

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:20:41

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5f9c69ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Основы обществознания в начальной школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование

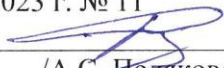
Квалификация

Бакалавр

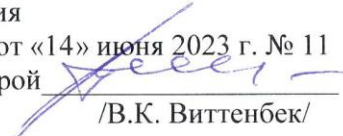
Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кузьмина Анна Николаевна, старший преподаватель кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы обществознания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Основы обществознания в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
8. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование представления об общественнознании в начальной школе как самостоятельном научно-педагогическом явлении, имеющем свои особенности; углубления и закрепления у будущих педагогов системы теоретико-общественных понятий, необходимых для целостного анализа общественных явлений.

Задачи дисциплины:

- изучение проблем разработки методических рекомендаций по ведению учебных занятий обществоведческого содержания в начальной школе с учетом специфики возрастных особенностей младших школьников и содержания учебного предмета «Обществознание»;
- формирование представлений о формах и методах обучения обществознанию;
- формирование навыков применения контента ФГИС "Моя школа" для построения индивидуальной траектории каждого обучающегося и проведения учебных занятий;
- формирование технологических основ разработки и организации урока/занятия на основе совместной работы в цифровой среде с применением ЦОК;
- обучение приемами работы с литературными и источниками и Интернет-ресурсами при работе над рефератом, проектом учебных и внеурочных занятий по обществознанию и его презентацией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы обществознания в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Философия».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения таких дисциплин, как «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Технологии обучения и воспитания в начальной школе», «Проектная деятельность в начальном образовании».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,2	14,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационные консультации	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	62	86
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной и заочной форме обучения является экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме	
	Лекции	Практические занятия
1.Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание». Обновленные ФГОС начального образования. Научно-методическое обеспечение единого содержания общего образования. Универсальный тематический классификатор. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание». Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития общеведческого образования. Современная структура общеведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы. Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.	2	2
2.Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию. 1.3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.	2	2
3.Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний. Урок и внеурочная работа по обществознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Тре-	4	4

бования к уроку.		
4.Современные педагогические технологии: обзор. Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Игровые технологии. Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование метода проектов и коллективного способа обучения. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание». Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр	2	2
5.Понятие о технологиях и их классификация. Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Обзор самостоятельных работ студентов. Библиотека цифрового образовательного контента. ФГИС «МОЯ ШКОЛА». Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе. Особенности работы в Библиотеке цифрового образовательного контента. Способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов. Методические аспекты проектирования современного урока с использованием цифровых образовательных платформ. Состав, структура федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа". Особенности контента ФГИС "Моя школа". Преимущества работы при использовании ФГИС "Моя школа"	2	14
ИТОГО	12	24

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме	
	Лекции	Практические занятия
1.Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе Обществознание как предмет начального обучения в	0,25	0,5

школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание». Обновленные ФГОС начального образования. Научно-методическое обеспечение единого содержания общего образования. Универсальный тематический классификатор. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание». Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития общеведческого образования. Современная структура общеведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы. Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.		
2.Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию. 1.3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.	0,25	0,5
3.Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний. Урок и внеурочная работа по обществознанию в начальной школе Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Требования к уроку.	0,5	1
4.Современные педагогические технологии: обзор Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Игровые технологии. Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование метода проектов и коллективного способа обучения. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание». Информационные технологии обучения	0,5	1

на уроках обществознания. Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.		
4. Понятие о технологиях и их классификация. Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Обзор самостоятельных работ студентов. Библиотека цифрового образовательного контента. ФГИС «МОЯ ШКОЛА». Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе. Особенности работы в Библиотеке цифрового образовательного контента. Способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов. Методические аспекты проектирования современного урока с использованием цифровых образовательных платформ. Состав, структура федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа". Особенности контента ФГИС "Моя школа". Преимущества работы при использовании ФГИС "Моя школа"	0,5	1
ИТОГО	2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очн/заоч	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. 2. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. 3. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. 4. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	5/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме, подготовка сообщений и презентаций, обзоры творчества	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Тезисы Реферат Дискуссия
Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	Дидактические принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования Понятие краеведческого принципа пре-	5/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект. Презентации Доклады

	подавания. Реализация краеведческого принципа в ФГОС НОО				
Тема 3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний	Сущность и классификация методических приемов обучения Особенности метод. приемов обучения младших школьников в технологиях развивающего обучения.	5/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Тезисы Реферат Презентация
Тема 4. Урок обществознания в начальной школе	1.Содержательная линия «Человек и общество» во ФГОС НОО. 2.Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» 3.Формирование исторических понятий у младших школьников.	5/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Презентации Доклады
Тема 5. Подготовка учителя к уроку	Изучение содержания примерной программы по предмету «окружающий мир» в ФГОС НОО.	5/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Тезисы Реферат Презентация
Тема 6. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе	Природоведческая и обществоведческая работа в летнем оздоровительном лагере.	5/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ ли литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект. Устный опрос Презентации Доклады
Тема 7. Понятие о технологиях и их классификация	1.Использование современных образовательных технологий при изучении обществознания. 2.Информационные технологии обучения. 3.Организация проектной деятельности младших школьников	5/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ ли литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Тезисы Реферат Презентация

	ков обществоведческой и исторической направленности. 4.Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 5.Краеведение в начальной школе.				
Тема 8. Современные педагогические технологии: обзор	1.Методический анализ современных технологий обучения в начальной школе. Принципы обучения. 2.Методы и методические приемы естественнонаучного образования младших школьников 3.Формы организации изучения естествознания в начальной школе. 4.Средства обучения. Сущность и классификация. 5.Экологическое образование младших школьников	5/9	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация
Тема 9. Игровые технологии	1.Использование современных образовательных технологий при изучении обществознания. 2.Информационные технологии обучения. 3.Организация проектной деятельности младших школьников обществоведческой и исторической направленности. 4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 5. Краеведение в начальной школе.	5/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос, дискуссии
Тема 10. Использование метода проектов и коллективного способа обучения	1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. 2.Виды проектов.	6/9	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты, Рефераты, Дискуссия

	3. Этапы проектной деятельности				
Тема 11. Информационные технологии обучения на уроках обществознания	Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.	6/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентации, Конспекты,
ИТОГО:		62/90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать общественные факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Презентация, деловая/ролевая игра, настольная дидактическая игра	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания деловой/ролевой игры, шкала оценивания настольной дидакти-

					ческой игры
	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях: 2. Самостоятельная рабо- та:	Знать базовые категории обществознания, ме- то-дологию. Уметь выделять, описывать обще- ствоведческие факты и интерпретировать их, а также при- менять знания в ре- шении раз-личных задач общественной жизни. Владеть технология- ми самоанализа и соб- ственного саморазви- тия личности, чтени- ем и анализом специ- ализированных тек- стов по проблемам обществознания.	Презента- ция, дело- вая/ролева я игра, кейс- задача, реферат, настоль- ная ди- дактиче- ская игра, веб-квест	Шкала оцени- ва-ния пре- зента- ции Шкала оцени- ва-ния дело- вой/рол евой игры, шкала оцени- ва-ния настоль- ной ди- дакти- че-ской иг-ры, Шкала оцени- вания кейс- задачи, Шкала оцени- вания рефера- та, шка- ла оце- нивания веб- квеста
ПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях: 2. Самостоятельная рабо- та:	Знать базовые категории обществознания, ме- тодологию. Уметь выделять, описывать общество- ведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач об- щественной жизни.	Презента- ция, дело- вая/ролева я игра, настоль- ная ди- дактиче- ская игра	Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания дело- вой/рол евой игры, шкала оцени- вания настоль- ной ди- дакти-

					ческой игры
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом специализированных текстов по проблемам обществознания.	Презентация, деловая/ролевая игра, кейс-задача, реферат, настольная дидактическая игра, веб-квест	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания деловой/ролевой игры, шкала оценивания настольной дидактической игры, Шкала оценивания кейс-задачи, Шкала оценивания реферата, шкала оценивания веб-квеста
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Презентация, деловая/ролевая игра, настольная дидактическая игра	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания деловой/ролевой игры, шкала оценивания настольной дидактической

	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях: 2. Самостоятельная рабо- та:	Знать базовые категории обще-ствознания, ме-то-дологию. Уметь выделять, описы-вать обще-ство-ведческие фак-ты и интерпретиро-вать их, а также при-менять знания в ре-шении раз-личных задач общественной жизни. Владеть технология-ми самоанализа и соб-ственного саморазви-тия личности, чтени-ем и анализом специ-ализированных тек-стов по проблемам обществознания.	Презента- ция, дело- вая/ролева я игра, кейс- задача, реферат, настоль- ная ди- дактиче- ская игра, веб-квест	игры Шкала оцени- ва-ния пре- зента- ции Шкала оцени- ва-ния дело- вой/рол евой игры, шкала оцени- ва-ния настоль- ной ди- дакти- че-ской иг-ры, Шкала оцени- вания кейс- задачи, Шкала оцени- вания рефера- та, шка- ла оце- нивания веб- квеста
--	------------------	--	--	---	--

**Описание шкал оценивания.
Шкала оценивания реферата.**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	4 2 0
3	Владение научным и специальным аппаратом:	

	- использованы общенаучные и специальные термины;	3
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	4
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов:		10

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Балл
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7 баллов
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-4 балла
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0–2 балла

Шкала оценивания кейс-задач.

Дан анализ микросреды, в которой происходит действие. Факты, данные в задаче, переведены на язык обществоведческих категорий	0-3 балла
Выделены проблемы. Указаны возможные причины проблемы	0-4 балла
Названы формы, методы и средства решения задачи в каждом способе	0-4 балла
Названы теоретические положения для каждого	0–4 балла

способа решения. Дана аргументированная оценка целесообразности решения ситуации для каждого способа. Предложен научно обоснованный вариант решения	
Итого	10 максимум

Шкала оценивания деловой/ролевой игры.

Активное участие в работе группы.	0-1 балл
Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов.	0-1 балл
Предложение собственных вариантов решения проблемы.	0-1 балл
Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения.	0-1 балл
Самостоятельный анализ фактов, событий и явлений в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	0-1 балл
Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп.	0-1 балл
Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность решения внутри группы.	0-1 балл
Соблюдение правил делового этикета.	0-1 балл
Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы).	0-1 балл
Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.).	0-1 балл
	Максимум 10 баллов

Шкала оценивания веб-квеста.

Работа демонстрирует точное понимание задания.	0-1 балл
Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников	0-1 балл
Прописаны критерии оценивания работы с веб-квестом	0-1 балл
Есть структура квеста, станции.	0-1 балл
Использованы разные источники для создания заданий квеста и есть итоговое задание	0-3 балла
Работа отличается яркой индивидуальностью, креативностью, использованы видео, аудио, картинки и др. медиафайлы	0-3 балла
	Итого 10 баллов

Шкала оценивания настольной дидактической игры.

Соответствие содержания тематике, выполнение авторское	0-2 балла
Соответствие возрастным особенностям детей, безопасность игры	0-2 балла
Оригинальность идеи и техники ее выполнения.	0-2 балла
Развивающий характер игры и вариативность приме-	0-2 балла

нения.	
Визитная карточка: название, автор, аннотация по применению дидактической игры	0-2 балла
	Максимум 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, сообщений:

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний с использованием ФГИС «Моя школа». Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
- 10 Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Примерные темы презентаций:

Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию.
Методика формирования и развития у младших школьников историкообществоведческих знаний. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.
Урок обществознания в начальной школе. Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку
Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. В тематическом плане учитель на свое усмотрение может включать такие рубрики как : межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т.д.
Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе. Понятие и сущ-

ность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия.
Функции и формы проверки знаний учащихся на уроках обществознания в младших классах школы.
Игровые технологии. Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».
Организация экскурсионной работы для младших школьников по обществознанию. Виды и формы экскурсий. Этапы организации. Нормативные документы. Экскурсия как средство приобщения младших школьников к культуре. Примеры.
Информационные технологии обучения на уроках обществознания Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point и др.; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий, упражнений и других форм дидактических игр
Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и предметственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося.
Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ по обществознанию начальной школы (обзор 3-4 УМК).
Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
Понятие о технологиях и их классификация. Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Современные образовательные технологии. Технологии развития критического мышления. ТРИЗ. Основные методические приёмы (Синквейн. Инсерт. Таксономия Блума, Фишбоун, ассоциации, мозговой штурм и др).
Домашние задания, их виды и особенности на уроках обществознания в младших классах школы.
Использование метода проектов и коллективного способа обучения Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностноориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».
Взаимодействие семьи и школы в процессе нравственного становления личности младшего школьника
Приобщение младших школьников к русской традиционной культуре на внеклассных занятиях по краеведению в начальной школе. Развитие познавательных интересов младших школьников в рамках организации дополнительного образования по краеведению. Внеклассные занятия по краеведению в начальной школе как средство становления младшего школьника. Роль традиционных народных праздников в воспитании младших школьников

Примерная тематика для деловой/ролевой игры.

1. Откуда берется и куда девается мусор?
2. Зачем нам телефон и телевизор?
3. Город и село
4. Из чего что сделано
5. Все профессии важны
6. Какой бывает транспорт
7. Опасные незнакомцы
8. Правила вежливости
9. Для чего нужна экономика?

10. Природные богатства и труд людей – основа экономики
11. Что такое деньги
12. Государственный бюджет
13. Семейный бюджет
14. Экономика и экология
15. Мы – зрители и пассажиры
16. Наша дружная семья
17. В школе
18. Закон и дети
19. Выборы
20. Политические партии
21. Ценные бумаги
22. Политические режимы
23. Правоохранительные органы
24. Нормы морали
25. Правонарушения
26. Судебное заседание

Примерная тематика для кейсов-задач.

1. Экология. Человек и природа
2. Экономика. Из чего что сделано. Производство
3. Опасные незнакомцы
4. СМИ. Влияние СМИ на общество и человека. Интернет
5. Судебная система
6. Политика. Выборы. Политические партии. Политические режимы
7. Правила вежливости и общения
8. Бюджет. Деньги. Семейный бюджет
9. Ценные бумаги. Финансы. Банковская система
10. Семья
11. Что такое деньги
12. Закон и дети
13. Правоохранительные органы. Правонарушения
14. Культура и образование
15. Народы России. Мировая Культура
16. Нормы морали. Дружба
17. Правила поведения в общественных местах

Примерная тематика для настольной дидактической игры.

1. Общественный порядок
2. Школьный этикет
3. Великая Отечественная война и Великая Победа
4. Дорожное движение
5. Игра по правовым знаниям «Закон и дети»
6. Источники бытового мусора и способы его утилизации
7. Жила-была денежка
8. Страна, открывшая путь в космос
9. Игра «Магазин». Мы идем за покупками
10. Правила этикета. Мы идём в театр.
11. Правила поведения в транспорте
12. Правила поведения в классе
13. Сохраним Зелёную планету.
14. Мир на планете Земля. Они защищали Родину.
15. Куликовская битва
16. Отечественная война 1812 года
17. Все работы хороши
18. Домашние опасности

19. Жизнь и здоровье человека. Если хочешь быть здоровым
20. Режим дня. Гигиена человека
21. Народы России

Примерная тематика для веб-квестов.

1. Материнский подвиг
2. Путь Победы: 1941-45
3. Космонавтика и Планеты
4. Прогулка по произведениям Сергея Михалкова
5. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
6. День снятия блокады Ленинграда
7. Тема мамы в детском чтении. По произведениям для детского чтения.
8. День добровольца. «Жить — значит действовать». История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России
9. Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?
10. Научные прорывы моей страны
11. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма
12. «Сохраним планету для будущих поколений»
13. Масленица – праздник перед Великим постом: история и традиции
14. Пасхальный квест
15. Здоровье – твоё богатство
16. Дружба народов. Народы России
17. Петр и Феврония. Семья. Любовь. Верность.
18. Славянская письменность и культура. Кирилл и Мефодий
19. Берегись автомобиля! Школа пешехода.
20. По сказкам А.С. Пушкина
21. Красная книга
22. Сохраним природу вместе
23. Моя Родина-Россия

Примерная тематика вопросов для устного опроса.

1. Назовите причины, обусловившие появлению обществознания как науки во второй половине XIX в.
2. Дайте характеристику формам организации учебного процесса.
3. Какие педагогические идеи получили широкое распространение в России в начале XX века? Какие из них актуальны сейчас? Почему?
4. Какие формы организации обучения на уроке существуют в современной школе.
5. Дайте определение методике преподавания обществознания, назовите ее предмет и задачи.
6. Какие классификации уроков вам известны? Какая классификация наиболее удобна? Свое мнение обоснуйте.
7. Какими принципами должен руководствоваться учитель, подбирая материал к уроку обществоведческого цикла?
8. Дайте определение типу урока, виду урока.
9. Почему Госстандарт определяет минимум требований к уровню подготовки учеников, заканчивающих начальную школу?
10. Назовите особенности уроков обществознания в начальной школе.
11. Перечислите положительные и отрицательные качества модульного и интегрированного курсов. Свое мнение обоснуйте.
12. Определите значение домашних заданий в учебном процессе.
13. Что такое метод обучения?
14. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
15. Какие условия определяют выбор метода обучения? Приведите примеры.
16. Чем понятие «технология обучения» отличается от понятия «методика обучения»?
17. Словесный метод обучения. Каковы функции устного слова учителя?
18. Особенности использования краеведческого материала на уроках обществознания в начальной школе.

19. Определите роль учителя в проведении беседы по праву и экономике на уроках и после него.
20. Что означает термин «внеурочная работа»?
21. Определите значение наглядного метода обучения.
22. Перечислите задачи внеурочной работы.
23. Дать определение понятия « учебная универсальная деятельность».
24. Перечислите принципы организации работы школьного кружка.
25. Компьютер: его плюсы и минусы на уроках обществознания.
26. Экскурсии, их значение и виды.
27. Какие практические методы используются на уроках права и экономике?
28. Особенности использования информационных технологий на уроках обществознания в начальной школе.
29. Чем отличаются средства преподавания от средств обучения? Какие объекты могут быть тем и другим средством?
30. Что такое « учебный комплекс»?
31. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознания» в начальной школе.
32. Проектная деятельность младших школьников по обществознанию.
33. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
34. Игра на уроке обществознания: особенности, значение.
35. Проведите сравнительный анализ нескольких современных учебников по истории Отечества.
36. Творческое задание на уроках обществознанию.
37. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
38. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе.
39. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию
40. Кружок как средство развития личности.
41. Методика работы с документами на уроках обществознания в начальной школе.
42. Назовите формы внеклассной работы по предмету.
43. Технология развивающего обучения.
44. Использование ТСО на уроках обществознания в начальной школе.
45. Технология опережающего обучения.
46. Каковы особенности игры на уроках обществознания.
47. Методика выполнения задания по рабочим тетрадям.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. История становления обществоведческого образования
3. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание». Обновленные ФГОС начального образования. Научно-методическое обеспечение единого содержания общего образования. Универсальный тематический классификатор.
4. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию
5. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию
6. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника
7. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе
8. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию
9. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
10. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
11. Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
12. Средства обучения и их классификация
13. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин
14. Формирование представлений о времени в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе

15. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
16. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при обучении обществознанию
17. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
18. Подготовка учителя к уроку
19. Домашние задания, их виды и особенности
20. Понятие о технологиях и их классификации
21. Технология развивающего обучения
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
23. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
24. Игровые технологии
25. Проблемное обучение
26. Обучение на интегративной основе
27. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе
28. Коллективные способы обучения
29. Информационные технологии обучения
30. Понятие и сущность внеурочной работы
31. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
32. Внеурочное чтение
33. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
34. Конкурсы, олимпиады, викторины
35. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
36. Методика использования различных источников в курсах обществознания
37. Функции и формы проверки знаний учащихся
38. Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Библиотека цифрового образовательного контента. ФГИС «МОЯ ШКОЛА». Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе. Особенности работы в Библиотеке цифрового образовательного контента. Способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация - работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Деловая/ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета, это сайт в Интернете, с которым работают

учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Настольная дидактическая игра — это разновидность дидактической игры, которая представляет собой игру с правилами на печатной основе.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Распределение баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Деловая/ролевая игра	до 10 баллов
Кейс	до 10 баллов
Настольная дидактическая игра	до 10 баллов
Веб-квест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена.

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515006>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
6. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518282>
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
9. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : ФГОС в школе: метод.рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

<http://standart.edu.ru> - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.

<http://eidoss.ru/publishers/> - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября

<http://shop.redu.ru/> - Интернет-магазин

Электронные обучающие материалы

1. Информационно-образовательная среда ДПО: <https://education.apkpro.ru/courses> .
2. ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>.
3. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Облачные сервисы для совместной деятельности, например, Яндекс диск <https://disk.yandex.ru/>.
2. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
3. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном

порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.