фонд оценочных средств текущего контроля «Праславянский язык» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Праславянский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 3121 от 22.02.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. Основные методы и приемы исследования праславянской лексики. <i>Уметь:</i> анализировать языковые единицы праславянского языка с точки зрения их фонетико-морфологических характеристик.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> современные научные парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки. <i>Уметь:</i> анализировать фонетические и морфологические особенности единиц праславянского языка в синхронии и диахронии. <i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада оценкой
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные методы и приемы сравнительно-исторического метода <i>Уметь:</i> анализировать различные языковые факты праславянского периода.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса

					Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные теоретические понятия и методику анализа языковых фактов. <i>Уметь:</i> производить фонетический, морфологический и лексический анализ языковых единиц. <i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра

				технических возможностей.
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Теория расселения славян.
2. Причины распада праславянского языка.
3. Структура праславянского слога в ранний и поздний периоды.
4. Праславянские фонетические процессы в современных славянских языках.
5. Теория балто-славянского языкового единства.
6. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.
7. История изучения праславянского языка в отечественно и зарубежной лингвистике.
8. О методах исследования праславянского языка.
9. Именное склонение в праславянском языке.
10. Генетическое родство славянских языков.
11. Вопросы периодизации праславянского языка.
12. Вопросы реконструкции праязыка.
13. Балто-славянские языковые отношения.
14. Реконструкция праславянского словаря.
15. Фонологическая система праславянского языка
16. Тенденция к восходящей звучности.
17. Тенденция к слоговому сингармонизму

Темы докладов

1. Понятие о праславянском языке.
2. Возникновение письменности у славян.
3. К вопросу о разграничении терминов *праславянский* и *общеславянский* язык.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Суть принципа восходящей звучности.
7. Принцип слогового сингармонизма в праславянском языке.
8. Изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний.
9. Фонологическая система праславянского языка.
10. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.
11. Праславянский язык в системе современных славянских языков.

12. Теория расселения славян.
13. Сравнительно-исторический метод как основной при изучении праславянского языка.
14. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
15. Качественная и количественная дифференциация гласных в праславянском языке.
16. Закон открытого слога и его результаты.
17. Палатализация твердых согласных в праславянском языке.

Тестовые задания

1. Из какой языковой семьи выделился праславянский язык?

- А) Кавказской
- Б) Афрозийской
- В) Индоевропейской

2. Когда распался праславянский язык?

- А) 1 в. н.э.
- Б) 2 в. до н.э.
- В) 4 в. н.э.

3. Праславянский язык распался на

- А) западнославянскую, северославянскую группы
- Б) восточнославянскую, южнославянскую группы
- В) южнославянскую, западнославянскую, восточнославянскую

4. Определить слово с результатами первой палатализации.

- А). Ноша
- Б) дружба
- В) рождень

5. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения

одного языка из другого?

- А) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- Б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- В) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

- А) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- Б) восходящая интонация – акутовая интонация
- В) нисходящая интонация – акутовая интонация

7. В основу периодизации праславянского языка положен принцип (тенденция)

- А) Восходящей звучности
- Б) Слогового сингармонизма
- В) Оба принципа легли в основу периодизации

9. Принцип слогового сингармонизма в построении слога

- А) слог должен быть открытым
- Б) гласные и согласные в слоге должны быть одинаковой артикуляции
- В) речь идет только о сочетании согласных в слоге

10. Второе смягчение согласных происходило

- А) перед дифтонгами
- Б) перед любыми гласными
- В) только перед гласными переднего ряда

Вопросы к экзамену

1. Понятие *праславянский* и *общеславянский* язык.
2. Вопросы периодизации праславянского языка.
3. Методы исследования праславянского языка. Сравнительно-исторический метод.
4. Структура слога в праславянском языке.

5. Фонологическая система праславянского языка.
6. Переразложение слогов в праславянском языке.
7. Упрощение групп согласных.
8. Суть закона открытого слога.
9. Изменения в дифтонгах. Монофтонгизация.
10. Изменения в дифтонгических сочетаниях.
11. Суть принципа слогового сингармонизма.
12. Первая палатализация твердых заднеязычных согласных.
13. Вторая палатализация твердых заднеязычных согласных.
14. Третья палатализация твердых заднеязычных согласных.
15. Смягчение согласных перед *j.
16. Особенности морфологической структуры праславянского языка.
17. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *экзамен в I семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20-16	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
15-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

9-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
------------	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно