

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслов/



Рабочая программа дисциплины
Методология педагогического исследования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Зацепина Мария Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор, заведующая
кафедрой «Начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки студентов (теоретических знаний и практических навыков) в области научно-исследовательской работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык научно-исследовательской работы у бакалавров в области педагогики начальной школы;
- подготовить бакалавра к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у бакалавров умения и навыки в области исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология педагогического исследования» относится к обязательной части профиля: "Начальное образование" направления 44.03.01 "Педагогическое образование". Для освоения дисциплины «Методология педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методология педагогического исследования» является необходимой базой для изучения дисциплины «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников», «Оценка достижений учащихся в начальной школе», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	50,3	14,3
Лекции	12	4
Практические	36	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3

Предэкзаменационные консультации	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7
Самостоятельная работа	12	48

Формой промежуточной аттестации по очной и заочной форме обучения является экзамен в 8-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе.	2	6		2
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.	2	6		2
Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы	2	6		2
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	2	6		2
Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований	2	6		2
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности	2	6		2
Всего	12	36	-	12

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе.				8
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.	2	2		8
Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск	2	2		8

исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы				
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности		2		8
Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований				8
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности		2		8
Всего	4	8	-	48

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе

Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Специфика методологического знания (предписания и нормы, фиксирующие содержание и последовательность определенных видов деятельности, т.е. нормативная методология).

Понимание методологии как методологии научного познания – учения о принципах, способах, формах научно-познавательной деятельности. Приложение методологии - постановка проблемы. Этапы педагогического исследования, их соответствие с определенными группами методов научного познания.

Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Этапы работы и методология написания реферата, доклада, научной статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Цель и задачи подготовки выше перечисленных научных работ.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования.

Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка темы исследования. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности

Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование.

Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента.

Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.

Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований

Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования.

Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности

Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет ***самостоятельная работа*** бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые

должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная, заочная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование. Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.	2/8	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	конспектирование доклад
Тема 2. Внедрение и эффективность научных исследований	Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна исследования. Формы и этапы внедрения научного исследования.	2/8	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации

Тема 3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	Гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Требования, предъявляемые к гипотезе. Проверка гипотезы.	2/8	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Тема 4. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы	Принцип фальсификации и верификации, сформулированные Поппером, их отличительные особенности	2/8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников
Тема 5. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании	Объект исследования и предмет исследования и их определение в исследовательской работе	2/8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности	Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы	2/8	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала
---------	---------	-------------------	----------------------	----------	-------

емые компетенции	сформированности			оценивания	оценивания
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - работа на практическом занятии (тема тема № 1-6), - практическая работа (участие в дискуссии), - выполнение выразительных композиций и изделий 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - создание презентаций, технологических карт и проектов	знать: - основные понятия научных исследований; - методологию современного научного познания. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Создание презентации Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям Наличие словаря терминов; Доклад; тест экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - работа на практическом занятии (тема № 1-6), - практическая работа (участие в дискуссии), - выполнение выразительных композиций и изделий 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - создание презентаций, технологических карт и проектов - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - основы исследовательской деятельности; - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.	Наличие словаря терминов; опрос Доклад; презентация тест экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа	знать: - основные понятия научных исследований;	Создание презентации Посещение	<u>41-60 баллов</u>

		(подготовка докладов), - выполнение выразительных композиций и изделий; - работа на практическом занятии (тема № 1-6), 2. Самостоятельная работа: - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	- методологию современного научного познания. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям Наличие словаря терминов; Доклад; тест экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (подготовка докладов), - выполнение выразительных композиций и изделий; - работа на практическом занятии (тема № 1-6), 2. Самостоятельная работа: - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы и т.д.).	знать: - основы исследовательской деятельности; - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.	Наличие словаря терминов; опрос Доклад; презентация тест экзамен	<u>61-100 баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и

доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Методология педагогического исследования».

Примерные темы для опроса:

Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе

Методология – наука о науке.

1. Сущность и уровни научной методологии.
2. Категории науки (методология – теория – практика): единство и различия.
3. Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

- 1) Назовите специфические черты научного исследования;
- 2) Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности;
- 3) Структура и функции теории;
- 4) Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.

1. Виды рефератов. Работа над рефератом. Анализ важных вопросов и проблем, содержащихся в исходном тексте. Выводы о значении темы и проблеме реферируемого текста.
2. Структурно-смысловые компоненты научной статьи: название, введение, основная часть, заключение. Основные характеристики научного текста.
3. Особенности написания курсовой работы. Ее отличие от бакалаврской работы.
4. Структура и особенности подготовки бакалаврской работы.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
3. Источники первичной научной информации.
4. Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности педагогического исследования.
5. Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
6. Составьте план сбора информации по теме.

Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности

Характеристика основных источников научной информации.

1. Виды научных и учебных изданий.
2. Сбор научной информации. Изучение литературы.
3. Анализ и обработка результатов исследования.
4. Способы апробации работы.
5. Основные виды изложения результатов исследования.
6. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?

7. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации.

Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований

1. Перечислите и раскройте содержание этапов внедрения научного исследования.
2. Раскройте, в чем заключается актуальность исследования, как можно определить актуальное исследование для науки, общества?
3. По предложенным преподавателям темам определите теоретическую и практическую значимость работы.
4. Каковы критерии качества научно-исследовательских работ.

Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности

1. Раскройте основные требования к выполнению выпускной бакалаврской работы.
2. Перечислите основные этапы подготовки рукописи и оформления бакалаврской работы.
3. Какие предъявляются требования к техническому оформлению, структуре, оформлению цифрового и иллюстративного материала, списку использованной литературы.

Примерные темы презентаций:

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
13. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
14. Раскройте особенности подготовки реферата.
15. Раскройте особенности подготовки научной статьи.
16. Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
17. Раскройте особенности подготовки бакалаврской работы.
18. Каковы основные требования при составлении анкет?
19. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
20. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Тест:

1. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

- а) практические достижения;
- б) исследовательские результаты из следующего перечня;
- в) улучшены результаты обучения;
- г) повысилась успеваемость;
- д) уточнены принципы;
- е) выявлены закономерности;
- ж) налажено сотрудничество;
- з) проверена эффективность новой технологии;
- и) снижена заболеваемость;
- к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:

- а) опрос;
- б) оценивание;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:

- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;
- в) моделирование;

г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Примерные темы рефератов:

1. Научная новизна и актуальность темы исследования.
2. Систематизация информации по теме исследования.
3. Логические законы научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Эмпирико-теоретические методы исследования.
6. Специальные методы теоретического исследования.
7. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
8. Качества, определяющие культуру научной речи.
9. Фразеология научной речи.
10. Лексика научной речи.
11. Раскройте особенности проведения эксперимента.
12. В чем заключается преимущество педагогического наблюдения.
13. Опишите эмпирический уровень научного познания.
14. Особенности составления анкет.
15. Раскройте теоретический уровень научного познания.
16. Основные критерии оценки результатов исследовательской работы.
17. Основания выделения объекта исследования.
18. Основания выделения предмета исследования.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Метод и методология научного исследования.
2. Эмпирический уровень научного познания.
3. Теоретический уровень научного познания.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Выбор темы исследования.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Гипотеза исследования и ее разновидности.
8. Задачи исследований, требования к их постановке.
9. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
10. Система поиска научной информации.

11. Методика сбора и изучения литературы.
12. Беседа, интервьюирование, анкетирование.
13. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
14. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
15. Методика проведения педагогического эксперимента.
16. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
17. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
18. Критерии оценки результатов научного исследования.
19. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
20. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 15 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 15 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–7 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, но не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

0–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения лингвистики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

12–15 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–11 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–7 баллов работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	12–15
14-11	хорошо	8–11
10-8	удовлетворительно	4–7
7-0	неудовлетворительно	0–3

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 117 с. — Режим дотупа: <https://biblio-online.ru/viewer/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2#page/1>
3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 348 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Ульяновск: Ульяновский гос. педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — М. : Юрайт, 2018. — 154 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>
3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст]. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / Пискунов А.И., ред. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 574с
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник . — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
7. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 132 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10#page/1>
8. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, 2015. - 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
9. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник /Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
10. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Герасимов Б.И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, 2015. - 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
11. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов. курс : учеб. пособие. - М. : Вуз.учебник, 2015. - 320с.
12. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
3. [tr://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".

4. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
5. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
6. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
7. www.vovr.ru Высшее образование в России
8. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических

занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.